

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ผู้วิจัย	ธนิศา เจริญยิ่ง
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2
ปีที่ศึกษา	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นแบบการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยมีขอบเขตในการประเมินรูปแบบ CIPP MODEL ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประเมินโครงการ เป็นประชากรเป้าหมายจำนวน 130 คน โดยแยกเป็น นักเรียน จำนวน 57 คน ครู จำนวน 8 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ) ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ รองลงมา ได้แก่ ด้านผลผลิต ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านบริบท มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ

ส่วนด้านที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

2. ด้านบริบท พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

3. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

4. ด้านกระบวนการ พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

5. ด้านผลผลิต

5.1 ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

5.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป

คำสำคัญ : การประเมิน, การอ่าน และการเขียน, การบริหารแบบมีส่วนร่วม