

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุล ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
ผู้ประเมิน	นายประทีป ไชยเมือง
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การรายงานการประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ 2) ประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ 3) ประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และ 5) ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมิน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมิน เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเองทั้งหมด จำนวน 5 ฉบับ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ รองลงมาคือ ด้านบริบทของโครงการ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการตามลำดับ ส่วนด้านกระบวนการของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายเท่ากัน สรุปผลการประเมินตามขอบเขตการประเมินรายด้าน ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน รองลงมาคือวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ รองลงมาคือ มีการให้ความรู้และสร้าง

ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการ ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายด้านของการพัฒนาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรู้คุณค่าตนเอง และด้านการจัดการอารมณ์ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการรู้คิด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุดคือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน รองลงมาคือ มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ มีการจัดทำสรุปรายงานผลข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายด้านของการพัฒนาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการอารมณ์ และด้านจิตสังคมตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการรู้คิด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมนักเรียนมีคุณลักษณะของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านจิตสังคม รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรู้คิด ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และด้านการจัดการอารมณ์ ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการรู้คุณค่าตนเอง และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับแรกคือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้ายคือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา