

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม
ผู้วิจัย	นางสาววนิดา ไหมพรม
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสทิงพระวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2559 - 2560
คำสำคัญ	การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี / กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม 2) ศึกษาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา และ 4) ศึกษาผลกระทบเชิงบวก หลังการพัฒนา ที่ปรากฏต่อโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ประชากรครู ปีการศึกษา 2559 จำนวน 17 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 7 คน และกลุ่มตัวอย่างเครือข่ายชุมชน ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ฉบับ และแบบบันทึกผลกระทบเชิงบวก ที่ปรากฏต่อโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ตามสภาพจริง จำนวน 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 4 ฉบับ ทุกฉบับมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับอยู่ระหว่าง 0.975 – 0.987 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS Version 18 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมทั้งห้ากลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง-มาก ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมทั้งห้ากลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายกลุ่มที่ประเมินพบว่า ปีการศึกษา 2559 นักเรียนและ ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.70) รองลงมาคือ ครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu= 3.48$, $\sigma= 0.53$) ส่วนเครือข่ายชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ปีการศึกษา 2560 ครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.39) ส่วนเครือข่ายชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.45) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน สอดคล้องตามสมมติฐาน

2. พฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ครู ($\mu= 3.54$, $\sigma = 0.60$) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu= 4.15$, $\sigma = 0.50$) รองลงมาคือ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.52) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน สอดคล้องตามสมมติฐาน

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้น เครือข่ายชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มที่ประเมิน พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.71) ส่วนเครือข่ายชุมชนมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับปานกลาง ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มที่ประเมิน พบว่า ครูและผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu, \bar{X} = 4.25$, $\sigma, S.D. = 0.41$) รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.41) ส่วนเครือข่ายชุมชนมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน สอดคล้องตามสมมติฐาน

4. ผลกระทบเชิงบวก หลังการพัฒนา ที่ปรากฏต่อโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ได้รับการประกาศเกียรติคุณ จากองค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งระดับชาติ ระดับภาค/จังหวัด/เขตตรวจราชการ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 221 รายการ เมื่อพิจารณาแยกตามระดับพบว่า ได้รับการประกาศเกียรติคุณระดับชาติ จำนวน 36 รายการ ระดับภาค/จังหวัด/เขตตรวจราชการ จำนวน 25 รายการ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 160 รายการ อีกทั้งโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ ของหน่วยงานทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องตามสมมติฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน ให้รับทราบ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ซึ่งต้องเข้าใจอย่างชัดเจนทั้งกระบวนการและบทบาท และการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาความเป็นคนดีให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

1.2 การดำเนินกิจกรรมทั้ง 5 ลักษณะควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรประเมินพฤติกรรม/คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาและเสริมแรงสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนแนวโน้มในความเป็นคนดีให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีผลต่อความเป็นคนดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นคนดีของนักเรียนหรือเยาวชนวัยเรียน

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นคนดีกับความเป็นคนเก่งของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีทั้งความดีและความเก่งอย่างยั่งยืน

2.3 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในลักษณะอื่นๆ เพื่อสามารถพัฒนาความเป็นคนดีนักเรียนได้อย่างหลากหลาย

Title Name: The Development of moral characteristics of students using “Five types of creative activities” Takreawittayakom School.

Researcher: Miss. Wanida Maiprom

Position: Director of Sathingprawittaya School
The Office of Secondary Educational Service Area, Region 16

Researched Year: 2016-2017

Key words: The development of moral characteristics / Five types of creative activities

Abstract

The objectives of this research are to 1) develop the quality of moral characteristic of the students by using “Five types of creative activities” for Takreawittayakom school. 2) study the moral characteristics of students at Takreawittayakom school. 3) study the satisfaction of students, teachers, parents, the Basic School Board Committees and community networks on the moral development of students using “Five types of creative activities” for Takreawittayakom School. 4) study the positive impact on the moral development using “Five types of creative activities” for Takreawittayakom School.

The sample groups using in this research consisted of population groups and sample groups. It can be explained as follow. There were 17 teachers in academic year 2016 and 15 teachers in academic year 2017. 108 students were in both academic year 2016 and 2017. For sample parents, there were 108 persons participated both in academic year 2016 and 2017. For the Basic School Board Committees, there were 7 persons in both academic year 2016 and 2017. 18 persons came from community networks both in academic year 2016 and 2017. The tools for data analysis in this research can be divided to two types. The first tool was the questionnaires with 5-level estimated scale in total of 3 copies. The second one was a positive impact record that appeared to the school, administrator, teachers and students according to the actual condition with the total of 1 copies. Therefore, the total of 4 copies were used in this research. All copies were checked for quality of the tools. The result of confident values was shown between 0.975 – 0.987. The researcher used SPSS Version 18 for data analysis. Mean, standard deviation and percentage were used to analyze the data.

The research results can be shown as follow:

1. The quality level of the moral development by using “Five types of creative activities” Takreawittayakom School in academic year 2016-2017 according to the opinions of students, teachers, parents, the Basic School Board Committees and community networks in academic year 2016 can be explained as follow. Overall, all evaluated groups were shown medium to high quality. In academic year 2017 after the academic intervention the five assessed groups were shown overall increase in quality. When considered each assessed group in academic year 2016, it was found that student and parent groups had the highest average score ($\bar{X} = 3.52$, S.D.=0.70) in high level, followed by teacher group ($\mu = 3.48$, $\sigma = 0.53$) in medium level. The lowest average score ($\bar{X} = 3.34$, S.D.=0.60) was the community network group which showed in the medium level also. For academic year 2017, the teacher group had the highest average score ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=0.43) in high level, followed by the Basic School Board Committees ($\bar{X} = 4.14$, S.D.=0.39) in medium level. For community network group, there was the lowest average score ($\bar{X} = 3.95$, S.D.=0.45) in high level in accordance with the hypothesis as well.

2. The moral characteristic of students, Takreawittayakom according to the opinions of teachers and parents can be shown as follow. In academic year 2016, overall, these two assessed groups showed the quality in high level. Parent group was the highest average score ($\bar{X} = 3.63$, S.D.=0.72), followed by teacher group ($\mu = 3.54$, $\sigma = 0.60$) in high level also. For academic year 2017, overall, these two evaluated groups had the quality in high level. Teacher group had the highest average score ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.50$) followed by parent group ($\bar{X} = 4.13$, S.D.=0.52) in high level in accordance with the hypothesis also.

3. The satisfaction of students, teachers, parents, the School Board Committees and community network towards the development of moral characteristics of students by using “Five types of creative activities” Takreawittayakom School can be shown as follow. It was found that overall, every assessed group had the average score of satisfaction at high level except the community network which illustrated the moderate level in academic year 2016. When considered each evaluated group, it could be said that student group had the average of satisfaction score in the highest level ($\bar{X} = 3.63$, S.D.=0.73), followed by parent group which was in high level ($\bar{X} = 3.61$, S.D.=0.71). For community network group, it showed the lowest average score of satisfaction ($\bar{X} = 3.45$, S.D.=0.58) in moderate level. For academic year 2017, overall, all assessed groups were shown the average score of

satisfaction in high level. When considered each accessed group, it was found that teacher and parent groups were the highest average score of satisfaction in high level (μ , $\bar{X} = 4.25$, σ , S.D.= 0.41), followed by the Basic School Board Committees which was high level ($\bar{X} = 4.24$, S.D.=0.41). For the community network group, there was the lowest average score of satisfaction ($\bar{X} = 4.17$, S.D.=0.35) in high level which was consistent with the hypothesis.

4. The positive impact on the moral development of the students using “Five types of creative activities”, Takreawittayakom School can be considered that the schools, administrator, teachers and students were received the Award Announcement from organizations and educational agencies both national and regions, provincial/ governmental inspected regions, educational service region. This school is the learning resources of the educational offices, parents and community where can be counted as 221 award items in accordance with the hypothesis.

Suggestions

1. Suggestions for applying this research result

1.1 The school should clarify, provide and create knowledge and understand students, teachers, parents, the Basic School Board Committees and community network in order to receive, understand and recognize the importance of developing good person character in students. All these rely on the participation of all parties. It is clearly understood both process and role which use the research process as a base for improving sustainable good person characters.

1.2 The implementation of all five types of creative activities should be carried out consistently. The behavior of the student’s good person character should be continuously evaluated based on the school indicators in order to determine the development and morale creation as well as the tendency for being a good person in students with sustainability.

2. The recommendation for further research

2.1 There should be a study on the factors or elements which are resulting on especially morally upright students or youth.

2.2 There should be a study on the relationship between morality and proficiency person of students in order to have both sustainable traits and intelligence in students..

2.3 There should be a study on the pattern of moral development in order to develop a good values in students.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือดังต่อไปนี้

ขอขอบคุณ รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ นางชนิดา วิสะมิตนันท์ สศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 นายวัฒนา ถนอมศักดิ์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียน มหาวชิราวุธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 นางวรรณิ์ เสือสิงห์ ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนสามแยกบ้านเนียง (สิทธิพันธ์อนุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 1 ดร.ปรีชา เวชศาสตร์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญวิทยาลัยเทคโนโลยี การเกษตรและประมงปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในครั้งนี้

คุณค่าประโยชน์คุณงามความดีทั้งหลายอันพึงมีจากการประเมินครั้งนี้ขอมอบเพื่อบูชา แด่บุพการีและบูรพาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้สติปัญญาคุณธรรมที่เป็นเครื่องชี้นำทางชีวิต ของผู้รายงานให้ทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

นางสาวชนิดา ไหมพรม

ผู้อำนวยการ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม