

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ชื่อ-ชื่อสกุล ผู้ทำวิจัย : นางสาวจิรสุดา เรืองเพ็ง

ปีการศึกษาที่ทำวิจัย : 2563-2564

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูจากนโยบายการเรียนรู้ และความพร้อมในการเรียนรู้ (2) พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2563-2564 (3) เปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ปีการศึกษา 2563-2564 (4) เปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ (5) ศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และฝ่ายบริหารโรงเรียนต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู และ (6) ศึกษาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2563-2564 โดยการศึกษาทั้งหมดดำเนินการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) ครู โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 179 คน และในปีการศึกษา 2564 จำนวน 181 คน (2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 349 คน และในปีการศึกษา 2564 จำนวน 351 คน (3) ผู้ปกครองนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 349 คน และในปีการศึกษา 2564 จำนวน 351 คน และ (4) ฝ่ายบริหารโรงเรียน ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย (1) แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.926 และ (2) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.916

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที สำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว (One Sample t-test) การทดสอบทีแบบกลุ่ม 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการศึกษานโยบายการเรียนรู้ ประกอบด้วย การประกาศนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน การให้ข้อมูลข่าวสารนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและทันต่อสถานการณ์แก่ครู การติดตามนโยบายการจัดการเรียนรู้จากส่วนกลาง และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการและแผนงานที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู การกำหนดนโยบายและแผนงานในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ และการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการจัดการเรียนรู้ภายใต้บริบทต่าง ๆ สำหรับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้จากการศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ ประกอบด้วย การส่งเสริมและพัฒนาครูเลือกใช้ช่องทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การวางแผนการประเมินผลนักเรียน และการจัดเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีให้กับครู เพื่อใช้ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน

2. การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ 6 ขั้นตอน คือ (1) การทำบันทึกข้อตกลง (2) การวางแผน (3) การปฏิบัติการ (4) การให้คำแนะนำ (5) การสังเกตการณ์ และ (6) การสะท้อนผล การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูตามขั้นตอนดังกล่าวทั้ง 6 ขั้นตอน ส่งผลให้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับสูง ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

3. การเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้ง 6 ขั้นตอน (การทำบันทึกข้อตกลง การวางแผน การปฏิบัติการ การให้คำแนะนำ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล) ส่งผลให้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. การเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ พบว่า การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้ง 6 ขั้นตอน (การทำบันทึกข้อตกลง การวางแผน การปฏิบัติการ การให้คำแนะนำ

การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล) ส่งผลให้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างกัน

5. การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้ง 6 ขั้นตอน (การทำบันทึกข้อตกลง การวางแผน การปฏิบัติการ การให้คำแนะนำ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล) ส่งผลให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และฝ่ายบริหารโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก

6. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้ง 6 ขั้นตอน (การทำบันทึกข้อตกลง การวางแผน การปฏิบัติการ การให้คำแนะนำ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล) ในปีการศึกษา 2563-2564 มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเกือบทุกตัวชี้วัดสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และถึงแม้ว่าผลการวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนในบางตัวชี้วัดจะไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ยังพบว่า นักเรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีผลลัพธ์ที่สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้

Abstract

Research Title : Development of Teachers' Learning Management Competency under the Epidemic Situation of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)

Researcher's Name : Miss Jirasuda Ruangpheng

Academic Year : 2020-2021

The objectives of this research were to (1) study the guidelines for developing teachers' learning management competency from the learning policy and learning readiness, (2) develop teachers' learning management competency in the academic year 2020-2021, (3) compare the teachers' learning management competency in the academic year 2020-2021, (4) compare the teachers' learning management competency in the academic year 2020 and the academic year 2021 classified by learning styles, (5) study the satisfaction of teachers, students, parents, and school executives to teachers' learning management competency, and (6) study the quality of students who received teaching from teachers in the academic years 2020-2021 that all studies were conducted under the epidemic situation of the coronavirus disease 2019 (COVID-19).

The sample consisted of people related to Mahavajiravudh Changwat Songkhla School as follows: (1) 179 teachers in the academic year 2020 and 181 teachers in the academic year 2021, (2) 349 students in the academic year 2020 and 349 students in the academic year 2021, (3) 349 parents in the academic year 2020 and 349 parents in the academic year 2021, and (4) 15 school executives in the academic year 2020 and 15 school executives in the academic year 2021.

The instruments used for collecting data consisted of (1) the evaluation form for teachers' learning management competency under the epidemic situation of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) with the reliability of 0.926, and (2) the satisfaction questionnaire with the reliability of 0.916.

The data were analyzed by content analysis, percentage, arithmetic means, standard deviations, one sample t-test, independent sample t-test and one-way ANOVA.

The findings revealed that

1. Guidelines for developing teachers' learning management competency under the epidemic situation of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) from study of the learning policy consisted of declaration of clear learning management policies, providing accurate and up-to-date information on learning management policies to teachers, monitoring of learning management policies from central authorities and clarification meeting with teachers to jointly formulate appropriate measures and work plans to develop teachers' learning management competencies, determining policies and work plans for development of teachers' learning management competency with regard to safety as a priority, and promoting and developing teachers to have knowledge and understanding of learning management policies under various contexts, moreover, guidelines for developing teachers' learning management competency from study of the learning readiness consisted of encouraging and developing teachers in choosing the learning management channels that were suitable for students, appropriate learning management design, creating learning materials for students to learn on their own, planning the student assessment, and providing technology to teachers for use in communicating with students.

2. The development of teachers' learning management competencies followed an action research model with six key steps: (1) performance agreement, (2) planning, (3) action, (4) coaching activity, (5) observation, and (6) reflection. These steps resulted in high learning management competencies for the academic year 2020-2021, both in part of face-to-face learning management, blended learning management, and online learning management.

3. The comparison of teachers' learning management competencies between the academic years 2020 and 2021 shows that the development of competencies following the six steps of action research (performance agreement, planning, action, coaching activity, observation, and reflection) resulted in significantly higher learning management competencies in 2021 ($p < .001$) compared to 2020.

4. The comparison of teachers' learning management competencies in the academic years 2020 and 2021, classified by learning management formats, revealed that the development of learning management competencies following the six steps

of action research (performance agreement, planning, action, coaching activity, observation, and reflection) resulted in no significant difference in teachers' learning management between the two academic years.

5. The development of teachers' learning management competencies in the academic years 2020 and 2021 following the six steps of action research (performance agreement, planning, action, coaching activity, observation, and reflection) resulted in high satisfaction levels regarding teachers' learning management competencies among teachers, students, parents, and school administrators.

6. Students who received learning from the development of teachers' learning management competencies in the academic years 2020 and 2021 following the six steps of action research (performance agreement, planning, action, coaching activity, observation, and reflection) demonstrated quality in accordance with the basic education standards. They achieved academic success and desirable characteristics in nearly all indicators significantly higher than the school's criteria. Although some indicators showed no statistically significant difference compared to the school's criteria, the students' quality still met or exceeded the established standards.