

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“ผู้คนที่มิระเบียบวินัย เป็นผู้ที่เข้มแข็ง เป็นผู้ที่หวังดีต่อตนเอง เป็นผู้ที่จะมีความสำเร็จในอนาคต การปฏิบัติด้วยความมีระเบียบ มีวินัย การปฏิบัติตนนั้นสำเร็จ” พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มหาราช พระราชทานแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2524 จากพระราชดำรัสดังกล่าวจะเห็นว่าการเสริมสร้างให้คนไทยมีวินัยเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพของคนไทย และการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาเป็นแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สำคัญเพราะเป็นกระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามของบุคคลในสังคม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดกับผู้เรียนในข้อที่ 1 ว่า “มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง” และได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้นายกรัฐมนตรี (พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ได้กำหนดให้ “วินัย” เป็นหนึ่งในค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาคนไทย คือ “มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่” วินัยในตนเองจึงเป็นการบังคับควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนจากการเรียนรู้และเป็นการยอมรับในคุณค่า โดยอาศัยแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับอุดมคติ ซึ่งเป็นการกำกับพฤติกรรมให้เป็นไปตามความตั้งใจและตามข้อกำหนด ระเบียบ

กฎเกณฑ์ ส่งผลให้มีความสุข ประสบความสำเร็จ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประดิษฐ์ ป้องเขตร (2557 : 84-85) ที่พบว่า การมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ความมีวินัยในตนเองมีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของสังคมซึ่งการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขนั้น คนในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ที่สังคมร่วมกันกำหนดขึ้นต้องมีระเบียบวินัย หากขาดระเบียบวินัยแล้ว สังคมจะเกิดความสับสนวุ่นวาย การสร้างระเบียบวินัยในสังคมจำเป็นต้องวางรากฐานให้กับเด็กทุกช่วงวัย เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้แนวทางในการปฏิบัติ ได้รับการเรียนรู้ อบรม ฝึกหัดวินัยให้มีความพร้อมตั้งแต่วัยเยาว์ จึงจะมีความสุข ความเจริญและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีวินัยในวันข้างหน้า ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง การปกครองและวัฒนธรรม ดังนั้นวินัยจึงเปรียบได้กับหลักธรรมที่คอยควบคุมจิตใจของมนุษย์ให้รู้จักรับผิดชอบ ชั่วดี และรู้จักประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติโดยรวม การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นความคาดหวังของสังคมในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์และเสริมสร้างจิตสำนึกการมีจิตอาสา มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม การจัดการศึกษาจึงเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม การจัดการเรียนการสอน โดยการผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ ได้อย่างเป็นสัดส่วนสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ดังความในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช ณ อาคารใหม่สวนอัมพร วันที่ 26 มีนาคม 2527 “วินัยนั้นเมื่อนำมาฝึกหัดปฏิบัติจะเป็นดั่งข้อบังคับที่ควบคุมบุคคลให้ประพฤติปฏิบัติเป็นระเบียบ จึงอาจทำให้เกิดความอึดอัด ลำบากใจ เพราะต้องฝืนกระทำแต่เมื่อปฏิบัติไปให้ชินจนรู้สึกว่าเป็นไปโดยอัตโนมัติแล้วก็จะสำเร็จผล ทำให้เป็นคนมีระเบียบ และเป็นระเบียบ คือคิดก็เป็นระเบียบ ทำก็เป็นระเบียบ ตามลำดับขั้นตอนตามกาลเทศะตามความเหมาะสมพอควร หายสับสน หายลังเล และหายขัดแย้ง ทั้งในความคิด ทั้งในการทำงานสามารถนำวิชาความรู้และความชำนาญทุก ๆ ประการ ไปใช้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว สำเร็จผลเต็มเม็ดเต็มหน่วย ช่วยให้เกิดผลสมบูรณ์ตามจุดหมาย ทั้งจะเกื้อกูลรักษาผู้มีวินัยให้เจริญสวัสดิทุกเมื่อ”

ดังนั้นในการปลูกฝัง และสร้างเสริมระเบียบวินัยให้แก่คนในชาตินั้นจะต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และไม่ปล่อยให้เป็นการกระทำของหน่วยงานใดเพียง ฝ่ายเดียวเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ของคนในชาติทุกฝ่ายจะต้องช่วยเหลือและร่วมมือ โดยเริ่มต้นที่เยาวชนที่เป็นเด็กตั้งแต่ระดับ

ปฐมวัยขึ้นไป ด้วยการฝึกฝน อบรม จนเกิดเป็นนิสัยและฝึกให้ทุกคนเกิดวินัยในตนเอง เนื่องจากความมีวินัยต่อตนเองมีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน การรอคอย การแก้ปัญหาของส่วนรวม สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นฐานที่เอื้อต่อความสำเร็จของบุคคลและส่วนรวม

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 42 หมู่ที่ 9 บ้านควนลิ้น ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง โทร 0-7520-8791 จัดตั้งเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2528 มีเนื้อที่ทั้งหมด 100 ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนห้องเรียน 20 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 544 คน ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนห้องเรียน 20 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 524 คน ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม แบ่งการบริหารงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานอำนวยการและแผนงาน กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน ด้านบุคลากรโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ จบการศึกษาจากสถาบันผลิตวิชาชีพครู มีความรู้เฉพาะทาง มีวุฒิทางการศึกษา บุคลากร สายการสอนมีทั้งหมด 42 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท 13 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 29 คน นอกจากบุคลากรที่ทำการจัดการเรียนการสอนประจำ ยังมีผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่าย ชุมชนมาร่วมจัดการเรียนการสอนอีกส่วนหนึ่ง ได้แก่ พระสอนศาสนา วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม วิทยากรสอนอาชีพในท้องถิ่น โดยในการจัดการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 ฉบับปรับปรุง นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำแนวทางการดำเนินงานของโครงการมาใช้ในการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนร่วมกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน กำหนดนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาระเบียบวินัย แต่โรงเรียนก็ประสบปัญหาการขาดระเบียบวินัยของนักเรียน ซึ่งจากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 และรายงานการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม พบว่า สภาพสังคมความเป็นอยู่ของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า

ตา ยาย นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟังและไม่ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ปกครอง พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นประจำขณะที่อยู่กับผู้ปกครองกับขณะที่อยู่ที่โรงเรียนไม่แตกต่างกันนัก จึงเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อส่วนรวมของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นั่นคือ นักเรียนขาดวินัยในตนเอง ด้านการตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน การเข้าเรียน การส่งงาน ขาดวินัยด้านการแต่งกาย ขาดความรับผิดชอบ ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ขาดความมีน้ำใจทั้งต่อเพื่อนและครูผู้สอน มีปัญหาการทิ้งขยะลงในที่ไม่เหมาะสม (โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม. 2560 : 9) อีกทั้งเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2/2560 ผู้วิจัยได้จัดประชุมเสวนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจากเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองเครือข่าย คณะครูและตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน ได้สะท้อนสภาพปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนจำแนกเป็นรายกลุ่มได้แก่ 1.) **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** ได้สะท้อนสภาพปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่พบเห็นอยู่เนืองๆ ไว้ดังนี้ แต่งกายผิดระเบียบ ไว้ผมผิดระเบียบ ใช้เครื่องประดับ เครื่องสำอาง สวมนาฬิกา คบเพื่อนต่างเพศ เที่ยวเตร่กลางคืน เล่นการพนัน คบเพื่อนกลุ่มเสี่ยง สารเสพติด และอันตราย เป็นต้น ไม่จอดรถในสถานที่ที่โรงเรียนจัดให้ ขับรถซิ่ง ขาดวินัยจราจร 2.) **กลุ่มเครือข่ายชุมชน** ได้สะท้อนปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ที่พบเห็นไว้ดังนี้ เที่ยวเตร่กลางคืน เล่นการพนัน สวมนาฬิกา คีฬาเหล้า แต่งกายล่อแหลม/ไม่เหมาะสม (อวดเพื่อนต่างเพศ) มีการมั่วสุมในกลุ่มเพื่อน และล่วงละเมิดทางเพศ 3.) **กลุ่มผู้ปกครองเครือข่าย** ได้สะท้อนปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่พบเห็นอยู่เนืองๆ ไว้ดังนี้ ใช้เครื่องมือสื่อสาร/สื่อโซเชียลไม่เหมาะสม เช่น เผยแพร่ข้อความ ข่าวดารา ภาพคลิป ให้ผู้อื่นเสียหาย ทะเลาะวิวาท ใช้กำลังประทุษร้าย/ทำตัวเป็นอันตราย ข่มขู่ หวังทรัพย์สินของผู้อื่น ประพฤติตนในทำนองชั่วสาว ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม 4.) **กลุ่มครู และครูที่ปรึกษา** ได้สะท้อนปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ไว้ดังนี้ ไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น มาโรงเรียนสาย ทรงผมผิดระเบียบ แต่งกายผิดระเบียบ ออกนอกโรงเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต ขาดความรับผิดชอบ ไม่ตรงต่อเวลา และขาดความซื่อสัตย์ เช่น หนีเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งงานไม่ตรงเวลา ไม่ทำการบ้าน พุดจาไม่ไพเราะ ชอบพูดโกหก ไม่พูดความจริง ลักขโมยริดไถ่ ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม อารมณ์ฉุนเฉียว เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เล่นการพนัน ประพฤติตนในทำนองชั่วสาว และใช้สื่อโซเชียลไม่เหมาะสม 5.) **กลุ่มคณะกรรมการนักเรียน** ได้สะท้อนปัญหาพฤติกรรมนักเรียน สรุปได้ดังนี้ หลบหลีกการเข้าแถวเคารพธงชาติ ขับรถซิ่ง ไม่มีสัมมาคารวะ และมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกัน เช่น การทำความเคารพ การเข้าแถวรับบริการต่างๆ การรับประทานอาหาร และการพูดจาไม่สุภาพ ขาดการโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละต่อส่วนรวม ไม่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน ชุมชน และสังคม (โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม. 2560 : 3-4)

จากสภาพปัญหาที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะท้อน สรุปได้ว่า ยังมีนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญ วิทยาคม ส่วนหนึ่งที่ยังขาดความมีวินัยในตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนและสังคม วินัยด้านความรับผิดชอบ ด้านตรงต่อเวลา ด้านความซื่อสัตย์ และด้านจิตอาสา ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการ โรงเรียนจึงได้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนจากเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองเครือข่าย คณะครู และตัวแทนของคณะกรรมการนักเรียนทุกระดับชั้น จึงได้มีมติให้วินัยในตนเองทั้ง 5 ด้านเป็นเป้าหมายในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง และได้ร่วมจัดทำตัวบ่งชี้ที่ โรงเรียนกำหนดภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาในปี 2561-2562 เป็นต้นมา

ประกอบกับโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2560 โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการค้นหาจาก “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” ทั้งจากครู นักเรียน และผู้บริหาร พบว่าคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ต้องพัฒนามี 5 เรื่อง คือ ความรับผิดชอบ การมีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการเสวนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวมของโรงเรียนทั้งที่โรงเรียนได้ปฏิรูปการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข (โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม, 2560 : 7)

อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายทางการศึกษา และการดำเนินการงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมมาโดยตลอดแล้วนั้น แต่ยังคงพบปัญหาในเรื่องการขาดวินัย แสดงให้เห็นได้ว่าการพัฒนาวินัยนักเรียนที่ดำเนินการในปัจจุบันยังคงเป็นปัญหาไม่สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ความยั่งยืน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนมีความตระหนักต่อปัญหาและเห็นว่าการเสริมสร้างการมีวินัยต่อตนเองของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยการศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้แก่แนวคิดของโคลเบอร์ก (Kohlberg, 1976) เชื่อว่า “พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลจะเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นเริ่มจากขั้นแรกก่อนแต่ระยะเวลาในการอยู่ในแต่ละระยะนั้นจะแตกต่างกันแล้วแต่บุคคลหรือบางคนอาจจะอยู่ในขั้นที่คาบเกี่ยวกันก็ได้พัฒนาการทางจริยธรรมจะดำเนินไปเช่นเดียวกับพัฒนาการทางความคิดและเหตุผลโดยจะค่อยๆ มีการเปลี่ยนแปลงในการแยกแยะเป็นผลดี-ผลเสียและนำไปก่อให้เกิดระบบใหม่ที่น่าไปสู่การสร้างความสุขของเหตุผล และการกระทำในที่สุด และทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเองของแมวเรอร์ (Mowrer) เชื่อว่า การเกิดวินัยในตนเองจนเป็นผู้

บรรลุนิติภาวะทางจิตนั้นจะต้องเริ่มต้นจากการเลี้ยงดูในวัยทารกอย่างมีความสุขความอบอุ่น และผ่านการอบรมสั่งสอนหรือการเลียนแบบที่ดึงมาจากผู้ที่เลี้ยงดูตนเอง จึงจะพัฒนามาเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้น และกลายเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมีเหตุผลของบุคคลนั้น

นอกจากนี้ กอร์ดัน (Gorton.1983) ได้สรุปปัจจัยที่มีต่อความมีวินัยในตนเองไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1.) ปัจจัยจากตัวนักเรียนเอง (มาจากสภาพจิตใน จิตสำนึก หรือด้านร่างกาย) 2.) ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน (มาจากการเลียนแบบพฤติกรรมจากกลุ่มเพื่อนที่ชักจูง หรือชี้แนะในทางที่ไม่ดี) 3.) ปัจจัยจากครอบครัว (เกิดจากสภาพครอบครัว การเลี้ยงดู ครอบครัวไม่เป็นแบบอย่างรวมถึงสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้าน และชุมชนที่อยู่อาศัยที่ไม่ดี) 4.) ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น การสอนการจัดชั้นเรียน หลักสูตร ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทักษะคติของครูต่อนักเรียน การประเมินผล รวมถึงมาตรการ กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน และ 5.) ปัจจัยของสังคมในชุมชน (มาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สื่อเทคโนโลยี รวมถึงสิ่งแวดล้อมทั้งทางบ้าน และชุมชน ที่อยู่อาศัย เช่น ใกล้สถานเริงรมย์/แหล่งมั่วสุม ฯลฯ)

จากแนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยข้างต้น จึงนำไปสู่แนวทางในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยผู้วิจัยได้นำหลักการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ และเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับการมีอุปนิสัยที่ดึงมาติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลัก 4 ประการ ดังนี้ 1) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนการดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom up) เป็นการพิจารณานำความสนใจ และความตั้งใจจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน 3) โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วมให้อากาศทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และ 4) โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอพยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภท (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ.2560 : 12-13)

จากแนวคิด ทฤษฎี และหลักการข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ประยุกต์เป็นแนวทางของกลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โดยเริ่มต้นจาก 1. กำหนดกรอบภาระงาน 4 ด้าน ที่จะนำไปสู่การขับเคลื่อน ได้แก่ 1.) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2.) การพัฒนาครู 3.) การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4.) การจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งกรอบภาระงาน ดังกล่าวยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ทุกประเด็นตัวชี้วัด และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกประเด็นตัวชี้วัด) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561) 2. จากกรอบภาระ

งานทั้ง 4 ด้าน จึงนำไปสู่แนวทางการขับเคลื่อน 4 ด้าน โดย“KONDEE MODEL” โดยเริ่มต้นจาก K : Knowledge เป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความตระหนักและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด O : Organization การจัดระบบในองค์กร และมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ N : Network จัดให้มีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลหาดสำราญ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า วัดหนองสมาน และมัสยิดในตำบลหาดสำราญ D : Design ออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมควมมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และจิตอาสา E: Environment พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสร้างสัมพันธภาพภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน ที่ส่งเสริมควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน E: Evaluation การประเมินผลการปฏิบัติงาน/การประเมินผลการเรียนรู้

จึงได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนา “การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์” “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 โดยมีความคาดหวังว่า กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” จะส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สามารถบรรลุเป้าหมาย คือ มีวินัยในตนเอง 5 ด้าน ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด และนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562
4. เพื่อศึกษาควมพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับคุณภาพการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
3. ผลการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 หลังการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 80
4. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” ปีการศึกษา 2561-2562 มีขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา KONDEE MODEL มีกรอบการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 วิธีการ/แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม 2) ด้านการพัฒนาครู 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 ในการขับเคลื่อนภาระงานทั้ง 4 ด้าน ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” ซึ่งเป็นกิจกรรม/วิธีการที่สร้างสรรค์ 6 ประการ ดังนี้

1.2.1 K : Knowledge กระบวนการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้และปฏิบัติในความมีวินัยในตนเองตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด

1.2.2 O : Organization การจัดระบบในองค์กร และมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

1.2.3 N : Network การมีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลหาดสำราญ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม วัดหนองสมาน และมัสยิดในตำบลหาดสำราญ

1.2.4 D : Design การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม และด้านจิตอาสา

1.2.5 E: Environment บรรยากาศสภาพแวดล้อม และสัมพันธภาพภายใน ห้องเรียนและภายในโรงเรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน

1.2.6 E : Evaluation การประเมินผลการปฏิบัติงาน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 มีขอบเขต ดังนี้

2.1 ประชากร

2.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 544 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 524 คน

2.1.2 ครู ผู้ปฏิบัติการสอนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 42 คน

2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 544 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 524 คน

2.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน

2.1.5 เครือข่ายชุมชนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 เครือข่าย

2.2 กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างและประชากร ดังนี้

2.2.1 นักเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1960 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 196 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 181 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้นประเมินสัดส่วน โดยจำแนกตามระดับชั้นและสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

2.2.2 ครูศึกษาจากประชากรครู ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 42 คน

2.2.3 ผู้ปกครองกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2561 จำนวน 196 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 181 คน

2.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน

2.2.5 เครือข่ายชุมชนกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดผู้แทนจาก 5 เครือข่าย เครือข่ายละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน

ระยะเวลาที่ทำวิจัย

ปีการศึกษา 2561-2562 ตั้งแต่วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม 2561 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น

การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

2. ตัวแปรตาม

1. ระดับคุณภาพการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

2. คุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

3. ผลการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 หลังการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2561-2562

4. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเสริมสร้าง หมายถึง การส่งเสริมหรือการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือมั่นคงยิ่งขึ้น
2. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลา และเป็นไปตามเงื่อนไข กฎเกณฑ์ กติกา หรือข้อตกลงที่โรงเรียนاهدสาธาณวิทายคม กำหนดไว้ด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องมีการลงโทษหรือควบคุม เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

2.1 ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง การปฏิบัติ/การประพฤติของนักเรียนที่ตรงไปตรงมา ไม่คดโกงผู้อื่น ไม่พูดโกหก ไม่พูดหลอกลวง พูดแต่ความจริง มีความขบขั้ขังใจ ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน ไม่ทุจริตการสอบทำตามคำพูด คำสัญญาที่ให้ไว้ในสิ่งที่ถูกต้อง โรงเรียนاهدสาธาณวิทายคม ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียน ไว้ดังนี้

- ไม่โกหก ไม่หลอกลวง/ พูดแต่ความจริง
- ทำตามคำพูด คำสัญญาที่ให้ไว้ในสิ่งที่ถูกต้อง
- มีความขบขั้ขังใจ ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของคนอื่น
- ไม่ลอกการบ้านเพื่อน/ ไม่ทุจริตในการสอบ
- ประพฤติตรงไปตรงมาไม่คดโกงผู้อื่น

2.2 ด้านการตรงต่อเวลา หมายถึง การที่นักเรียนมีความมุ่งมั่นมีการวางแผนใช้เวลาในการทำกิจกรรมใดๆ ให้ถูกต้องเหมาะสมและสำเร็จตามเวลาที่กำหนด โรงเรียนاهدสาธาณวิทายคม ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านตรงต่อเวลาของนักเรียน ไว้ดังนี้

- มาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ
- เข้าเรียนตรงเวลา
- ทำงานเสร็จทันเวลา
- เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตรงตามเวลา
- ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับเวลาและโอกาส

2.3 ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนการเอาใจใส่ต่อการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง ทั้งขณะในที่ที่กำหนด ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำงาน ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด และรู้คุณค่า และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ โรงเรียนاهدสาธาณวิทายคม ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ไว้ดังนี้

- เอาใจใส่ต่อการเรียน
- เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง
- ทั้งขณะในที่ที่กำหนดให้

- ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานของห้องเรียน
- ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด และรู้คุณค่า
- ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ

2.4 ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม หมายถึง การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎหมาย หรือระเบียบที่กำหนดของนักเรียนไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น อันจะนำมาสู่ความสงบสุขและปลอดภัย โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคมของนักเรียนไว้ดังนี้

- แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน
- ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับการใช้ห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ
- แสดงกิริยาอาการหรือการกระทำสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน
- ขออนุญาตก่อนออกนอกบริเวณ โรงเรียน

2.5 ด้านจิตอาสา หมายถึง การเอาใจใส่ การช่วยเหลือ การเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อบุคคลอื่น/ชุมชน หรือสังคมของนักเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านจิตอาสาของนักเรียนไว้ดังนี้

- ช่วยเหลือเพื่อนด้านการเรียนและการทำกิจกรรมห้องเรียน
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
- ช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประสานการทำงานเพื่อให้งานเป็นไปอย่างราบรื่น

3. การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมหรือพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ ด้านตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม และด้านจิตอาสา ของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด ให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือให้มั่นคงยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. กลยุทธ์ : “KONDEE MODEL” หมายถึง วิธีการอันแยบยลของผู้บริหารโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนสู่การเป็นคนดี ครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านการพัฒนาครู 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยใช้ “KONDEE MODEL” ทั้ง 6 ประเด็นในการขับเคลื่อน ดังนี้

4.1 K : Knowledge กระบวนการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความตระหนักและปฏิบัติในควมมีวินัยในตนเองตามจุดเน้น 5 จุดเน้น และตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด

4.2 O : Organization การจัดระบบในองค์กร และมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

4.3 N : Network การมีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้นำท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.4 D : Design จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม และด้านจิตอาสา

4.5 E: Environment บรรยากาศสภาพแวดล้อม และสัมพันธภาพภายในห้องเรียน และภายในโรงเรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน

4.6 E : Evaluation การประเมินผลการปฏิบัติงาน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

6. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

7. ครู หมายถึง ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

8. ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อแม่ หรือผู้อุปการะนักเรียนตามทะเบียนนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 ที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบวาระกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรศาสนาในท้องถิ่น ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา

10. เครือข่ายชุมชน หมายถึง กลุ่ม องค์กร ที่ให้ความร่วมมือในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ประกอบด้วย 5 เครือข่าย ได้แก่ องค์กรบริหาร

ส่วนตำบลหาดสำราญ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม วัดหนองสมาน และมัชยิดในตำบลหาดสำราญ

11. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกแสดงออกทางพฤติกรรมว่าชอบใจ ประทับใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ภาพความสำเร็จในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ได้รูปแบบหรือแนวทางในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม กลุ่มบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดีทั้งระบบ ส่งผลให้โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเสริมสร้าง ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนสามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2. นักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีวินัยในตนเองครอบคลุมวินัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม และด้านจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีรูปแบบและแนวทางในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

4. ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตลอดจนสถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 ในการเสริมสร้างผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์