

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย : การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ
MAHA GENIUS
ชื่อ-ชื่อสกุล ผู้ทำวิจัย : นางสาวจิรสุดา เรืองเพ็ง
ปีการศึกษาที่ทำวิจัย : 2563-2564

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน (2) พัฒนารูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน (3) นำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 และ (4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญสำหรับประเมินรูปแบบ MAHA GENIUS จำนวน 5 ท่าน (2) นักเรียนที่มีแว่อัจฉริยภาพของโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 966 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,383 คน (3) ครูโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 179 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 181 คน (4) ผู้ปกครองนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 276 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 302 คน และ (5) ภาควิชาครู ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย (1) แบบประเมินคุณภาพรูปแบบ MAHA GENIUS มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.949 (2) แบบประเมินพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.946 (3) แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาควิชาครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.857 และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาควิชาครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.942

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความรู้ความสามารถและความต้องการของนักเรียนทุกคน ในขณะเดียวกันก็ได้จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ไปสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดของแต่ละคน แต่พบว่าโรงเรียนยังมียุทธศาสตร์การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่ไม่ชัดเจน ขาดแนวทางในการวัดแว่อัจฉริยภาพของนักเรียน และขาดการดำเนินงานการพัฒนาอย่างเป็นระบบขั้นตอน ทำให้มีนักเรียน

จำนวนมากที่ยังไม่ได้รับการค้นหาแววอัจฉริยภาพ ส่งผลให้สูญเสียโอกาสในการได้รับการส่งเสริมศักยภาพไปอย่างน่าเสียดาย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนารูปแบบขึ้นสำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน

2. รูปแบบสำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน เรียกว่า “MAHA GENIUS” ประกอบด้วย พหุปัญญาจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Multiple Intelligences : M) ความสามารถพิเศษของนักเรียนจากค้นหาและคัดกรอง (Ability : A) ความสุขของนักเรียน (Happy : H) กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียน (Activity : A) แหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (Gifted Learning Center : G) ประสบการณ์ที่เสริมสร้างให้กับนักเรียน (Experience : E) ภาควิชาเครือข่ายที่ประสานงานกัน (Network : N) นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (Innovation : I) ความเป็นเอกภาพของการบริหารจัดการ (Unity : U) และความสำเร็จที่เกิดจากความมุ่งมั่น (Success : S) ทั้งนี้รูปแบบ MAHA GENIUS ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ได้มีการรับรองรูปแบบดังกล่าวสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนภายในโรงเรียนได้

3. การนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 ส่งผลให้นักเรียนที่มีแววอัจฉริยภาพมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) รางวัลการแข่งขัน และพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคม สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาควิชาเครือข่าย มีส่วนร่วมต่อการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก

4. ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียนที่มีแววอัจฉริยภาพ หลังได้รับการส่งเสริมศักยภาพโดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ในปีการศึกษา 2562 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาควิชาเครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก

Abstract

Research Title : Promoting the Students' Potential toward Excellence based on Genius
by Using MAHA GENIUS Model

Researcher's Name : Miss Jirasuda Ruangpheng

Academic Year : 2020-2021

The study aimed to (1) analyze current conditions and needs towards promotion of students' potential towards excellence based on genius, (2) develop MAHA GENIUS model for the promotion, (3) implement the model, and (4) evaluate the use of MAHA GENIUS model for promoting the students' potential in the academic year 2020-2021.

The target group were: (1) 5 experts, (2) 966 and 1,383 genius students of Mahavajiravudh Changwat Songkhla School, (3) 179 and 181 teachers, (4) 276 and 302 parents of genius students, and (5) 15 and 15 network partners.

The research instruments were: (1) the model quality assessment form with the reliability of 0.949, (2) emotional and social behavior assessment form with the reliability of 0.946, (3) questionnaire on participation of stakeholders with the reliability of 0.857, and (4) questionnaire on satisfaction of the stakeholders with the reliability of 0.942.

The data were analyzed by frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviations, one-way ANOVA, and content analysis.

The research revealed that

1. Mahavajiravudh Changwat Songkhla School pays attention to educational management to respond to the knowledge, abilities and needs of all students. At the same time, the school organizes education to promote the students' potential with different abilities toward excellence according to their genius. However, it was found that the school had an unclear model for promoting the students' potential, no guidelines for measuring students' genius, and no systematic development operations; therefore, they were not assessed for the promotion. The model has to be developed.

2. The model for promoting the students' potential toward excellence based on genius is called "MAHA GENIUS" that consisting of multiple intelligences from learning management (Multiple Intelligences : M), activities to find students'

ability (Ability : A), happiness for students (Happy : H), activities that organizing to increase students' potential (Activity : A), learning resources and promoting to use (Gifted Learning Center : G), student experiences from enhancing (Experience : E), network partners (Network : N), innovation in learning management (Innovation : I), unity management (Unity : U), and success through commitment (Success : S). The model was propriety, accuracy, feasibility, and utility at a high level and the board of basic education institutions of school has approved the model can be used to promote the students' potential.

3. After the MAHA GENIUS model was implemented in the academic year 2020-2021, the student's grade point average (GPA), competition award, and emotional and social behavior were higher than the school's criteria, and stakeholders' participation was at a high level.

4. Students' GPA and emotional and social behaviors after using the model in the academic year 2021 were higher than 2020 and before the promotion at the significance level of .001, and all stakeholders were satisfied by the use of MAHA GENIUS Model at a high level.