

ชื่อเรื่องวิจัย : การพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL  
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560  
ชื่อผู้วิจัย : นายกิตติภูมิ คงศรี  
ปีการศึกษา : 2559-2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 2. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE Model โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนรัตภูมิวิทยา หลังการพัฒนา โดยใช้ KIDS-DE MODEL ปีการศึกษา 2559 และ 2560 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559-2560

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 769 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 769 คน ครู ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 56 คน ผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 769 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน และเครือข่ายชุมชน ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมทั้งสิ้น 4 มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทุกฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .973-.978 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS version 18

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559-2560 พบว่า

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมทุกกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ , S.D.= 0.50) เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มคณะกรรมการ

ขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.59$ , S.D.= 0.72) รองลงมาได้แก่ กลุ่มนักเรียน มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ , S.D.= 0.57) ส่วนกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45$ , S.D.= 0.57)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.= 0.42) เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มครู มีค่าเฉลี่ย สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.= 0.57) รองลงมาได้แก่ กลุ่มนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.52$ , S.D.= 0.57) ส่วนกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.= 0.57, 0.56) สอดคล้องกับสมมุติฐาน

2. สรุปผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการพัฒนาคความ เป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 จำแนกตามกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ปีการศึกษา 2559 โดยรวมผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.25$ , S.D.= 0.68) และเมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มนักเรียน มีส่วนร่วมมากที่สุด ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.= 0.90) อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.= 0.91) อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มครู มีส่วนร่วมต่ำสุด อยู่ในระดับมากเช่นกัน ( $\bar{X}=4.20$ , S.D.= 0.80)

ปีการศึกษา 2560 โดยรวมผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.59$ , S.D.= 0.61) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.= 0.58) รองลงมาได้แก่ กลุ่มครู ( $\bar{X}=4.61$ , S.D.= 0.58) ส่วนกลุ่มผู้ปกครอง มีส่วนร่วมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X}=4.52$ , S.D.= 0.59) สอดคล้องกับสมมุติฐาน

3. ผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 และ 2560 พบว่า

ปีการศึกษา 2559 พฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด ทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ 1) การมีคุณธรรมจริยธรรม 2) การมีระเบียบวินัย 3) การมีจิตสำนึกที่ดี 4) การรัก การเรียนรู้ 5) มีความรักผูกพันเอื้ออาทร ห่วงใยบุคคลในครอบครัว 6) มีความเป็นไทย และวัฒนธรรม ไทย 7) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 8) มีวิถีแบบประชาธิปไตย 9) ไม่มั่วสุมกับอบายมุข มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่าง 82.57-86.93

ปีการศึกษา 2560 พฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด ทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ 1) การมีคุณธรรมจริยธรรม 2) การมีระเบียบวินัย 3) การมีจิตสำนึกที่ดี 4) การรักการ เรียนรู้ 5) มีความรักผูกพันเอื้ออาทร ห่วงใยบุคคลในครอบครัว 6) มีความเป็นไทย และวัฒนธรรมไทย

7) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 8) มีวิถีแบบประชาธิปไตย 9) ไม่มั่วสุมกับอบายมุข มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่าง 83.78-88.53 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 มีการพัฒนาสูงกว่า ปีการศึกษา 2559 ทุกด้าน สอดคล้องตามสมมติฐาน

4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559-2560 พบว่า

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมินมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.60) รองลงมาได้แก่ กลุ่มนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. = 0.59) ส่วนกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ , S.D. = 0.43)

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม ทุกกลุ่มที่ประเมินมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มครู มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) รองลงมาได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.54) ส่วนกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.56) สอดคล้องตามสมมติฐาน

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยวิธีการวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 ครั้งนี้ทำให้ได้ค้นพบจุดเด่น ของการมีแบบอย่างที่ดี ซึ่งเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนต่อไป

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้าน Kindness of Friends (เพื่อนดี) เนื่องจากเพื่อนคือบุคคลที่นักเรียนคบหาคุยกัน คอยให้คำปรึกษาในทุกๆ เรื่อง คอยชักชวนไปในทางที่ดีเช่น ชวนกันอ่านหนังสือ ช่วยกันติวข้อสอบ ถ้าคบเพื่อนที่ดีจะทำให้ชีวิตมีอนาคตสดใสมีงานที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนชั่วชีวิตเราจะตกต่ำลงเนื่องจากจะชวนกันทำในสิ่งที่ไม่ดีดังนั้นการคบเพื่อนมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตของวัยรุ่นเพราะเพื่อนจะมีอิทธิพลในเรื่องความคิดความเชื่อตลอดจนให้คำปรึกษา หรือแนะนำในเรื่องต่างๆ รวมทั้งพฤติกรรมทางเพศ และอาจชักจูงไปในทาง ที่ดีและไม่ดี ดังนั้นการเลือกคบเพื่อนที่ดีจะช่วยแนะนำเรื่องพฤติกรรมทางเพศในทางที่เหมาะสม

1.2 ด้าน Ideal Teachers (ครูดี) เนื่องจากครูไม่เพียงแต่จะต้องมีความรู้ทางวิชาการเพื่อจะสอนนักเรียนเท่านั้น แต่ครูยังจะต้องเป็นผู้ช่วยนักเรียนให้พัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคมด้วย ดังนั้น ครูต้องเป็นผู้ที่ให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน และนักเรียนส่วนมากจะมีครูอย่างน้อยหนึ่งคนที่ยึดเป็นต้นแบบและนักเรียนจะยอมรับค่านิยมและอุดมการณ์ของครูที่นักเรียนยึดเป็นต้นแบบจะติดตามไปตลอดชีวิต

1.3 ด้าน Delightful Family (ครอบครัวดี) เนื่องจาก ครอบครัว เป็นสถาบันแห่งแรกที่อบรมทางด้านจิตใจและปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพให้แก่เด็ก โดยประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ถือเป็นสถาบันหลักในการดูแลและเลี้ยงดูถ้าครอบครัวใดที่พ่อแม่และบุคคลในครอบครัวมีการศึกษาและถ่ายทอดสิ่งที่ดีมีคุณค่ากับเด็ก เด็กก็จะได้รับการซึมซับสิ่งที่ดีมีพฤติกรรมที่ดีที่พึงประสงค์ แต่ถ้าเด็กที่เกิดในครอบครัวที่เป็นแบบอย่างในทางตรงข้าม เช่น พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวมีการศึกษาน้อย ยากจน พ่อแม่มีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง เช่น พุดจาหยาบคาย ไม่สุภาพ และมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมเด็กก็จะ ซึมซับเอาพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องนั้นมาเป็นพฤติกรรมของตนเอง ดังนั้น ครอบครัว จึงมีอิทธิพลอย่างมากต่อพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

1.4 ด้าน School Administration (การบริหารจัดการดี) เนื่องจากโรงเรียน ต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจน เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและของสังคมทั่วไป สามารถควบคุมดูแลตนเอง และสังคมส่วนรวมให้อยู่ร่วมกันได้ด้วยความสงบสุข อันจะมีผลทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการต่างๆ ไปด้วยความสงบเรียบร้อยและนักเรียนเองก็สามารถทำการศึกษเล่าเรียนได้ด้วยความราบรื่นปราศจากความเดือดร้อนวุ่นวาย อันเกิดจากการที่นักเรียนขาดวินัยขาดความรับผิดชอบ ยิ่งกว่านั้นการที่โรงเรียนสามารถปลูกฝังให้นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนในแนวทางที่ถูกที่ควรด้วยตัวของเขาเอง ย่อมจะช่วยให้เด็กเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศต่อไปด้วยดี อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ตนเองและแก่สังคมส่วนรวมในอนาคต

1.5 ด้าน Developed Environment (สื่อ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ดี) เนื่องจากสิ่งแวดล้อมที่จะต้องพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่สำคัญทั้งภายในและนอกโรงเรียน หรือถ้าหากนักเรียนอยู่ในชุมชนที่มีระบบการจัดการที่ดีมีแบบอย่างทาง พฤติกรรมที่เหมาะสม และมีกิจกรรมที่กระตุ้นหรือส่งเสริมเด็กและเยาวชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชนด้วยแล้ว จะช่วยให้เด็กและเยาวชนมีจิตสาธารณะ คิดเพื่อส่วนรวมและชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ ช่วยกันพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า หรือสำนึกรักบ้านเกิด ซึ่งนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตต่อไป

1.6 หลังการพัฒนาโรงเรียนควรมีการตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะความเป็นคนดีอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อดูแลวินัยความยั่งยืนหรือความคงทนถาวรของความเป็นคนดีของนักเรียนและ ทบทวนกิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ในด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณะ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงของครู การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนและการเปลี่ยนแปลงของชุมชน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายแห่งรัฐ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นคนดีของนักเรียนอย่างยั่งยืน
- 2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นคนดีของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมของบ้าน โรงเรียน วัด และหรือมัสยิด ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
- 2.3 ควรศึกษาผลกระทบทางบวกของการเป็นคนดีของนักเรียนที่มีต่อชุมชนและสังคม โดยรอบสถานศึกษา

**Result Name:** The Research of the Students' Development to become Good Person using KIDS-DE MODEL of Rattaphumwittaya School of 2017-2018 Academic Year

**Reporter:** Mr. Kitphum Kongsree

**Reported Year :** 2017-2018

### **Abstract**

The objective of this research is to 1) study the developmental level of becoming good person for students by using KIDS-DE MODEL in Rattaphumwittaya School for 2017-2018 academic year. 2) study the participation of related persons in order to improve students to become good person by using KIDS-DE MODEL for Rattaphumwittaya School of 2017-2018 academic year. 3) study the students' behavior after using KIDS-DE MODEL in the year 2017 and 2018. 4) study the satisfaction of parents and teachers, school board committees, and community network in order to become good persons after using KIDS-DE MODEL in Rattaphumwittaya School in 2017-2018 academic year.

The samples used in this research are included 769 students in 2017 and 769 students in 2018. There were 56 teachers in both 2017 and 2018. For school board committees, there were 13 persons both in 2017 and 2018. Finally, there were 15 persons from community network both in 2017 and 2018. The total tools to collect data was 4. Every tool quality was checked to get the confidence score between 0.976-0.978. The percentage, average and standard deviation were used to analyze the data. SPSS Version 18 was a program employed to calculate all statistic data.

### **Results:**

1. The conclusion for analyzing data to improve good person in student by using KIDS-DE MODEL in Rattaphumwittaya School from students' opinion, teachers' opinion, parents' opinion and the school board committees' opinion after developing in 2017-2018 academic year can be found as follow:

In 2017, overall prospect groups had the average score in higher level ( $\bar{X}=3.52$ , S.D.=0.50). When considered each group of respondents, the school board committees showed the highest average score ( $\bar{X}=3.59$ , S.D.=0.72) on higher level followed by student group that was shown

higher level also ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D.=0.57). For teacher group, it was reported the lowest average score ( $\bar{X} = 3.45$ , S.D.=0.57) on medium level.

In 2018, overall group of respondents had the average score in the highest level ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.=0.42). After considering all respondents, teacher group was the highest average score ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.=0.57) followed by student group score on the highest level ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.=0.57). On the other hand, parent and school board committee groups had the lowest average score ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.=0.57, 0.56) in high level which was consistent with the hypothesis.

2. The conclusion for participation of related people to get good person in student by using KIDS-DE Model for Rattaphumwittaya School between 2017-2018 academic year can be categorized as follow:

In 2017, overall there were related persons participated in higher level ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.=0.68). When classified by the respondents, students were the highest group who participated in higher level ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D.=0.90). Next, the parents were participated in higher level ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.=0.91). For teacher group, the result was shown the lowest participated score ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.=0.80) in higher level.

In 2018, the overall related persons had been participated in the highest level ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.=0.56). When considered by the groups of respondents, the school board committees were the highest average score ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D.=0.58) in the highest level followed by teachers' group ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.=0.58). The lowest score was parents' group which was in high level ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.=0.59) that was consistent with the hypothesis.

3. The comparison result of observation of good behavior in students by using KIDS-DE MODEL for Rattaphumwittaya School after improving in the 2017 and 2018 academic year can be found as follow:

In 2017, the good behavior of students using school's indicators on 9 categories consist of 1) ethics 2) disciplines 3) good consciousness 4) learning eagerness 5) love and generosity in family 6) Thai tradition 7) good mental and physical health 8) democratic way of life 9) no bad conduct. This average percentage was between 82.57 – 86.93 which was in better level.

In 2018, the good behavior of students using school's indicators on 9 categories consist of 1) ethics 2) disciplines 3) good consciousness 4) learning eagerness 5) love and generosity in family 6) Thai tradition 7) good mental and physical health 8) democratic way of life 9) no bad conduct.

There was the average score between 83.78 – 88.53 which shown the good behavior of students in 2018 that was higher developed than those of 2017 in consistent with hypothesis.

4. The conclusion result for the satisfaction of students, teachers, parents, school board committees and community networks by using KIDS-DE MODEL of Rattaphumwittaya School after improving in 2017-2018 academic year was found as follow:

In 2017, the overall satisfaction score in every group was high level ( $\bar{X}=3.50$ , S.D.=0.40). To consider each group of respondents, parent group was the highest average score In terms of satisfaction on high level ( $\bar{X}=3.58$ , S.D.=0.60) followed by student group which was high level ( $\bar{X}=3.54$ , S.D.=0.59). For teacher group, there was the lowest satisfaction score ( $\bar{X}=3.26$ , S.D.=0.43) on medium level.

In 2018, the overall satisfaction score in all groups was the highest score ( $\bar{X}=4.59$ , S.D.=0.42). Considered to each group of respondents, the highest average satisfied score was teacher group ( $\bar{X}=4.76$ , S.D.=0.43) in the highest level. The next group was the parent group which showed the highest level ( $\bar{X}=4.61$ , S.D.=0.54) . For school board committee group, there was the lowest average satisfied score ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=0.56) that was in the highest level with consistent to the hypothesis.

### **Recommendations:**

From this research using KIDS-DE MODEL, it is almost certain that main feature of having a good role model can be useful and develops good personality in students.

#### **1. The suggestions for using this research results**

1.1 For kindness of friends, since friend is the person that student can easily talk and ask for advice, both student and his friend can do all activities together such as reading books together, finding out math problems or reviewing for exam. If student has good friend, he will have a bright future. On the other hand, if he has bad friend, his life will be getting worse and worse. Therefore, friendship is important and necessary for teenage. Friends also have mainly influenced on the thoughts or beliefs as well as suggestions in everything including the sexual behavior. Friends can lead him or her to do good or bad thing. Hence, choosing good friends can help children to behave in a proper manner.

1.2 For ideal teachers, teachers not only have all knowledges to teach students, but also help them to improve their intelligence, personality, emotion and social. Furthermore, teachers give them warmth. Almost students have at least one teacher to become their role model, and they will accept teacher's value and ideology. They will do and follow their idol on the rest of their life.

1.3 For delightful family, since the family is the first institution that cultivates the mind and healthy behavior for children, parents and their family are the major and first institute to take care of them. If parents are educated, they will give good values to their children. Consequently, children themselves will absorb good behavior and good positive thinking. In contrast, children who were born in uneducated family or poor family, they intend to absorb all wrong behaviors and finally get into those behaviors. Thereby, family has very influenced to all behaviors of children since they were born.

1.4 For school administration, schools must clearly define the policies in order to support and provide students to become a self-discipline person. They can be good member of the school and community. They should control themselves in a society and happily participate with peaceful mind. These can encourage all school activities or giving policies to success. Students can also smoothly study without any troubles. Besides, the school can cultivate the good behavior and personality in students to become a good citizen soon. This is useful for themselves and their community in the future.

1.5 For developed environment (media, entertainment and good learning resources). The environment is a key to develop learning resources. The media prototypes are also important for inside and outside schools. Good management system in the community is the example for students. Moreover, the proper activities within community can be encouraged and supported children to participate in those community activities. Hence, developed environment can help children to think for others, to have service mind, and to improve their community or love their homeland. All of these are important foundation to become a good quality adult in the future.

1.6 After development, the school should continuously check the behavior that reflects the attributes of good person at least one time per semester. The reason is to check at least once a year for the sustainability of becoming good person and review various activities in order to develop with the changes in the school such as vision, mission, objective, identity or teacher's change, behavior change in students, community change including government policy change.

## **2. The recommendation for further research**

2.1 It should be studied the factors that can affect the good person for student with sustainability.

2.2 It should be studied the relationship of good personality and the surrounding environment of student such as student's house, schools, temples, mosques, or community where student lives.

2.3 It should be studied the effect of positive impact on good personality of students towards the community.

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียน รัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 ครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาระดับคุณภาพการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS-DE MODEL เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS-DE MODEL

ขอขอบคุณรศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รองศาสตราจารย์ อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ นางชนิดา วิสะมิตนันท์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 นายวิรัตน์ บัวขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ดร.พิมพ์มาส รังสรรค์สฤยดี ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ดร.ถนอมทรัพย์ นูนน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ขอขอบคุณเพื่อนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

กิตติภูมิ กงศรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนรัตภูมิวิทยา