

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลผู้ประเมิน ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ประชากร
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มประชากร
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ศึกษาจากกลุ่มประชากร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงานเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 1 ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 2 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โดยนำเสนอใน 3 ด้าน ประกอบด้วย

4.1 คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้าน ประหยัด อดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

4.3 ด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

4.3.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.3.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.3.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ตอนที่ 5 สรุปผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ดังตารางที่ 3 - 4

ผู้ตอบแบบสอบถามในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการบริหารโครงการ กรรมการดำเนินงานโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอบางบาล จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ปีการศึกษา 2561	
	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการบริหารโครงการ	6	3.55
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	6	3.55
ครู	7	4.14
นักเรียน	73	43.20
ผู้ปกครองนักเรียน	70	41.42
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	4.14
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งหมด 169 คน คณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.55 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.55 เป็นครู 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.14 นักเรียน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 ผู้ปกครอง 70 คน คิดเป็นร้อยละ 41.42 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ตอบสมบูรณ์	ร้อยละ
คณะกรรมการบริหารโครงการ	6	6	3.55	6	3.55
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	6	6	3.55	6	3.55
ครู	7	7	4.14	7	4.14
นักเรียน	73	73	43.20	73	43.20
ผู้ปกครองนักเรียน	70	70	41.42	70	41.42
คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ	7	7	4.14	7	4.14
รวม	169	169	100.00	169	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าแบบสอบถามที่ส่งไปให้ คณะกรรมการบริหารโครงการ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอดงหลวง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 169 ชุดได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 169 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ จำนวน 169 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 1 ผลการ ประเมินด้านสภาพแวดล้อม และการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ดังตารางที่ 5 – 6

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ (N=6) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 7)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ระดับความคิดเห็น กรรมการ สถานศึกษา		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D.	
1	ความต้องการจำเป็นของโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเป็นความ ต้องการของโรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัด	4.75	.46	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีความจำเป็น และเป็นไปตามมาตรฐานการ ศึกษาชาติ	4.38	.52	มาก	4.43	.53	มาก
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียนได้	4.25	.89	มาก	4.43	.53	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความ คิดเห็น กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ระดับความ คิดเห็น กรรมการ สถานศึกษา		แปลผล
		μ	σ		\bar{x}	S.D.	
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเป็นการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	.52	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
5	โครงการสามารถแก้ปัญหาและ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ให้ดีขึ้นได้จริง	4.55	.89	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.51	.66	มากที่สุด	4.60	.49	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความ เหมาะสมกับสภาพปัญหาของ โรงเรียน	3.88	.83	มาก	4.40	.55	มาก
7	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความ เหมาะสมตรงตามความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชน	4.58	.35	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความ คิดเห็น กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ระดับความ คิดเห็น กรรมการ สถานศึกษา		แปลผล
		μ	σ		\bar{x}	S.D.	
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินโครงการ	4.25	.46	มาก	4.40	.55	มาก
9	วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดีงาม อย่างยั่งยืนของนักเรียน	4.68	.35	มากที่สุด	4.80	.45	มากที่สุด
	วัตถุประสงค์ของโครงการเหมาะสมกับศักยภาพ และทรัพยากรของโรงเรียน	3.88	.64	มาก	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย		4.25	.53	มาก	4.44	.42	มาก
11	ความสอดคล้องด้านนโยบาย โครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	4.13	.64	มาก	4.00	.00	มาก
12	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.13	.64	มาก	4.43	.53	มาก
13	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต2	4.63	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความ คิดเห็น กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ระดับความ คิดเห็น กรรมการ สถานศึกษา		แปลผล
		μ	σ		\bar{x}	S.D.	
14	โครงการมีความสอดคล้องกับ นโยบายและวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน วัดเจริญราษฎร์	4.63	.52	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
15	โครงการสอดคล้องกับสภาพจริงใน ปัจจุบัน	4.58	.46	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.42	.56	มาก	4.46	.42	มาก
16	ความเป็นไปได้ของโครงการ รูปแบบการจัดทำโครงการ เหมาะ กับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.13	.64	มาก	4.40	.55	มาก
17	การกำหนดเป้าหมาย วิธีการ ดำเนินงานของกิจกรรม สามารถ ปฏิบัติได้จริง	4.58	.46	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
18	มีแผนในการดำเนินการ สามารถ ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.48	.52	มาก	4.40	.55	มาก
19	ระยะเวลาในการดำเนินการ ตาม โครงการมีความเหมาะสม สามารถ ปฏิบัติได้ตามที่กำหนดไว้	3.73	.71	มาก	3.80	.84	มาก
20	โรงเรียนสามารถดำเนินการตาม โครงการให้เกิดผลและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้	4.27	.52	มาก	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย		4.24	.57	มาก	4.46	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.36	.52	มาก	4.49	.45	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36, \sigma = .52$) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .45$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า อันดับแรก คือความต้องการจำเป็นของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = .66$) อันดับรองลงมา คือ ความสอดคล้องด้านนโยบาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42, \sigma = .56$) และอันดับสุดท้าย คือ ความเป็นไปได้ของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24, \sigma = .57$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า อันดับแรก คือความต้องการจำเป็นของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = .45$) อันดับรองลงมา คือ ความเป็นไปได้ของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = .50$) และอันดับสุดท้าย คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.44, S.D. = .42$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านสภาพแวดล้อมของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{x}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
กรรมการบริหารโครงการ					
1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.51	.66	มากที่สุด	$\mu \geq 3.51, \sigma < 1$	ผ่าน
2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.25	.53	มาก	$\mu \geq 3.51, \sigma < 1$	ผ่าน
3. ความสอดคล้องด้านนโยบาย	4.42	.56	มาก	$\mu \geq 3.51, \sigma < 1$	ผ่าน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{x}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.42	.57	มาก	$\mu \geq 3.51$, $\sigma < 1$	ผ่าน
เฉลี่ย	4.36	.52	มาก	$\mu \geq 3.51$, $\sigma < 1$	ผ่าน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.60	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.44	.42	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. ความสอดคล้องด้านนโยบาย	4.46	.42	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.46	.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.49	.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านสภาพแวดล้อมของของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = .52$) และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .45)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ (N=6) และครู (n = 7)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหารโครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D.	
	ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร						
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	4.60	.70	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและเห็นความสำคัญพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมของโครงการ	4.60	.70	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญโครงการ	4.70	.48	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
4	บุคลากรมีความพร้อมและมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินโครงการ	4.40	.52	มาก	4.43	.79	มาก
5	บุคลากรพร้อมให้ความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.40	.52	มาก	4.14	.38	มาก
	เฉลี่ย	4.54	.58	มากที่สุด	4.54	.51	มากที่สุด
	ความเพียงพอของงบประมาณ						
6	มีงบประมาณในการดำเนินโครงการเพียงพอและเหมาะสม	4.10	.74	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{x}	S.D.	
7	มีงบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงาน ต้นสังกัด เพียงพอและเหมาะสม	3.80	.63	มาก	4.14	.38	มาก
8	มีงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ เพียงพอ	4.00	.00	มาก	4.43	.39	มาก
9	มีการใช้งบประมาณในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	4.60	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.33	.47	มาก	4.29	.43	มาก
ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่							
10	มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ เพียงพอ และมีคุณภาพ	4.40	.52	มาก	4.43	.55	มาก
11	เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ในโครงการช่วยให้นักเรียน มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีความเหมาะสม และ เพียงพอ	4.70	.48	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
12	บริเวณโรงเรียน สะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.90	.32	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			x̄	S.D	
		μ	σ				
13	มีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการเหมาะสมเพียงพอ และสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	4.70	.48	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.68	.45	มากที่สุด	4.68	.47	มากที่สุด
14	ความเหมาะสมการบริหารจัดการ โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
15	มีการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	4.70	.48	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
16	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ก่อนการดำเนินงาน	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
17	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และการมอบหมายงาน มีความเหมาะสมชัดเจน	4.70	.48	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
18	มีการกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน	4.70	.48	มากที่สุด	4.80	.45	มากที่สุด
19	มีแผนการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน	4.70	.48	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			x̄	S.D	
		μ	σ				
20	มีแผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.80	.42	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.80	.33	มากที่สุด	4.66	.51	มากที่สุด
21	หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการโครงการ/กิจกรรม ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณ สื่ออุปกรณ์ บุคลากร จากหน่วยงานอื่น	4.30	.67	มาก	4.43	.53	มาก
22	ผู้ปกครองสนใจให้การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น	4.20	.63	มาก	4.14	.38	มาก
23	พื้นฐาน ให้การสนับสนุน มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	4.70	.48	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
24	บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมมือกันสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.40	.52	มาก	4.43	.55	มาก
25	เจ้าอาวาส วัดเจริญราษฎร์ สนับสนุนให้มีครูพระเข้ามาสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน	4.70	.48	มากที่สุด	4.60	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
26	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ให้ การสนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานของนักเรียน ครู และ โรงเรียน	4.40	.52	มาก	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.45	.55	มาก	4.46	.51	มาก
รวมเฉลี่ย		4.52	.48	มากที่สุด	4.53	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = .48$) และตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า อันดับแรก คือความเหมาะสมของการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .33$) อันดับรองลงมา คือ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = .45$) และอันดับสุดท้าย คือ ความเพียงพอของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = .47$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ตามความคิดเห็นของครู พบว่า อันดับแรก คือความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = .47) อันดับรองลงมา คือความเหมาะสมของการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .51) และอันดับสุดท้าย คือ ความเพียงพอของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .43) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน/รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{X}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
กรรมการบริหารโครงการ					
1. ความต้องการและความเพียงพอของบุคลากร	4.54	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2. ความเพียงพอของงบประมาณ	4.13	.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	4.68	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. ความเหมาะสมของบริหารจัดการ	4.80	.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5. หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.45	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.52	.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ครู					
1. ความต้องการและความเพียงพอของบุคลากร	4.54	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2. ความเพียงพอของงบประมาณ	4.28	.43	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	4.68	.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. ความเหมาะสมของบริหารจัดการ	4.66	.31	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน/รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ , \bar{X}	σ , S.D.	แปลผล		
5. หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.46	.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.53	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = .48$) และตามความคิดเห็นของครูผ่านเกณฑ์ทุกรายการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .49)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน ระยะที่ 2 ผลการ ประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ดังตารางที่ 9-10

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D., σ) ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ (N = 6) และครู (n = 7)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ					
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ						
1	โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องโรงเรียนคุณธรรม	4.67	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นการสร้างการรับรู้ตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มต้นชี้แจงกระบวนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนได้รับรู้	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมแทรกการสร้างการรับรู้และตระหนักในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพไว้ในทุกขั้นตอนของงาน	4.60	.51	มากที่สุด	4.40	.55	มาก
4	โรงเรียนสร้างการรับรู้ให้บุคลากรภายนอก เช่นผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้ความรู้ทุกครั้งที่มีการประชุม	4.67	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.62	.50	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ						
5	โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำ และ นักเรียนแกนนำโดยพิจารณาจาก ผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา คุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์เป็น แบบอย่างที่ดี และสมาชิกใน โรงเรียนให้การยอมรับ	4.27	.70	มาก	4.43	.53	มาก
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมพัฒนา ความรู้ความสามารถและเพิ่ม ทักษะในการปฏิบัติงานให้กับครู และนักเรียนแกนนำ	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมติดตาม ให้ คำปรึกษา แนะนำ และเสริมแรง ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ สม่ำเสมอ	4.20	.77	มาก	4.00	.00	มาก
8	โรงเรียนสร้างครูแกนนำ นักเรียน แกนนำที่เข้มแข็งแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบอย่างทั่วถึง สามารถส่ง ต่อภารกิจให้แก่นำรุ่นต่อ ๆ ไป	4.07	.59	มาก	4.14	.38	มาก
	เฉลี่ย	4.27	.65	มาก	4.29	.36	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน						
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมระดมสมอง เฉพาะกลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่ม บริหาร เพื่อค้นหาคุณธรรม เป้าหมาย และพฤติกรรมเชิงบวก ของแต่ละกลุ่ม	4.20	.77	มาก	4.43	.53	มาก
10	โรงเรียนกำหนดคุณธรรม เป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวก จากปัญหาสำคัญของ โรงเรียนที่ต้องการแก้ไข	4.40	.52	มาก	4.00	.00	มาก
11	โรงเรียนนำผลการระดมความคิด ของแต่ละกลุ่มมาพิจารณาใน กรณีที่คุณธรรมเป้าหมายมีความ สอดคล้องกันทั้ง กลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่มบริหารให้นำมา จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	4.30	.67	มาก	4.14	.38	มาก
	เฉลี่ย	4.30	.65	มาก	4.19	.30	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
12	<p>ชั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน การจัดทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากพฤติกรรมที่โรงเรียนต้องการปรับเปลี่ยนแก้ไขโดยด่วน</p>	4.07	.59	มาก	4.40	.55	มาก
13	<p>โรงเรียนกำหนดให้การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกิจกรรมที่ทำทั้งในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุน</p>	4.27	.70	มาก	3.80	.84	มาก
14	<p>เชิดชู การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้สาธารณชนรับรู้ถึงการทำดี</p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายใน</p>	4.20	.77	มาก	4.43	.53	มาก
15	<p>ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สงบ สวยงาม ปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนสนับสนุนให้จัดห้องเรียน</p>	4.73	.46	มากที่สุด	4.80	.45	มากที่สุด
16	<p>ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน</p>	4.60	.51	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
17	<p>โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการคุณธรรมในทุกสาระการเรียนรู้</p>	4.40	0.61	มาก	4.36	.55	มาก
เฉลี่ย		4.38	.61	มาก	4.36	.55	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)						
18	โรงเรียนกำหนดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเป็นนโยบายของโรงเรียน และบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
19	โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานชุดต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนโครงการอย่างชัดเจน	4.60	.51	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ สร้างความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีด้านคุณธรรม	4.67	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
21	โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ลงมือปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรมที่ออกแบบไว้	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
22	โรงเรียนประชาสัมพันธ์คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ทุกคนได้ รับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง การมีส่วนร่วม ทั้งภายในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน	4.40	.63	มาก	4.43	.79	มาก
เฉลี่ย		4.55	.53	มากที่สุด	4.58	.58	มากที่สุด
ชั้นที่ 6สร้างกลไกตรวจสอบการ ขับเคลื่อน							
23	โรงเรียนวางแผนการติดตาม นิเทศ ภายใน การประเมินผล การจัดทำ เครื่องมือการนิเทศและเครื่องมือ การประเมินผล	4.47	.52	มาก	4.43	.53	มาก
24	โรงเรียนดำเนินการติดตาม นิเทศ ภายใน ตามแนวทางที่วางไว้	4.33	.49	มาก	4.40	.55	มาก
25	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินผลตามแนวทาง ที่วางไว้	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
26	โรงเรียนวิเคราะห์ผลการติดตาม การนิเทศภายใน และการ ประเมินผลเป็นระยะ ๆ	4.07	.59	มาก	4.14	.38	มาก
27	โรงเรียนนำผลการติดตามการนิเทศ ภายใน และการประเมินผลไปใช้ใน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.10	.74	มาก	4.43	.78	มาก
เฉลี่ย		4.30	.57	มาก	4.40	.56	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
28	ชั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล โรงเรียนถอดบทเรียนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัด เจริญราษฎร์	4.48	.52	มาก	4.00	.00	มาก
29	โรงเรียนรวบรวมผลการวิเคราะห์ ข้อมูล มาเขียนสรุปรายงานให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.40	.52	มาก	4.43	.53	มาก
30	โรงเรียนรายงานผลการ ดำเนินงานด้วยเอกสารให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทราบ	4.60	.51	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.49	.52	มาก	4.33	.35	มาก
รวมเฉลี่ย		4.42	.58	มาก	4.39	.46	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอนของโครงการ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = .58$) และตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า อันดับแรกคือ ชั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$ $\sigma = .50$) รองลงมาคือ ชั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = .53$) และอันดับสุดท้าย คือ ชั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = .65$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน ตามความคิดเห็นของครู พบว่า อันดับแรก คือ ชั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

(\bar{X} = 4.58, S.D. = .58) รองลงมา คือ ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.56, S.D. = .53) และอันดับสุดท้าย คือ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.19, S.D. = .30) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมินและเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน/รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ , \bar{X}	σ , S.D.	แปลผล		
กรรมการดำเนินโครงการ					
ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ	4.62	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ	4.27	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.30	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.38	.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)	4.55	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการขับเคลื่อน	4.30	.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงาน	4.49	.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.42	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน/รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ , \bar{X}	σ , S.D.	แปลผล		
ครู					
ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ	4.56	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ	4.29	.36	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.19	.30	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.36	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)	4.58	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการขับเคลื่อน	4.40	.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงาน	4.33	.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.39	.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอนของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = .58$) และตามความคิดเห็นของครู ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .46)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 3 การประเมิน ด้านผลผลิตของโครงการ ดังตารางที่ 11-18

4.1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ดังตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ด้านผลผลิตการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ (N = 6)และครู (n = 7)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนินโครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	1.มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม						
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม	4.40	.74	มาก	4.43	.53	มาก
2	โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีแผนส่งเสริมคุณธรรมที่เป็นระบบทำอย่างต่อเนื่อง	4.33	.62	มาก	4.00	.00	มาก
4	ผู้บริหาร และครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม	4.60	.51	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหาร และครูมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
6	ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ ภายใน มีความรู้ ความเข้าใจใน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม	4.20	.77	มาก	4.40	.55	มาก
7	ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความ เข้าใจในการประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม	4.13	.62	มาก	4.43	.53	มาก
เฉลี่ย		4.39	.63	มาก	4.45	.45	มาก
2.กลไกและเครื่องมือในการ ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกัน ทั้งโรงเรียน							
8	โรงเรียนมีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/ เอกสารโรงเรียนคุณธรรม	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
9	โรงเรียนปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม คู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม	4.73	.46	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีการสร้างหรือจัดหาสื่อ การเรียนการสอนที่ปลูกฝัง คุณธรรม	4.20	.56	มาก	4.00	.00	มาก
11	โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม	4.73	.46	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมกรดำเนินการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
12	โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล ด้านคุณธรรมและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนา นักเรียน	4.13	.64	มาก	4.14	.38	มาก
เฉลี่ย		4.46	.53	มาก	4.40	.39	มาก
3.พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน							
ประหยัดอดออม ความพอเพียง							
ความกตัญญู และความซื่อสัตย์							
สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น							
13	นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มี เหตุผลไม่ฟุ่มเฟือย	4.80	.41	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
14	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถนำของเหลือใช้ มาทำใหม่ให้เกิดประโยชน์	4.07	.26	มาก	4.43	.79	มาก
16	นักเรียนมีความรู้เรื่องปลูกพืชผัก สวนครัวไว้กินเอง เพื่อลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้	4.60	.51	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
17	นักเรียนมีความรู้เรื่องสินค้า ประหยัดพลังงานและสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.93	.80	มาก	3.80	.84	มาก
18	นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตาม กำลังความสามารถ	4.73	.46	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
19	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดา มารดาคุณครูและผู้ปกครอง	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
20	นักเรียนไม่ลบลหู่ ดูหมิ่นผู้มีอุปการคุณ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.33	.49	มาก	4.57	.53	มากที่สุด
21	นักเรียนปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	4.07	.26	มาก	4.43	.53	มาก
22	นักเรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน	4.60	.51	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.42	.47	มาก	4.50	.58	มาก
4.พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์							
น้อยลง							
23	นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนลดลง	4.33	.49	มาก	4.57	.53	มากที่สุด
24	นักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนมีจำนวนลดลง	4.80	.41	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
25	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรงลดลง	4.73	.46	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
26	นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม พุดจาหยาบคาย มีจำนวนลดลง	4.27	.46	มาก	4.43	.79	มาก
เฉลี่ย		4.53	.46	มากที่สุด	4.61	.58	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
27	5.กระบวนการมีส่วนร่วม และ สร้างความรับผิดชอบจาก ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน มีการวางแผนในการสร้าง กระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
28	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และให้ความ ร่วมมือกับโรงเรียน	4.73	.46	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
29	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อช่วย ให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ กำหนด	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
30	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้ เป้าหมายด้านคุณธรรมของ โรงเรียนและช่วยเหลือด้าน ส่งเสริมคุณธรรมตามความ เหมาะสม	4.40	.74	มาก	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย		4.62	.53	มากที่สุด	4.51	.37	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	6.องค์ความรู้ นวัตกรรมด้าน คุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ใน ชั้นเรียน						
31	โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริม คุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.53	.52	มากที่สุด	4.43	.53	มาก
32	โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมที่ บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งใน การเรียนการสอนและการทำ งานของบุคลากรในโรงเรียนตาม รูปแบบของโรงเรียนจนเป็น วัฒนธรรมองค์กร	4.60	.51	มากที่สุด	4.40	.53	มาก
33	นักเรียนมีโครงการ ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบ แนวคิดโรงเรียนคุณธรรม	4.20	.68	มาก	4.43	.53	มาก
34	มีการเผยแพร่โครงการคุณธรรม สู่สาธารณชน ในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ เสียงตามสาย	4.27	.59	มาก	4.60	.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.40	.58	มาก	4.47	.54	มาก
	7.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน คุณธรรม						
35	โรงเรียนสะอาด สงบ บรรยากาศ ร่มรื่น สวยงาม	4.80	.41	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
36	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
37	โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังด้านคุณธรรม	4.67	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
38	โรงเรียนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม	4.67	.49	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
39	โรงเรียนมีป้ายแสดงคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนทราบ	4.60	.51	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
40	โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม	4.00	.00	มาก	4.43	.53	มาก
41	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงาน	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
42	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ ชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้	4.07	.29	มาก	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย		4.48	.40	มาก	4.50	.46	มาก
รวมเฉลี่ย		4.47	.51	มาก	4.49	.48	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต การดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามแนวคิดของกรมการดำเนินงานโครงการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = .51$) และตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .48$)

เมื่อแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน ตามความคิดเห็นของกรมการดำเนินงานโครงการ เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ดำเนินงานได้คุณภาพสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = .53$) อันดับรองลงมา คือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง อยู่ในระดับมากที่สุด

($\mu = 4.53, \sigma = .46$) และผลการดำเนินงาน ที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39, \sigma = .63$) ตามลำดับ

เมื่อแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน ตามความคิดเห็นของครู เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัด พบว่า พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง ดำเนินงานได้คุณภาพสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.61, S.D. = .58$) อันดับรองลงมา คือ กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, S.D. = .37$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ กลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมร่วมกันทั้งในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, S.D. = .39$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัด ด้านมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรมตามความคิดเห็นของกรมการดำเนินงานโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39, \sigma = .63$) รายการที่สามารถดำเนินงานได้สูงสุด คือ ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = .51$) อันดับรองลงมาคือโรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์ และผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = .52$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13, \sigma = .74$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครูพบว่าผลการดำเนินงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = .45$) รายการที่สามารถดำเนินงานได้สูงสุด คือ ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = .49$) อันดับรองลงมา คือ ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการ

บริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .52) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีแผนส่งเสริมคุณธรรมที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .00) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = .53$) รายการที่สามารถดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้เป็นไปตามคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = .46$) อันดับรองลงมาคือโรงเรียนมีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = .52$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานักเรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = .64$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่าผลการดำเนินงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .39) รายการที่สามารถดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .49) อันดับรองลงมาคือโรงเรียนมีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลด้านคุณธรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานักเรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .38)

ตัวชี้วัดด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = .47$) รายการที่พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สูงสุด คือ นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีเหตุผล ไม่ฟุ่มเฟือย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .41$) อันดับรองลงมาคือ นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตามกำลังความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = .46$) และผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้เรื่องสินค้าประหยัดพลังงานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$, $\sigma = .80$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่าผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .58) รายการที่พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สูงสุด คือ นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีเหตุผล ไม่ฟุ่มเฟือย และนักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตามกำลังความสามารถ อยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .49) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดา มารดา คุณครู และผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) และผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในอันดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้เรื่องสินค้าประหยัดพลังงานและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .80) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการพัฒนาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = .46$) รายการที่พัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงได้สูงสุด คือ นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนมีจำนวนลดลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .41$) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรงลดลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = .46$) และผลการพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสมพูดจาหยาบค้าย มีจำนวนลดลง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = .46$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่า ผลการพัฒนาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .53) รายการพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงได้สูงสุด คือ นักเรียนที่แต่งกายที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบขอ.โรงเรียนมีจำนวนลดลง และนักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรงลดลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .49) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนลดลงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ S.D. = .53) และผลการพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม พูดจาหยาบค้าย มีจำนวนลดลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .79) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = .53$) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่มนระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .41$) อันดับรองลงมา คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = .46$) และผลการดำเนินงานที่อยู่มนระดับต่ำสุด ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมขอ.โรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = .74$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .37) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้

ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = .38) อันดับรองลงมา คือ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมขอ.โรงเรียนแบบช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .00) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = .58$) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = .51$) อันดับรองลงมาคือ โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = .52$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีโครงการ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$, $\sigma = .68$) ตามลำดับ และความคิดเห็นของครู พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .54) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ มีแผนเผยแพร่โครงการคุณธรรมสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์เสียงตามสายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) อันดับรองลงมาคือ โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนักเรียน มีโครงการ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .53) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนที่มีการส่งเสริมคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกทั้งในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบขอ.โรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .55) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = .40$) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนสะอาด สงบ บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .41$) อันดับรองลงมาคือ โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = .549$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$,

$\sigma = .00$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .46) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนสะอาด สงบ บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .49) อันดับรองลงมา คือ โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณ(ธรรมที่เป็นระบบมีความชัดเจนและนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .00) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมินและเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{X}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
กรรมการดำเนินงานโครงการ	4.39	.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
1. มีอุดมการณ์ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม					
2. กลไกและเครื่องมือคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติ	3.46	.53	ปานกลาง	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้าน คามพอเพียง ความกตัญญูและความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.42	.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง	4.53	.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5. กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.40	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6. องค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน	4.40	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{X}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
7. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	4.48	.40	มาก	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.47	.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
ครู					
1.มีอุดมการณ์ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.43	.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
2.กลไกและเครื่องมือคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติ	3.40	.39	ปานกลาง	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
3.พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้าน ความพอเพียง ความกตัญญูและความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.50	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
4.พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้น้อยลง	4.61	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
5. กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.51	.37	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
6. องค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน	4.47	.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
7. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	4.50	.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.49	.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกรายการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, S.D. , $\sigma = .51$) และตามความคิดเห็นของครูผ่านเกณฑ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .48)

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านประหยัด อดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อครู (n = 7) และผู้ปกครอง (n = 70)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น ครู ผู้ปกครอง		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
	ด้านประหยัดอดออม					
1	นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็นการประหยัดอดออมมีวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีและอยู่อย่างพอเพียงไม่ฟุ่มเฟือย	4.74	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2	นักเรียนทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เป็นการวางแผนทางการเงินทำให้ไม่ฟุ่มเฟือย รอบคอบการใช้จ่ายเงิน	4.44	.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา อย่างเหมาะสม	4.54	.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	นักเรียนปิดไฟฟ้า พัดลม ดึงปลั๊กออก เมื่อเลิกใช้ เป็นการประหยัดพลังงานและเงินค่าไฟฟ้า ทำให้ประหยัดทรัพยากรและรายจ่าย	4.60	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
5	นักเรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	4.65	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6	นักเรียนรักษาประตู หน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ ที่เป็นทรัพย์สินของโรงเรียนและที่บ้าน ให้คงสภาพดีไม่ให้ชำรุดเสียหาย	4.38	.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	เมื่อนักเรียนเลิกใช้เครื่องมือการเกษตร จอบ เสียมแล้ว จะทำความสะอาดและทาน้ำมัน เพื่อกันสนิม และเก็บเข้าที่	4.61	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
8	นักเรียนไม่สร้างขยะ รู้จักคัดแยกขยะก่อนทิ้ง นำขยะบางชนิดกลับมาใช้ใหม่ นำใบไม้ ทำปุ๋ย มีการขายขยะ เป็นการลดมลพิษ รักษาสิ่งแวดล้อม มีเหตุผล ความพอเพียงลดรายจ่าย เพิ่มรายได้	4.46	.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.55	.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ด้านความพอเพียง						
9	นักเรียนปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน เป็นผักปลอดสารพิษเป็นความรู้ เป็นภูมิคุ้มกันที่ดี	4.65	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	นักเรียนสามารถใช้พื้นที่ที่บ้านในการปลูกพืช เช่น พืชสวนครัว รั้วกินได้เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้	4.55	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาตู้ในปล่องท่อ ด้วยเศษอาหารเหลือจากอาหารกลางวัน	4.66	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
12	นักเรียนรู้จักการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย รดน้ำผัก ปลูกผักส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความรู้ ขยัน รับผิดชอบ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน และอยู่อย่างพอเพียง พึ่งตนเองได้	4.61	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
13	นักเรียนปฏิบัติตนดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	4.53	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
14	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปี	4.55	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.59	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$	ผ่าน
ด้านความกตัญญู						
15	นักเรียนแสดงความเคารพต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูและช่วยเหลือการงานต่างๆ	4.65	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
16	นักเรียนเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทุกครั้ง ไม่ทำให้เดือดร้อน	4.66	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
17	นักเรียนตั้งใจทำให้ พ่อแม่ และ/หรือผู้มีพระคุณภูมิใจ ระลึกถึงและตอบแทนบุญคุณผู้ที่เคยให้ความช่วยเหลือ	4.78	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
18	นักเรียนไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียของครอบครัวและโรงเรียน	4.68	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
19	นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการงานทุกครั้ง เมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ	4.64	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.68	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต					
20	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน	4.61	.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
21	นักเรียนไม่เอาทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเองเก็บของผู้อื่นได้ หรือเมื่อได้รับเงินทอนกินจะนำไปคืน	4.53	.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
22	นักเรียนพูดแต่ความจริง ไม่พูดเท็จ กล่าวรับสารภาพความจริงเมื่อตนทำความผิด	4.43	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
23	นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ เพื่อนหรือผู้ปกครองและครู	4.40	.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
24	นักเรียนตรงต่อเวลา และชื่อตรงต่อหน้าทืออย่างสม่ำเสมอ	4.64	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
25	นักเรียนได้รวมกลุ่มกันพึ่งตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งสร้างความซื่อสัตย์ โดยจัดกิจกรรมผ่านร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	4.68	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
	เฉลี่ย	4.55	.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
	ด้านความรับผิดชอบ					
26	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับ กติกาต่าง ๆ ของครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ	4.63	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
27	นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาทุกวัน	4.65	.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
28	นักเรียนส่งงาน/การบ้านภายในเวลาที่กำหนด	4.43	.71	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
29	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์	4.38	.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
30	นักเรียนมาโรงเรียนทันการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	4.66	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
31	นักเรียนตั้งใจเรียนและมีอุปกรณ์การเรียนครบ	4.69	.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
32	นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	4.71	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
33	นักเรียนกระตือรือร้นขยันหมั่นเพียรใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	4.74	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
34	นักเรียนรู้จักหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและกระทำงานอย่างเต็มความสามารถ	4.70	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
35	นักเรียนให้ความร่วมมือต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.73	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.63	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย		4.60	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง

ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.60, S.D.= .57) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.55, S.D.= .59) รายการที่พัฒนาได้สูงสุด คือ นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็นการประหยัด อดออมมีวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีและอยู่อย่างพอเพียงไม่ฟุ่มเฟือย อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.74, S.D.= .59) อันดับรองลงมา คือนักเรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดีอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.65, S.D.= .53) และผลการพัฒนาที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนรักษาประตูหน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ที่เป็นทรัพย์สินของโรงเรียน และที่บ้าน ไหวคงสภาพดีไม่ชำรุดเสียหาย อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.44, S.D.= .63) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.59, S.D.= .55) รายการที่ดำเนินการได้สูงสุด คือ นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาตุกในปล่องท่อ ด้วยเศษอาหารเหลือจากอาหารกลางวัน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.66, S.D.= .50) อันดับรองลงมา คือนักเรียนปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน เป็นผักปลอดสารพิษเป็นความรู้ เป็นภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.65, S.D.=.53) และผลการดำเนินงานที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนปฏิบัติตนดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.38, S.D.= .66) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความกตัญญู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.68, S.D.= .52) รายการที่ดำเนินการได้สูงสุด คือ นักเรียนตั้งใจทำให้ พ่อแม่ และ/หรือผู้มีพระคุณ ภูมิใจ ระลึกถึงและตอบแทนบุญคุณผู้ที่เคยให้ความช่วยเหลือ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.66, S.D.= .50) อันดับรองลงมา คือนักเรียนไม่ประพฤติดนินให้เป็นที่เสื่อมเสียของครอบครัวและโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.68, S.D.=.55) และผลการดำเนินงานที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการงานทุกครั้งเมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.64, S.D.= .58) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.55, S.D.= .62) รายการที่ดำเนินการได้สูงสุด คือ นักเรียนได้รวมกลุ่มกันพึ่งตนเองและ

ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งสร้างความซื่อสัตย์ โดยจัดกิจกรรมผ่านร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = .57$) อันดับรองลงมา คือนักเรียนตรงต่อเวลา และชื่อตรงต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.64, S.D. = .58$) และผลการดำเนินงานที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ เพื่อนหรือผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, S.D. = .67$) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = .55$) รายการ ที่ดำเนินการได้สูงสุด คือ นักเรียนกระตือรือร้นขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74, S.D. = .50$) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนให้ความร่วมมือต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73, S.D. = .50$) และผลการดำเนินงานที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = .68$) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

4.3 ระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ดังตารางที่ 14 -18

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็น ของนักเรียน (n = 73)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
1	นักเรียนได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
2	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.63	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและกฎระเบียบของโรงเรียน	4.51	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.58	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีผู้คอยเตือน	4.63	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6	นักเรียนให้เกียรติ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.21	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	นักเรียนไม่พูดคุยกันในเวลาที่ครูสอน	4.34	.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
8	นักเรียนมีสัมมาคารวะทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.58	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
9	นักเรียนเก็บของได้ จะเก็บคืนให้เจ้าของ	4.53	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	นักเรียนมาโรงเรียนตรงเวลาเป็นประจำ	4.56	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	นักเรียนไม่กล่าวโทษผู้อื่น เพื่อให้ตนพ้นผิด	4.22	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
12	นักเรียนรู้จักยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	4.25	.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
13	นักเรียนเก็บขยะและทิ้งขยะลงในถังที่จัดวางไว้ทุกครั้ง	4.55	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
14	นักเรียนนำคุณธรรม ความรู้ทางหลักศาสนา ที่ได้จากการทำโครงการคุณธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี	4.53	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
15	นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวทิต่อพ่อแม่ครู ผู้ปกครอง มากขึ้น	4.58	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
16	นักเรียนรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่ การงานทั้งการเรียนและงานบ้าน	4.55	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
17	นักเรียนมีความประหยัดอดออมใช้ทรัพย์สินของและใช้ทรัพยากรพลังงานสิ่งแวดล้อม อย่างคุ้มค่า	4.53	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
18	นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.48	.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
19	นักเรียนประพฤติตนเป็นเด็กดีมีระเบียบเรียบร้อย สุภาพได้รับคำชมจากผู้ใหญ่ทั่วไป	4.42	.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
20	นักเรียน ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมาไม่เอินเอียงหรืออคติยึดมั่นความถูกต้อง	4.34	.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
21	นักเรียนไม่คดโกง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกการบ้านไม่ลักขโมย ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.49	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
22	นักเรียนรักษาที่อยู่อาศัย ห้องเรียน เสื้อผ้า อุปกรณ์ของใช้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดเป็นระเบียบ	4.55	4.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
23	นักเรียนตรงเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรม ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	4.54	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
24	นักเรียนปลูกผักกินเอง ปลอดภัยจากสารพิษ ช่วยประหยัด รายจ่ายและมีการแบ่งปัน พึ่งตนเองได้ ผ่านกิจกรรม พืชผักสวนครัว รั้วกินได้	4.63	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
25	นักเรียนฝากเงินที่เหลือจากค่าขนมกับครูทุกวันเพื่อเก็บออมไว้ในวันข้างหน้า ด้วยการใช้อย่างพอเพียงอย่างมีสติ	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
26	นักเรียนเป็นคนมีปัญญา มีสติ มีเหตุผล มีความเพียรและพึ่งตนเองได้ ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.53	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.51	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.= .51) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความพึงพอใจอันดับแรก คือ นักเรียนได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนฝากเงินที่เหลือจากค่าขนมกับครูทุกวัน เพื่อเก็บออมไว้ในวันข้างหน้า ด้วยการใช้อย่างพอเพียงอย่างมีสติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$, S.D.=

.43) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีผู้คอยเตือน นักเรียนปลูกผักกินเอง ปลอดภัยจากสารพิษ ช่วยประหยัด ใช้จ่ายและมีการแบ่งปัน พึ่งตนเองได้ ผ่านกิจกรรม พี่ซผักสวนครัว รั้วกินได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.= .49) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนให้เกียรติ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.= .55) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ตามความคิดเห็นของครู (n = 7)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
1	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.71	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2	การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	4.71	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	การร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.43	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	4.00	.00	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5	การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน มีการทำทุกขั้นตอน ทำได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี	4.43	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
6	การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน มีการทำอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	การดำเนินงานกิจกรรมจัดได้หลากหลาย สามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.86	.38	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
8	การจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้	4.43	.79	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
9	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	4.86	.38	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	การจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ	4.71	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมได้ผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อันในชั้นเรียนทุกชั้นเรียน	4.14	.38	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
12	การพัฒนาคุณธรรม ที่ บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอน และการทำ งานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร	4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
13	การจัดทำโครงการนี้เป็นโครงการที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป	4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
14	การจัดกิจกรรมในโครงการ เป็นการสร้าง คนดีสู่สังคมและลดปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ ของชุมชนในอนาคตได้	4.71	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	
เฉลี่ย		4.55	.74	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของ ครูโดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.= .74)

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความพึงพอใจอันดับแรก คือ การดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลายสามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$, S.D.= .38) อันดับรองลงมา คือ การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย การจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมในโครงการ เป็นการสร้างคนดีสู่สังคมและลดปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชนในอนาคตได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.= .49) ส่วนความพึงพอใจอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$, S.D.= .00) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน (n = 70)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
1	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	4.55	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2	การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด สวยงาม สงบ ร่มรื่น	4.53	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย	4.68	.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	มีการร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.60	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม	4.61	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด	4.48	.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	การดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลายสามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.68	.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
8	นักเรียนมีคุณธรรมด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต และความรับผิดชอบ	4.63	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
9	การจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และขยายผลสู่ชุมชนได้	4.59	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	4.60	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	นักเรียนรักษาที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า อุปกรณ์ของใช้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดเป็นระเบียบ	4.49	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
12	นักเรียนรับผิดชอบในการทำหน้าที่ การงานทั้งการเรียนและงานบ้าน	4.51	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
13	นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวทิต่อพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง มากขึ้น	4.47	.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
14	นักเรียนเคารพ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทุกครั้ง ไม่ทำให้เดือดร้อน	4.51	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
15	นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการงานทุกครั้งที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ	4.58	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
16	นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็นการประหยัดอดออม มีวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดี และอยู่อย่างพอเพียงไม่ฟุ่มเฟือย	4.64	.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
17	นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนและสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.46	.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
18	การปิดไฟฟ้า พัดลม ดึงปลั๊กออก เมื่อเลิกใช้เป็นการประหยัดพลังงานและเงินค่าไฟฟ้า ทำให้มีวินัย รับผิดชอบประหยัดทรัพยากรและรายจ่าย	4.49	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
19	โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป	4.66	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
20	กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการสร้างคนดีสู่สังคมและลดปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ในอนาคตได้	4.58	.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53)

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความพึงพอใจอันดับแรก คือ โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย และการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = .47) อันดับรองลงมา คือ โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .50) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและคุ้มค่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .59) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 7)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม	4.80	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2	โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์	4.80	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	มีการศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.40	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม	4.40	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
8	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
9	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	3.80	.84	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานทุกขั้นตอนทำได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี	4.40	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
12	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืนโดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้	4.80	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
13	โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.54	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.= .55) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ความพึงพอใจอันดับแรก คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืนโดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =4.80$, S.D.= .45) อันดับรองลงมา คือ มีการศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.= .55) ส่วนความพึงพอใจอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, S.D.= .84) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

กลุ่ม	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
	\bar{X}	S.D.			
นักเรียน (รายการที่ 1-26)	4.51	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ครู(รายการที่ 1-14)	4.55	.74	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ผู้ปกครองนักเรียน (รายการที่1-20)	4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลุ่ม	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
	\bar{X}	S.D.			
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายการที่ 1-13)	4.54	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.54	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อ การดำเนินโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการดำเนินงานโครงการโดยภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58)

เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53) รองลงมาคือครู มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .74) และกลุ่มที่มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .51) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 สรุปผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในภาพรวม ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงสรุป ค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
กรรมการบริหาร โครงการ	μ, σ	ด้านสภาพแวดล้อม		
	μ, σ	1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.51,.66	มากที่สุด
	μ, σ	2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.25,.53	มาก
	μ, σ	3. ความสอดคล้องด้านนโยบาย	4.42,.56	มาก
	μ, σ	4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.24,.57	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.36,.52	มาก
กรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	$\bar{X}, S.D.$	ด้านสภาพแวดล้อม		
	$\bar{X}, S.D.$	1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.60,.49	มากที่สุด
	$\bar{X}, S.D.$	2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.44,.42	มาก
	$\bar{X}, S.D.$	3. ความสอดคล้องด้านนโยบาย	4.46,.42	มาก
	$\bar{X}, S.D.$	4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.45,.50	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.49,.45	มาก
กรรมการบริหาร โครงการ	μ, σ	ด้านปัจจัยนำเข้า		
	μ, σ	1.ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร	4.54,.58	มากที่สุด
	μ, σ	2.ความเพียงพอของงบประมาณ	4.13,.47	มาก
	μ, σ	3.ความเพียงพอของวัตถุประสงค์และอาคารสถานที่	4.68,.45	มากที่สุด
	μ, σ	4.ความเหมาะสมการบริหารจัดการ	4.80,.33	มากที่สุด
	μ, σ	5.หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.45,.55	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.52,.48	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ครู	\bar{X} , S.D.	ด้านปัจจัยนำเข้า 1.ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร	4.54,.51	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.ความเพียงพอของงบประมาณ	4.29,.43	มาก
	\bar{X} , S.D.	3.ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	4.68,.47	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	4.ความเหมาะสมการบริหารจัดการ	4.66,.51	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	5.หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.46,.51	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.53,.49	มากที่สุด
กรรมการบริหาร โครงการ	μ, σ	กระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และ การยอมรับ	4.62,.50	มากที่สุด
	μ, σ	ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและ นักเรียนแกนนำ	4.27,.65	มาก
	μ, σ	ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.30,.65	มาก
	μ, σ	ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุ เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง(คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน)	4.55,.53	มากที่สุด
	μ, σ	ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบ การขับเคลื่อน	4.30,.57	มาก
	μ, σ	ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล	4.49,.52	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.42,.58	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ครู	\bar{X} , S.D.	กระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และ การยอมรับ	4.56,53	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและ นักเรียนแกนนำ	4.29,36	มาก
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.19,30	มาก
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรล คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.36,55	มาก
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรล เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง(คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน)	4.58,58	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบ การขับเคลื่อน	4.40,56	มาก
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล	4.33,35	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.39,46	มาก
กรรมการ ดำเนิน โครงการ	μ , σ	ด้านผลผลิต 1.การดำเนินงานตาม 7 ตัวชี้วัด ของโรงเรียนคุณธรรม ตัวชี้วัดที่ 1 มีอุดมการณ์คุณธรรมใ นารพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.39,63	มาก
	μ , σ	ตัวชี้วัดที่ 2 กลไกและเครื่องมือในกา ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้ง โรงเรียน	4.46,53	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
กรรมการดำเนินโครงการ	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง	4.42, 47	มาก
	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง	4.53, 46	มากที่สุด
	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.62, 53	มากที่สุด
	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 6 องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมและบูรณาการไว้ในชั้นเรียน	4.40, 58	มาก
	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 7 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	4.48, 40	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.47, 51	มาก
ครู		ด้านผลผลิต 1.การดำเนินงานตาม 7 ตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณธรรม		
	$\bar{X}, S.D.$	ตัวชี้วัดที่ 1 มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.45, 45	มาก
	$\bar{X}, S.D.$	ตัวชี้วัดที่ 2 กลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน	4.40, 39	มาก
	$\bar{X}, S.D.$	ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง	4.50, 58	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ครู	\bar{X} , S.D.	ตัวชี้วัดที่ 4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง	4.61,.58	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.51,.37	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	ตัวชี้วัดที่ 6 องค์กรความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯและบูรณาการไว้ในชั้นเรียน	4.47,.54	มาก
	\bar{X} , S.D.	ตัวชี้วัดที่ 7 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	4.50,.46	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.49,.48	มาก
ครูผู้ปกครอง	\bar{X} , S.D.	2.พฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม อัตลักษณ์ของนักเรียน 2.1 ด้านประหยัดอดออม	4.55,.74	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.2 ด้านความพอเพียง	4.59,.55	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.3 ด้านความกตัญญู	4.68,.52	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.4 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.55,.62	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.5 ด้านความรับผิดชอบ	4.63,.57	มากที่สุด
		เฉลี่ยรวม	4.60,.57	มากที่สุด
นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	\bar{X} , S.D.	3.ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ รายการที่ 1-26	4.51,.51	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	รายการที่ 1-14	4.55,.74	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	รายการที่ 1-20	4.57,.53	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
คณะกรรมการ สถานศึกษา	\bar{X} , S.D.	รายการที่ 1-13	4.54, .55	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม			4.54, .58	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 แสดงสรุป ค่าเฉลี่ย (\bar{X} , μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน ผลการประเมินสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.36$, $\sigma = .52$) อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .45) อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของกรรมการ บริหารโครงการโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.52$, $\sigma = .48$) อยู่ในระดับมากที่สุด และตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .49) อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอนของโครงการตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.42$, $\sigma = .58$) อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .46) อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต ประเด็นการดำเนินงานตาม 7 ตัวชี้วัด ของโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.47$, $\sigma = .51$) อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .48) อยู่ในระดับมาก ประเด็นพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .57) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า นักเรียน ความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .51) อยู่ในระดับมากที่สุด ครู มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58) อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58) อยู่ในระดับมากที่สุด