

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา

- 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 4) เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนชุมพวงศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลากเลขประจำห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องเรียนมีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนชุมพวงศึกษา มีการจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถเก่ง ปานกลางและอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ประกอบด้วย 1) ชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ ค่า t - test (Dependent sample)

สรุปผลการศึกษา

1. ชุดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ชุด มีประสิทธิภาพโดยรวม 84.71/83.58 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ชุดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6760 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 67.60

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.58

อภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวม 84.71/83.58 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อยระหว่างการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แล้วทั้ง 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 87.71 และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 การที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างชุดการเรียนรู้ใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้สร้างอย่างมีระบบตามขั้นตอน เป็นไปตามกระบวนการ ได้ศึกษาสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หนังสือเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และผ่านการตรวจสอบและให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ และสร้างอย่างมีลำดับขั้นตอน ตามกระบวนการ และชุดการเรียนรู้มีบทเพลงที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะของผู้เรียน ช่วยเพิ่มความสนใจและเสริมแรงให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่วนประกอบของบทเรียนมีเนื้อหา แบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย รวมถึงมีคำอธิบาย คำถาม และตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองตามความสามารถ

ของแต่ละบุคคล เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกกรี เจริญสุข (2541 : 24 – 26) กล่าวว่า คุณสมบัติของเพลงที่ดีประกอบการสอนสำหรับเด็กมีดังนี้ 1) ต้องเป็นเพลงที่มีเสียงดีจังหวะดีทำนองดีเนื้อร้องดี 2) เพลงเด็กต้องมีคุณสมบัติของความไพเราะและร่าเริงแจ่มใส ใช้บันไดเสียงที่ร่าเริง จังหวะสนุกสนานเข้าใจมีคุณภาพเสียงของเครื่องดนตรีที่ดี 3) เพลงเด็กต้องเป็นเพลงที่มีความสดใสและจริงใจเพื่อเพลงจะได้ไปรักษาความจริงและเสริมสร้างสิ่งที่มีอยู่แล้วในตัวเด็ก 4) ต้องเป็นเพลงที่มีเสียงประสานที่ดีหมายความว่ามีความกลมกลืนกัน เป็นอันหนึ่งอันเดียว สามัคคีกัน มีความคล้องจอง ความไพเราะ สอดคล้องกับแนวคิดของ คณาภรณ์ รัศมีมารีย์ (2547) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้อ้างอิง หมายถึง ชุดโปรแกรมการสอน แต่ละหน่วยประกอบด้วยสื่อการสอน เครื่องมือการเรียนรู้อุปกรณ์แนะนำผู้สอนหรือคู่มือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง คำบรรยาย ลักษณะของผู้เรียนที่ตั้งใจเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้อุปกรณ์ประกอบกับแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2541 : 95-96) ได้กล่าวถึงชุดการเรียนรู้อุปกรณ์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน คือ 1) คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้อุปกรณ์จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ 2) บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการเรียน 3) แบบทดสอบวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน ใช้ตรวจสอบว่าหลังจากเรียนแล้วผู้เรียนมีพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ 4) สื่อการเรียนต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อนกลิ่น เพียรภักดิ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย เรื่อง อาณาจักรสุโขทัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรราชูรุฒอภิมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 82.30/81.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน มีชัย (2554 : 101) ได้ทำการพัฒนาชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ผักปลอดสารพิษ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ผลการวิจัย พบว่า ชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ผักปลอดสารพิษ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 87.06/83.44 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนารัตน์ ศรีปัญญากร (2553 : 105 – 111) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดการเรียนรู้อุปกรณ์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้อุปกรณ์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีประสิทธิภาพ 81.11/83.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ น้อยมิ่ง (2554 : 126-128) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกการเรียนรู้ด้านการคิดที่ประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ เรื่อง ปราบกฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกการเรียนรู้ด้านการคิดที่ประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ เรื่อง ปราบกฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 88.32/83.14 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพจน์ นาคถมยา (2554 : 88) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาโดยใช้ชุดการเรียนรู้อุปกรณ์แบบร่วมมือรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง

การเงินการธนาคาร และการคลังภาครัฐบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การเงิน การธนาคาร และการคลังภาครัฐบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.81/84.67 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌเอก อั้งเสื่อ (2555 : 135) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องงานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.10/81.83 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาการใช้ชุดการเรียนรู้ พบว่า การใช้ชุดการเรียนรู้จะเกิดประสิทธิภาพนั้น ครูและนักเรียนต้องร่วมมือกันในการเรียนรู้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการคิดและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น ซึ่งมีคุณค่าในการที่จะให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้

2. ดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6760 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.60 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อที่ประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลโดยครอบคลุมเนื้อหา รายวิชาประวัติศาสตร์สากล นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล ประกอบกับเทคนิคเพลงที่ผู้ศึกษาแต่งขึ้นจากทำนองเพลงปัจจุบัน เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี นักเรียนร้องเพลงได้เร็วเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นักเรียนมีความสุขในการเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจและจดจำเนื้อหาจากบทเพลงได้ง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิจิตรา เจือจันทร์ (2533: 28) กล่าวว่าเพลง หมายถึง บทประพันธ์ที่มีทำนองใช้ขับร้องหรืออาจจะมีดนตรีประกอบด้วย ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมที่มีคุณค่าของคนทุกชาติ เป็นสิ่งจรรโลงใจทำให้ทุกคนเกิดอารมณ์คล้อยตามได้ง่ายที่สุด ซึ่งผู้สอนสามารถนำมาเป็นสื่อหลักหรือสื่อเสริมในการจัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2552 : 159) ซึ่งกล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล จะสามารถทำให้เราทราบว่าสื่อการเรียนการสอนวิธีสอน นวัตกรรมที่ครูผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) เพียงใดสามารถดำเนินการได้โดยการนำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับที่ ออกแบบมา แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฮอฟแลนด์ (เผชิญ กิจระการ. 2542 : 1 ; อ้างอิงมาจาก Hovland, 1949 ; unpage) ได้เสนอดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ซึ่งคำนวณได้จากการหาความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลองและการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุด ที่สามารถทำเพิ่มขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ซ่อนกลิ่น เพียรภสิกรรม (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการสอน วิชาประวัติศาสตร์ไทย เรื่อง อาณาจักรสุโขทัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์ การเรียนที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.60 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ น้อยมิ่ง (2554 : 126-128) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกการเรียนรู้ด้านการคิดที่ประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้ แบบโยนิโสมนสิการ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกการเรียนรู้ด้านการคิดที่ประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 0.7054หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.54 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรพจน์ นาคถมยา (2554 : 88) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาโดยใช้ชุด การเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การเงินการธนาคาร และการคลังภาครัฐบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชา สังคมศึกษา เรื่องการเงิน การธนาคาร และการคลังภาครัฐบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.7674 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 76.74 ทั้งนี้เพราะว่า ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้น และเร้าความสนใจให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่าง สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ การจัดกิจกรรมส่วนมากใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม เน้นให้ทุกคนช่วยเหลือและ ให้ความร่วมมือในการทำงานภายในกลุ่ม ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

3. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดการเรียนรู้มีกระบวนการสร้างอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญ มีการนำเทคนิคเพลงที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้นจากเนื้อหาสาระประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ มาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ช่วยให้เด็กผ่อนคลาย และยังช่วยให้นักเรียนจดจำรายละเอียดได้แม่นยำ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ เข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ราตรี รุ่งทิวชัย (2539 : 61) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ เพลงไว้ว่า ในการสอนหากครูที่มีเทคนิคในการนำเพลงมาสอนสอดแทรกได้ทุกครั้ง นักเรียนจะมีความสุขในการเรียนมาก อาจใช้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนหรือเพื่อสรุปการสอน สอดคล้องกับ แนวคิดของ สุปรียา มาลากาญจน์ (2523 :104) กล่าวว่า การใช้เพลงประกอบการสอนมี 3 ประเภท ดังนี้ 1) บทเพลงที่มีเนื้อหาในบทเรียนโดยตรง 2) บทเพลงที่แต่งประกอบบทเรียนโดยตรง 3) บทเพลง ที่ใช้ขับร้องกันอยู่ทั่วไป สอดคล้องกับแนวคิดของ ภาพ เลหาไพบูลย์ (2542 : 295) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ จากที่ไม่เคย

กระทำได้หรือกระทำได้น้อยก่อนที่จะมีการเรียนรู้ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมณี กัททิยธนี (2553 : 73 – 97) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่างๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนารัตน์ ศรีปัญญากร (2553 : 105 – 111) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ น้อยมิ่ง (2554 : 126-128) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกการเรียนรู้ด้านการคิดที่ประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกการเรียนรู้ด้านการคิดที่ประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์มีคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพจน์ นาคถมยา (2554 : 88) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การเงินการธนาคาร และการคลังภาครัฐบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การเงินการธนาคาร และการคลังภาครัฐบาล ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่าชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การระดมความคิดเห็น การอภิปราย การวิเคราะห์ การฝึกการคิดตัดสินใจด้วยตนเอง การลงความคิดเห็นของข้อมูล นอกจากนั้น สื่อการเรียนการสอนยังสามารถกระตุ้น และเร้าความสนใจให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ การจัดกิจกรรมส่วนมากใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม เน้นให้ทุกคนช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการทำงานภายในกลุ่มตนเองนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในกลุ่มเป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าว นักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณารายข้อ นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด อันดับ 1 คือ ข้อ 2 นักเรียนได้รับความรู้จากชุดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.47 รองลงมา คือ ข้อ 3.กิจกรรม

การเรียนรู้ของชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ชุดการเรียนรู้มีการสร้างอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนสามารถทำการศึกษาเนื้อหา เข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีรูปเล่มที่สวยงาม ภาพประกอบสีสันสดใสสวยงาม มีบทเพลงที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ช่วยให้เด็กผ่อนคลาย สาระในบทเพลงเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาในวิชาประวัติศาสตร์สากล สามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Herzberg (1959 : 113-115) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ซึ่งได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยการกระตุ้น (Motivation Factors) 2) ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) สอดคล้องกับแนวคิดของ Whitehead (1967 : 1-41) แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องนี้กล่าวว่าในการเรียนรู้ใด ๆ ควรจะเป็นไปตาม 3 จังหวะนี้ คือ 1) การสร้างความพึงพอใจ นักเรียนรับสิ่งใหม่ ๆ มีความตื่นเต้นพอใจกับการได้พบและเก็บสิ่งใหม่ ๆ 2) การกระทำความกระจำง มีการจัดระเบียบให้คำจำกัดความ มีการกำหนดขอบเขตที่ชัดเจน 3) การนำไปใช้ นำสิ่งใหม่ที่ได้มาไปจัดสิ่งใหม่ ๆ ที่จะได้พบต่อไป เกิดความตื่นเต้นที่จะเอาไปจัดสิ่งใหม่ ๆ ที่เข้ามา สอดคล้องกับแนวคิดของ วราภรณ์ ช่วยนุกิจ (2544 : 8) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเนื่องมาจากความสำเร็จ ความประสพในสิ่งที่ตนคาดหวังไว้ เป็นความรู้สึกที่สามารถปรับเปลี่ยนได้เสมอขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ สภาพแวดล้อม ช่วงเวลาในขณะนั้นๆ ความพึงพอใจเป็นพลังแห่งการ สร้างสรรค์สามารถกระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพิศ ทรงวิชา (2553 : 68) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.61 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน มีชัย (2554 : 101) การพัฒนาชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่องผักปลอดสารพิษ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัครดิษฐ์ดิษฐ์ณี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่องผักปลอดสารพิษ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพจน์ นาคนมยา (2554 : 88) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การเงินการธนาคาร และการคลังภาครัฐบาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียน

ด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การเงิน การธนาคาร และการคลังภาครัฐบาล มีความพึงพอใจเป็นรายด้านดังนี้ ด้านสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสื่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนมาก มีความกระตือรือร้นในการอ่าน และอยากเรียนวิชาการงานอาชีพเพิ่มมากขึ้น ทุกคนต่างช่วยกันตอบคำถาม หรืออยากตอบคำถามแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม

การศึกษาค้นคว้าที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ได้ปรากฏผลทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ทั้งลักษณะข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลมีความเชื่อถือ ที่แสดงถึงการมีองค์ความรู้ใหม่ พอสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาและพัฒนาในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ความรู้ใหม่ที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติจากการพัฒนาเนื้อหาบทเพลง ที่ใช้ในการเรียนรู้ตามเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์สากล
2. ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งพิมพ์ทางการศึกษาประเภท ชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลง บูรณาการประกอบการเรียนการสอน ที่เป็นเนื้อหาเพลงที่ผู้ศึกษาได้แต่งขึ้นด้วยตนเอง
3. ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระใหม่จากนวัตกรรม กระบวนการ วิธีการที่สร้างขึ้นดียิ่งขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพฤติกรรมที่พึงพอใจอยู่ในระดับที่มากที่สุด ตลอดจนสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้น ในเชิงประจักษ์ทั้งระดับรายวิชา สถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติ
4. ผลการศึกษาและพัฒนาในครั้งนี้ได้เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ สื่อสังคมออนไลน์ วารสารทางวิชาการของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อที่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาจะนำไปเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น
5. จุดมุ่งหมายของการศึกษาในครั้งนี้เกิดขึ้นจากปัญหาที่จะต้องค้นคว้าหาความจริงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนของผู้ศึกษา จึงทำการศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ โดยใช้กระบวนการอันเป็นที่ยอมรับในวิทยาการสาขาทางการศึกษา จึงได้ใช้กระบวนการสอนประกอบเทคนิคเพลงมาศึกษาค้นคว้า เพราะเชื่อว่าวิธีการโดยใช้เทคนิคเพลงใหม่นี้จะมีความเหมาะสมสภาพบริบท ภูมิภาวะและวัยของผู้เรียนและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การศึกษาและพัฒนาในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้วางแผนและกำหนดนโยบายสังเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาทั้งหลักสูตรและบุคลากรแต่ละครั้งให้ถูกต้องและเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ
7. มีประโยชน์ต่อผู้ศึกษาทั้งในด้านวิชาการ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เช่น เป็นคนที่รอบรู้ ทันสมัย ในเชิงวิชาการ มีความคิดริเริ่ม เป็นคนมีเหตุผล อดทน สุขุม ละเอียดยรอบคอบ สามารถนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนได้เผยแพร่ไปยังสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ วารสารทางวิชาการทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 การใช้ชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนจะต้องศึกษาคู่่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ให้เข้าใจโดยละเอียด เพื่อจะได้จัดเตรียมเอกสาร สภาพแวดล้อมในห้องเรียน บทบาทของครู นักเรียน เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นทุกขั้นตอน
 - 1.2 การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ต้องให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด อาจจะต้องใช้เวลานาน จึงควรมีการยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม
 - 1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวของนักเรียนเอง
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป
 - 2.1 ควรส่งเสริมการพัฒนาชุดการเรียนรู้ ไปใช้กับเนื้อหาวิชาที่เป็นเนื้อหา ที่เข้าใจยาก ช่วงชั้นอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
 - 2.2 ควรมีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ทักษะการคิด คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน เป็นต้น
 - 2.3 ควรมีการสร้างชุดการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
3. ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าวงการวิชาชีพ
 - 3.1 ได้นวัตกรรมที่เป็นชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาวงการการศึกษาของไทยได้มีการวิจัยและพัฒนาสื่อที่เป็นเนื้อหาบทเพลง ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
 - 3.2 ทำให้ได้ความรู้ใหม่ที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ ทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติในการวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพลงประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สากล เรื่อง พัฒนาการยุโรปสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 3.3 ทำให้มีการศึกษาค้นคว้า อันก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในด้านวิชาการอยู่เสมอ