

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559: 2) ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร อันจะเป็น “ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติสุข ขณะเดียวกันเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ มีเสถียรภาพและเป็นธรรม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐาน ซึ่งในการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555: 47)

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล เกิดความเครียด จึงมีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามและเป็นผู้คนที่มีคุณค่าของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2559: 1)

การพัฒนานักเรียน ให้เป็นผู้คนที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชน เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง

ครูอาจารย์ ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2559: 1)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2559 : 2)

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน รวมทั้งการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ด้วยตระหนักดีว่า ปัญหายาเสพติดส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์ เศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของประเทศเป็นวงกว้าง และเนื่องจากประเทศสมาชิกอาเซียนต่างมีเส้นทาง การคมนาคมที่เชื่อมโยงถึงกัน ทั้งในทางบก ทางน้ำ และในทางอากาศ อีกทั้งด้วยความพยายามของอาเซียนในการพัฒนาเศรษฐกิจและการส่งเสริมความเชื่อมโยงอาเซียนในด้านต่าง ๆ ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนมีความเชื่อมโยงถึงกันมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้า การลงทุน การศึกษา และการท่องเที่ยว ฯลฯ ที่มีความรวดเร็ว และสะดวกสบายยิ่งขึ้น ในขณะที่ยังมีคนหรือกลุ่มคนจำนวนหนึ่ง ที่อาศัยพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของประชาคมอาเซียนที่เกิดขึ้นนี้ เป็นช่องทางที่จะช่วยให้อำนวยความสะดวกในการกระทำความผิดกฎหมาย โดยเฉพาะในการลักลอบลำเลียงหรือการค้ายาเสพติดภายในประเทศและข้ามพรมแดน อันเป็นบ่อเกิดของปัญหาอาชญากรรมอื่น ๆ ตามมา อาชญากรรม ยาเสพติดจึงมีลักษณะเป็นอาชญากรรมข้ามชาติ (transnational crime) (พงศ์เทพ เทพกาญจนา. 2556: ก)

ในปี พ.ศ. 2559 นั้น ประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาร้ายแรงจากภัยยาเสพติด โดยเฉพาะเมทแอมเฟตามีนหรือยาบ้า ทั้งที่ประเทศไทยพยายามอย่างสุดความสามารถที่จะลดอัตราการลักลอบค้ายาเสพติดข้ามพรมแดน และได้ทำการตรวจยึดเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับ ใช้ในการผลิตยาเสพติด อาทิ เครื่องอัดเม็ดยา เครื่องผลิตไอซ์ ตลอดจนสารตั้งต้นหลากหลายชนิด ซึ่งพื้นที่ที่ถูกใช้เป็นสถานที่ผลิตและที่พักเก็บยาเสพติดส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดที่มีพื้นที่ติดกับกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อาทิ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรปราการ ทั้งนี้อาจเพราะเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกตรวจค้นในขณะเคลื่อนย้ายหรือลำเลียงขนยาเสพติด ในปี พ.ศ. 2560 ทางสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ของประเทศไทย ได้จัดทำข้อมูลสถานการณ์และปัญหายาเสพติดในประเทศไทย โดยร่วมกับกระทรวงมหาดไทยทำการประเมินในสถานะหมู่บ้านและชุมชนพบว่า ในหมู่บ้านและชุมชนทั่วประเทศจำนวน 81,983 แห่ง มีหมู่บ้านและชุมชนจำนวน 24,282 แห่ง หรือคิดเป็นร้อยละ 30 ของจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ซึ่งส่วนใหญ่เป็นยาบ้า กระท่อม ไอซ์ กัญชา เฮโรอีน และโคเคน นอกจากนี้ ข้อมูลที่ได้จากรายงานของ ป.ป.ส. ยังพบว่า ทั้งยาบ้าและไอซ์ในระดับค้าปลีก มีราคาลดลงจากปีก่อน ๆ ไม่ว่าจะเป็นราคาต่ำสุดราคาทั่วไป และมีราคาสูงสุดที่ได้ขายให้กับผู้เสพซึ่งแสดงถึงกลไกตลาดยาบ้าที่มีสินค้ามากกว่าความ

ต้องการของตลาด จึงเป็นการกระตุ้นการบริโภค ให้เพิ่มขึ้นด้วยการนำยาบ้าเข้าสู่ตลาดให้มากขึ้นและลดราคาลงเพื่อให้ผู้เสพเข้าถึงยาบ้าได้ง่าย และยังพบได้ว่าการใช้สื่อสังคมออนไลน์และบริการรับส่งพัสดุภัณฑ์ต่าง ๆ เป็นช่องในการซื้อขาย ยาเสพติดอีกด้วย (อรพรรณ แซ่เอี้ยว.2560:4-5)

การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ทำให้รัฐบาลได้กำหนดกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาที่กำหนดเป็นเป้าหมายกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายพิเศษเร่งด่วนเป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและนักศึกษาตระหนักถึงภัยของยาเสพติด และกระตุ้นปลูกจิตสำนึกในการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้ปฏิรูปหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลส่งเสริมคุณธรรม สร้างทักษะชีวิต สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน ได้จัดระบบดูแล เพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในโรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาดเป็นระเบียบปราศจากมุมอับ ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง (Chindathong, 2012)

การแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ นั่นคือ พยายามทำให้บ้านอบอุ่น ทำให้ชุมชนน่าอยู่ และทำโรงเรียนให้เป็นที่หวังที่พึ่งพาของนักเรียนและผู้ปกครองได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาปลอดสารเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท พร้อมทั้งแสวงหาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด สิ่งยั่วยุทางกามารมณ์ การพนันและการทะเลาะวิวาท โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกระดับและทุกสังกัดทั่วประเทศ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนอนุบาลลานสักได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว หรือโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในปัจจุบันตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2542

โรงเรียนอนุบาลลานสัก ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลลานสัก อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการใน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ปากเหมือง หมู่ที่ 2 บ้านเก่า หมู่ที่ 8 สุขสวัสดิ์ และหมู่ที่ 9 ป่าสัก ตำบลลานสัก อำเภอลานสักจังหวัดอุทัยธานี เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 833 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 39 คน เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเก่า ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2519 เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านนาไร่เดียว มีนายเปลื้อง ศุภบุตร ได้ทำหน้าที่ครูใหญ่คนแรก พ.ศ. 2520 นักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จึงแยกเป็นโรงเรียนเอกเทศ ต่อมาวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2542 โรงเรียนอนุบาลลานสักได้รับการพิจารณาจากสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมหมางคล (อนุบาลประจำอำเภอ) และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลลานสัก จนถึงปัจจุบัน สภาพชุมชนในเขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตศูนย์กลางอำเภอ ลานสัก เป็นแหล่งพื้นที่เศรษฐกิจของอำเภอ มีแหล่งค้าขาย คือ ตลาดปากเหมือง ตลอดจนเป็นที่ตั้ง ห้างร้านเครื่องมือการเกษตร และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในครัวเรือน เป็นที่ตั้งของธนาคาร โรงพยาบาล วัดลานสัก ที่ทำการไปรษณีย์ประจำอำเภอ และเทศบาลตำบลลานสักมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทผสมผสาน ประชากรในเขตบริการมีประมาณ 13,500 คน การคมนาคมโดยรอบของเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ 80 มีความสะดวกสบายในการเดินทาง เนื่องจากเป็นเส้นทางหลักในการจราจร ร้อยละ 20 เป็นลักษณะทางดินและทางลูกรัง เนื่องจากเป็นถนนในหมู่บ้าน สภาพเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพของคนในชุมชนในเขตพื้นที่บริการของ

โรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายรับจ้างและเกษตรกรรม เพราะสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูงเหมาะกับการทำการเกษตรกรรม ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี ซึ่งประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนนับถือศาสนาคริสต์ และอิสลาม ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นวัฒนธรรมแบบผสมผสาน ทั้งวัฒนธรรมแบบไทย ไทยอีสาน จีน และอิสลาม เนื่องจากชุมชนอพยพมาจากหลายท้องถิ่น (โรงเรียนอนุบาลลานสัก.2561:1-5)

การประเมินโครงการเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารมีสารสนเทศนำไปใช้ในการบริหารงานให้บรรลุตามนโยบายและแผน ในปัจจุบันมีการดำเนินโครงการจำนวนมากที่ไม่มีการประเมินโครงการหรือมีการประเมินโครงการ แต่ผลการประเมินไม่ชัดเจนไม่ครอบคลุมไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมินได้ (พงศ์เทพ จิระโร. 2556: 4) การจะทำให้ทราบว่าการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในปีการศึกษา 2561 นี้ ได้มีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การดำเนินการมีอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ซึ่งการที่จะให้ได้สารสนเทศเหล่านั้นนั้น จึงจำเป็นต้องมีการประเมินโครงการ เนื่องจากการประเมินโครงการเป็นกระบวนการในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริง ถูกต้องและชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการดำเนินงาน เพื่อให้โครงการนั้นบรรลุผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังที่ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551 : 305) กล่าวว่า การประเมินโครงการจะทำให้ได้สารสนเทศที่สำคัญสำหรับช่วยผู้บริหาร ในการตัดสินใจและให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการให้สามารถปรับปรุง และได้พัฒนาโครงการได้อย่างเหมาะสมและยังช่วยให้ทราบผลผลิตหรือผลกระทบจากโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 87) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการช่วยปรับปรุงโครงการและประเมินความสำเร็จของโครงการและสอดคล้องกับ เชาวน์ อินไย (2555 : 4) กล่าวว่า การประเมิน เป็นกระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อช่วยในการตัดสินใจตีค่าผลการดำเนินงานนั้น ส่วนคำว่าโครงการ หมายถึง ส่วนย่อยส่วนหนึ่งของแผนงาน มีการกำหนดทรัพยากรในการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน โดยออกแบบมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ผู้ประเมินได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ซึ่งเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการเพื่อพิจารณาแบ่งชี้ให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงโครงการนั้นเพื่อดำเนินการต่อไปหรือปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น หรือล้มเลิกการดำเนินโครงการนั้น การประเมินโครงการอย่างมีระบบ (Systematic Evaluation) จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโครงการ ข้อดี ข้อบกพร่องของโครงการแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการ การวางแผน การดำเนินงาน ตลอดจนผลของโครงการซึ่งจะชี้ว่าบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด อันจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารหน่วยงานนำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงโครงการนี้ต่อไป รูปแบบของการประเมินโครงการมีหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบการประเมินของ ไทเลอร์ (Tyler) เป็นการประเมินโดยยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก คือเป็นการตรวจสอบว่าเมื่อดำเนินการไปแล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงไร คือ มุ่งดู

ผลสำเร็จของการดำเนินงานซึ่งการประเมินด้านการเรียนการสอนทั่วไปๆ มักใช้รูปแบบการประเมินนี้ รูปแบบของสเตค (Stake) เป็นแนวทางการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายที่พยายามจะอธิบายและตัดสินเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการศึกษาอย่างเป็นปรนัยและอันทันที ผู้ประเมินต้องทำหน้าที่เป็นทั้งผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล การตีความ พรรณนา ประเมิน รวมทั้งการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้มาด้วย รูปแบบการประเมินของ โพรวัส (Provus) เป็นการศึกษาถึงความเหลื่อมล้ำ (Discrepancy) ในระหว่างมาตรฐานที่ตั้งขึ้นกับสิ่งที่ป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ดังนั้นเมื่อจะทำการประเมินในสิ่งใดก็ตาม สิ่งแรกที่ต้องลงมือกระทำก็คือจะต้องมีการตกลงกันในเรื่องของมาตรฐานเสียก่อน ซึ่งมักจะเป็นสิ่งที่ได้มาจากกลุ่มบุคคลเมื่อกำหนดมาตรฐาน แต่ละด้านได้แล้วจะนำไปเปรียบเทียบกับสิ่งที่ป็นจริงในปัจจุบันเป็นลำดับขั้นไป โดยการเปรียบเทียบในแต่ละขั้นตอน เมื่อเปรียบเทียบมาตรฐานกับสิ่งที่ป็นจริงแล้ว ผู้ประเมินจะพบจุดอ่อน จุดเด่นของโครงการแต่ละส่วนนั้น ซึ่งโพรวัส(Provus)ได้เสนอแนะให้แก้ไขโดยวิธี Problem Solving แล้วจึงดำเนินการในขั้นต่อไป แต่ถ้าไม่สามารถแก้ไขได้ก็ให้ยกเลิก รูปแบบการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ได้รู้จักกันในนามของรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) นั้นเป็นแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องไว้ใช้ในการตัดสินใจ โดยผู้ประเมินจะมีบทบาทในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ผู้ประเมินอาจเลือกเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง หรือประเมินทั้งหมดก็ได้ แต่ถ้าประเมินทุกด้านก็จะช่วยให้ได้ข่าวสารแบบสะสม นอกจากนั้นการประเมินทางการศึกษาตามรูปแบบนี้ ยังสามารถนำไปช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินการขั้นตอนต่อไป (สมบูรณ์ ต้นยะ. 2556: 95)

เนื่องจากการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ซึ่งไม่ได้รับการประเมินอย่างเป็นระบบครบวงจรแต่เป็นโครงการที่มีคุณค่าต่อนักเรียนและชุมชน ผู้ประเมินจึงเห็นควรประเมินโครงการดังกล่าวขึ้นโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนอนุบาล ลานสักเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น สำหรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในปีการศึกษา 2561 สามารถดำเนินต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด และบรรลุตามเป้าหมาย ผู้ประเมินได้ศึกษารูปแบบการประเมินโครงการที่คิดว่ามีความเหมาะสมกับการประเมินโครงการนี้มากที่สุด โดยพบว่ารูปแบบการประเมินโครงการแต่ละรูปแบบมีข้อดี และข้อด้อยแตกต่างกัน ซึ่งผู้ประเมิน จึงได้เลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา ตามแนวคิดของแอนโตนิโอนี (Antonioni. 1996: 37) และแนวคิดเอดวาร์ดส์แอนด์วินสัน (Edwards and Vinson. 1996: 56) ซึ่งได้อธิบายถึงรายละเอียดจากรูปแบบของการประเมินการปฏิบัติงานแบบ 360 องศา ที่มองเห็นของกระบวนการไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยนำเข้าที่รวมไปถึงการปฏิบัติและกิจกรรมนั้น ปกติจะเกิดขึ้นก่อนผู้ประเมินได้สำรวจการประเมินแบบ 360 องศา ได้อย่างสมบูรณ์และเกิดขึ้นก่อนที่จะได้รับข้อมูลย้อนกลับ

2. กระบวนการ (Process) กระบวนการของการประเมินแบบ 360 องศา ควรที่จะสร้างความมั่นใจเพิ่มขึ้นต่อผู้ถูกประเมินในเรื่องการตระหนักว่าบุคคลอื่นได้รับรู้ผลการปฏิบัติงานของเขา และเขาต้องมีการปรับปรุงในบางเรื่อง

3. ผลลัพธ์ (Outcomes) กระบวนการประเมินแบบ 360 องศา ซึ่งสามารถให้ผลลัพธ์ในทางบวก

จากความสำเร็จและปัญหาข้างต้น คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก ได้มองเห็นความสำคัญของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดี และอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดี และอบายมุข โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ผู้ประเมินจึงนำรูปแบบการประเมิน 360 องศา นั้น มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน ซึ่งคาดว่าจะได้ข้อค้นพบในรายละเอียดต่าง ๆ อันจะทำให้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก เพื่อนำผลการดำเนินโครงการไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

ในการประเมินการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ครั้งนี้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561
2. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561
3. เพื่อประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 โดยใช้รูปแบบการประเมิน 360 องศา มีขอบเขตการประเมิน ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาโดยมีกรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาล ลานสัก ปีการศึกษา 2561 ในครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา ตามแนวคิดของแอนโทนีโอนี (Antonioni. 1996: 37) และ เอ็ดวาร์ดส์แอนด์วินสัน (Edwards and Vinson. 1996: 56) ซึ่งประกอบด้วย

1. ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561

2. ประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย

2.1 ระบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ได้แก่ 1) การเตรียมและวางแผนดำเนินงาน 2) การดำเนินงานตามแผน 3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ 4) การประเมินผล

2.2 ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 5 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้

3. ประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ 1) ผลการจัดกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และ 2) ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ในการประเมินการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,717 คน ประกอบด้วย

1.1 ครูผู้สอน จำนวน 33 คน

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน ผู้แทนครู 1 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 1 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 1 คน ผู้แทนองค์กรศาสนา 1 รูปหรือ 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นประธาน 1 คน จำนวน 14 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 835 คน

1.4 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 835 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 339 คน ดังนี้

2.1.1 ครูผู้สอน จำนวน 33 คน จากประชากรทั้งหมด

2.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน 14 คน จากประชากรทั้งหมด (ไม่รวมผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา)

2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 10 คน จำนวน 90 คน

2.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 จำนวน 202 คน ซึ่งนักเรียนมีศักยภาพในการตอบแบบสอบถาม สามารถอ่านแบบสอบถามได้

2.2.กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาโดยการสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์ มาเสริมผลการประเมินให้ชัดเจนขึ้น ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 25 คน ดังนี้

2.2.1 ครูผู้สอน ชั้นละ 1 คน รวม 9 คน

2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

2.2.3 ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นละ 1 คน รวม 9 คน

2.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ห้องละ 1 คน รวม 6 คน

ขอบเขตการประเมินด้านระยะเวลา

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ผู้ประเมินได้กำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินโครงการ ปีการศึกษา 2561 (วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2561 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2562)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2561 ครั้งนี้ ผู้ประเมิน ได้ใช้ศัพท์บางคำในความหมาย และขอบเขตจำกัด ดังนี้

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่รวบรวมข้อมูลหรือกระบวนการดำเนินงานเพื่อหาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้อบกพร่องหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข หมายถึง โรงเรียนที่ปลอดภัยเสถียรและปัจจัยเสี่ยงทุกชนิดมีการดำเนินงานตามนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ ในการแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมและใช้ในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ติดต่อไป โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศาประยุกต์ใช้ในการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินผลด้านความพร้อม ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ด้านความสามารถ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงบประมาณ ระยะเวลา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ ในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสักให้บรรลุวัตถุประสงค์

การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การประเมินผลที่เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก

ตามระบบการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การเตรียมและวางแผนดำเนินงาน 2) การดำเนินงานตามแผน 3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม 4) การประเมินผล และการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขโครงการสถานศึกษาสีขาว

ระบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียน

อนุบาลลานสัก หมายถึง กระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายของโครงการซึ่งตั้งอยู่บนฐานกระบวนการความต่อเนื่อง มีดังนี้

1. การเตรียมและวางแผนดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคมและผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียน กำหนดไว้ในนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงานโครงการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ แก่นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ทำการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานโครงการแก่บุคลากรอย่างชัดเจนและกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. การดำเนินงานตามแผน หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักและความเข้าใจกับบุคลากร ดำเนินการจัดสถานที่หรือห้อง หรือมุมสำหรับใช้ในการบริหารจัดการโครงการอย่างเหมาะสม แঙ্গกิจกรรมของโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อให้มีแนวปฏิบัติเดียวกัน จัดทำระเบียบสะสมของนักเรียนทุกคนให้เป็นปัจจุบัน มอบหมายให้ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและ สร้างองค์เครือข่ายระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และตำรวจโดยมีระบบสื่อสารโทรคมนาคมและระบบข้อมูลเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อ นิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการอย่างชัดเจน ประสานงานกับหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อให้ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตามโครงการ จัดทำหรือจัดหาเครื่องมือสำหรับ การนิเทศ กำกับติดตาม ไว้อย่างพร้อมเพรียง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโครงการก่อนดำเนินการโครงการระหว่างดำเนินการโครงการและหลังดำเนินการโครงการ

4. การประเมินผล หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทำหน้าที่ประเมิน ทบทวนการดำเนินงานโครงการไว้ครบทุกด้าน ประเมินผลในการดำเนินงานโครงการและนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารตามรูปแบบ ที่กำหนด คณะครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งใช้ข้อบ่งชี้ในการบอกสถานภาพ หรือสะท้อนลักษณะดำเนินงานหรือผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 5 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ได้แก่

1. มาตรฐานด้านการป้องกัน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้

1.1 สถานศึกษาดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว

1.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน หรือดำเนินการให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์แพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขโดยการบูรณาการกับสาระวิชาต่าง ๆ

1.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด

2. มาตรฐานด้านการค้นหา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

2.1 สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

2.2 สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงกลุ่มเสพ กลุ่มติด

2.3 สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้า

2.4 สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด ยาเสพติดให้หน่วยงาน

ต้นสังกัดทราบ

3. มาตรฐานด้านการรักษา ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้

3.1 สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น

3.2 สถานศึกษามีคลินิกเสมารักษ์ (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา)

4. มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้

4.1 สถานศึกษามีตู้เสมารักษ์ (รับเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข) อบายมุข

4.2 สถานศึกษามีเครือข่ายด้านการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดและอบายมุข

5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้

5.1 สถานศึกษามีนโยบายและยุทธศาสตร์

5.2 สถานศึกษามีแผนงานและโครงการ/กิจกรรม

5.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติการกิจกรรม

5.4 สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

5.5 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การประเมินด้านผลลัพธ์ หมายถึง การประเมินผลสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมโครงการ และผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก โดยการประเมินในเรื่องผลการจัดกิจกรรมดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการจัดกิจกรรมดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสักปีการศึกษา 2561 ใน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมด้านการป้องปรามและแก้ไขปัญหาการติดสารเสพติดในสถานศึกษาและอบายมุข กิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนในสถานศึกษา กิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 33 คน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในหมู่บ้าน ชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งดำเนินการสรรหาและแต่งตั้งตามระเบียบของทางราชการ จำนวน 14 คน (ไม่รวมผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา)

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อนุเคราะห์ รวมทั้งอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิดที่บ้านซึ่งผู้ปกครองอาจจะเป็นบิดา มารดา หรือผู้ที่บิดามารดาไว้วางใจจนฝากบุตร - ธิดามาอยู่ด้วยและมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กในการเลือกให้เรียน กำหนดให้นักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน ของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นผู้ปกครองชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 10 คน จำนวน 90 คน

นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 202 คน ในโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการประเมินโครงการ

ผลของการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ครั้งนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน
2. ทำให้ทราบผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสักทั้ง 3 ด้าน คือ ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์
3. ทราบความคิดเห็นของบุคคลที่ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนดำเนินการได้เป็นอย่างดี
4. เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ทำให้โรงเรียน ทราบผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาโครงการต่อไปได้
5. ได้แนวทางในการพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนอนุบาลลานสัก
6. ได้ข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินงานโครงการให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด
7. ได้ข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดแผนการดำเนินการในทุกองค์ประกอบของโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด
8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน