

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัย	จำอากาศเอกทฤษฎี สิงอุปโป
ปีพุทธศักราช	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย 2) ตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย กับข้อมูลเชิงประจักษ์ 3) รับรององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย และ 4) ศึกษาผลการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ โดยดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย นำไปสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 ตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยผู้วิจัยนำข้อมูลจากระยะที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.91 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.75 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 กำหนดขนาดตัวอย่างตามแนวคิดของ แฮร์และคณะ (Hair et. al., 2010) ที่เสนอเกณฑ์อัตราส่วนกลุ่มตัวอย่าง 5-10 คน ต่อจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า 1 ตัว การวิจัยนี้มีตัวแปรรวม 56 พารามิเตอร์ กลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมควรมีขนาดระหว่าง 280-560 คน ผู้วิจัยกำหนดจำนวนตัวอย่าง 8 คนต่อ 1 พารามิเตอร์ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 448 คน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยจับสลากสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระยะที่ 3 รับรององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โดยจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและ

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 4 ศึกษาผลการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ไปใช้ โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้าราชการครูโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อหาค่าระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจต่อองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัยของข้าราชการครู นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบขององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย ได้แก่ องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย 11 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ 56 ตัวบ่งชี้
2. องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สูงมาก และองค์ประกอบหลักที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ
3. องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
4. ผลการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ไปใช้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : องค์ประกอบ, สถานศึกษาปลอดภัย, ความกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้าง

Title The development of the components of safety school at
Nongyangchum Pittayakhom School, Udonthani Secondary Education
Service Area Office, \ Office of the Basic Education Commission

Researcher Air Chief Sergeant Trisadee Singooppho

Year 2019

Abstract

This research has the following objectives 1) Study and analyze the components of safety school 2) To check a merge of using Structural Equation Modeling Technique Analyses with the components of safety school together with empirical data 3) To guarantee the components of safety school 4) Study the result of using the components of safety school at Nongyangchum Pittayakhom School, Udonthani Secondary Education Service Area by processing 4 steps as follow :- 1) Studied and analyzed the components of safety school to make the semi-structure interview form to interview 6 experts chosen by purposive sampling and analyze the contents 2) Checked a merge of using Structural Equation Modeling Technique Analyses with the components of school safety zone at Nongyangchum Pittayakhom School together with empirical data by taking the data from step 1 to make Likert Scale quality checked by 5 experts and got the consistency of 0.91 ,IOC 0.75, the sample population is the school director or authorized person, teachers working at the human resource and student affair management and security staffs by identifying population and sample as the theory of Hair (Hair et. Al., 2010) suggesting to use 5-10 sample persons in 1 parameter, composed of 56 parameter of the variables, and the suitable sample should be 280-560 persons and the researcher chose 8 sample persons for 1 parameter total 448 sample persons and simple randomization by drawing the lots of the schools in Udonthani Secondary Education Service Area Office, analyze the data by using the program of confirmatory factor analysis 3) Guaranteed the components of safety school by holding the 9- expert- seminar, the measurement tools used are the report of the 9- expert- seminar and Likert Scale in order to find the proper and possibility of the components of safety school , the statistic used is average and standard deviation 4) Studied the result of the components of safety school at Nongyangchum Pittayakhom School, sample population is 12 teachers at Nongyangchum

Pittayakhom School working in the second term ,2019 , measurement tool is Likert Scale to measure the satisfaction with the components of safety school from teachers , students and the school committees with statistic use of average and standard deviation.

The finding of the study indicates that :-

1. The components of safety school are 4 main components, 11 subcomponents and 56 indicators.
2. The components of safety school at Nongyangchum Pittayakhom School has the consistency with empirical data at the high level and the 3rd components (protect and help system) has the highest level.
3. The components of safety school at Nongyangchum Pittayakhom School has the proper and possibility at the highest level.
4. The result of using the components of safety school has the practice at the highest level and the satisfaction at the high level.

Keywords : components , safety school , the consistency of the Structural Equation Modeling

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยด้วยความกรุณาและความเอาใจใส่เป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย ม่วงปฐุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนายุทธ เขยบาล และ ดร.นวัตร หอมสิน ผู้ซึ่งให้คำปรึกษาที่ดีและเป็นผู้ที่เสียสละเวลาในการให้คำแนะนำมาตลอดระยะเวลาของการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการธีระชัย นนพิภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร ดร.สาส์นลิขิตไชย พลโรสง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา ผู้อำนวยการสุจินต์ ขาวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ดร.สุภากร สิมลี ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดร.อรุณรสมิ์ บำรุงจิตร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง ดร.กมลชนก วงษ์ปัจฉิม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร ดร.ดารา วิมลอักษร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี และ ดร.รจนา จันทร์ทอง ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี ที่กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัยและได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่งานวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัย ขอมอบคุณประโยชน์ที่จะได้จากการศึกษาวิจัยและความสำเร็จในครั้งนี้ ขอมอบแด่ ครู-อาจารย์ บุคคลในครอบครัวตลอดจนผู้ที่สนับสนุนงานวิจัยด้วยดีตลอดมา

จำอากาศเอกทฤษฎี สิงอุปโป

สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อ	ก
	ABSTRACT	ค
	กิตติกรรมประกาศ	จ
	สารบัญ	ฉ
	สารบัญตาราง	ฎ
	สารบัญภาพ	ท
บทที่		
1	บทนำ	1
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	1.3 คำถามการวิจัย	5
	1.4 สมมติฐานของการวิจัย	6
	1.5 ขอบเขตของการวิจัย	6
	1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
	1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	10
	1.8 ประโยชน์ที่จะได้รับ	15
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
	2.1 แนวคิด/ ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา	17
	2.1.1 ความหมายของการพัฒนา	17
	2.1.2 ลักษณะของการพัฒนา	21
	2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา	23
	2.1.4 ทฤษฎีการพัฒนา	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย	26
2.2.1 ความหมายและความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา	26
2.2.2 สภาพปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษา	32
2.2.3 นโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	41
2.2.4 การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา	47
2.2.5 การบริหารและจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	48
2.2.6 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง	50
2.2.7 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษา	59
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ	191
2.3.1 ความหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ	191
2.3.2 ประโยชน์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ	192
2.3.3 วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ	193
2.3.4 ประเภทของเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ	194
2.3.5 ขั้นตอนของการวิเคราะห์องค์ประกอบ	194
2.3.6 ขั้นตอนของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	197
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	200
2.5 บริบทของโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม	206
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	215
2.6.1 งานวิจัยในประเทศ	215
2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ	217
3 วิธีดำเนินการวิจัย	221
ระยะที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย	
โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ..	223

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ระยะที่ 2 ตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างองค์ประกอบ	
สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์	235
ระยะที่ 3 รับรององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน	
หนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	240
ระยะที่ 4 ศึกษาผลการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน	
หนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	244
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	247
ระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย	
โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	247
ระยะที่ 2 การตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างองค์ประกอบ	
สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต	
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 กับข้อมูลเชิงประจักษ์	261
ระยะที่ 3 การรับรององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน	
หนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	305
ระยะที่ 4 ผลการนำองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน	
หนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	336

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	366
1. สรุปผลการวิจัย	366
2. อภิปรายผล	381
3. ข้อเสนอแนะ	396
บรรณานุกรม	398
ภาคผนวก	419
ภาคผนวก ก	420
1. รายนามผู้เชี่ยวชาญ	421
2. หนังสือราชการ	424
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	468
1. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .	469
2. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์	475
3. ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์	477
4. แบบประเมินรับรองความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแบบสอบถามฯ ..	478
5. ผลการประเมินรับรองความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย	491

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	492
1. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติและระดับความพึงพอใจต่อ การพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	493
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถาม	504
3. ผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม	512
ภาคผนวก ง ภาพประกอบการดำเนินการสร้างและพัฒนาองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย	526
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการดำเนินการกิจกรรมตามองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย	531
ภาคผนวก ฉ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	545
ภาคผนวก ช รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย “ดีเด่น”	566
ประวัติผู้วิจัย	573

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
2 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	81
3 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	89
4 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ	96
5 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อ เหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับ ภัยพิบัติ	110
6 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อ เหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ ภัยพิบัติ	122
7 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อ เหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือ ภัยพิบัติ	134
8 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความ ปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย	142
9 การจัดลำดับพฤติกรรมความปลอดภัย	147
10 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความ ปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา	155
11 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 4 ระบบคุ้มครองและ ช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	167
12 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 4 ระบบคุ้มครองและ ช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	174

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบหลักที่ 4 ระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล	189
14	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	270
15	ระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	270
16	การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	271
17	การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย	272
18	การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	273
19	การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจ	275
20	การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ	276
21	การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ	277
22	การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ	278

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบ หลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อย ที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ	280
24 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบ หลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย	281
25 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบ หลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตร ความปลอดภัย	282
26 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบ หลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียน การสอนสวัสดิศึกษา	283
27 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบ หลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ	284
28 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบ หลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	285
29 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบ หลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครอง สวัสดิภาพเด็ก	286
30 การศึกษาระดับความเหมาะสมองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย องค์ประกอบ หลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกัน อันตรายจากบุคคล	288
31 ค่าสถิติประเมินความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดล องค์ประกอบของ ABCD	296
32 ผลของโมเดลองค์ประกอบตัวบ่งชี้ ABCD ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน	297

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33 ผลการแยกส่วนของโมเดลองค์ประกอบ A ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน 298	298
34 ผลการแยกส่วนของโมเดลองค์ประกอบ B ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน 299	299
35 ผลการแยกส่วนของโมเดลองค์ประกอบ C ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน 300	300
36 ผลการแยกส่วนของโมเดลองค์ประกอบ D ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน 301	301
37 ตัวบ่งชี้ ABCD ที่ได้จากการพัฒนาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยันอันดับสาม 302	302
38 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้การพัฒนางค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม 306	306
39 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 307	307
40 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 2 การเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและ ภัยพิบัติ 308	308
41 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย 309	309
42 ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ 310	310

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
43	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้ปลอดภัย 311
44	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความ ปลอดภัยในโรงเรียน 314
45	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อม ด้านร่างกายและจิตใจ 316
46	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อย ที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ 318
47	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อย ที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ 320

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
48	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อย ที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ 322
49	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตร ความปลอดภัย 325
50	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียน การสอนสวัสดีศึกษา 327
51	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 329
52	ผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้องค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครอง สวัสดิภาพเด็ก 332

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
53	ผลการหาค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกัน อันตรายจากบุคคล 334
54	ผลการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย 336
55	ผลการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 339
56	ผลการวิเคราะห์ระดับปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ หลักที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อม ด้านร่างกายและจิตใจ 341
57	ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป ใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติ 343

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
58	ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป ใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การฝึกซ้อมสถานการณ์ภัยพิบัติ 345
59	ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป ใช้ องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ 348
60	ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป ใช้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 1 การสร้างหลักสูตรความปลอดภัย 350
61	ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป ใช้ องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านหลักสูตรความปลอดภัย องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา 352
62	ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป ใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 355

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
63	ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป ใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก 357
64	ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติและความพึงพอใจ การนำองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไป ใช้ องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ องค์ประกอบย่อยที่ 3 การป้องกันอันตรายจากบุคคล 360
65	ผลการหาค่าระดับความพึงพอใจต่อองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน หนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้เรียน จำนวน 157 คน) 362
66	ผลการหาค่าระดับความพึงพอใจต่อองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน หนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน 9 คน) 364

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย องค์ประกอบ ABCD ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยใน รูปแบบที่เหมาะสม (Appropriate Model) การพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
2 แสดงลักษณะของการพัฒนา	23
3 แสดงกรอบการบริหารความเสี่ยงตามมาตรฐาน COSO	55
4 แสดงโมเดลองค์ประกอบย่อยการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	65
5 แสดงโมเดลองค์ประกอบย่อยการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย ด้านการเตรียมพร้อมต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติ	66
6 แสดงโมเดลองค์ประกอบย่อยการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย ด้านหลักสูตรความปลอดภัย	66
7 แสดงโมเดลองค์ประกอบย่อยการพัฒนาองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ	67
8 แสดงวัฏจักรภัยพิบัติจากการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	101
9 แสดงกระบวนการจัดการฝึกซ้อม	115
10 แสดงระยะการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ผลลัพธ์ที่ได้รับ	222
11 แสดงการดำเนินการระยะที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	234
12 แสดงการดำเนินการระยะที่ 2 การตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลสมการ โครงสร้างองค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	240

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
13	แสดงการดำเนินการระยะที่ 3 การรับรององค์ประกอบสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	243
14	แสดงการดำเนินการระยะที่ 4 การศึกษาผลการนำองค์ประกอบสถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	246
15	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย องค์ประกอบ ABCD ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัย ในรูปแบบที่เหมาะสม (Appropriate Model) การพัฒนาองค์ประกอบ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	292
16	แสดงผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ABCD (ก่อนปรับโมเดล)	294
17	แสดงผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ABCD (หลังปรับโมเดล)	295