

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอ ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.1 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.2 ผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลลานสัก

3.3 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.4 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.5 ผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เพื่อหาตัวแปรจากเอกสาร โดยมีแหล่งข้อมูลของนักการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

หมายเลข 1	คือ	สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551)
หมายเลข 2	คือ	ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553)
หมายเลข 3	คือ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554)
หมายเลข 4	คือ	จุลลี ศรีษะโคตร (2557)
หมายเลข 5	คือ	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558)
หมายเลข 6	คือ	ธำปณัฐ อุดมศรี (2558); วิจารย์ พานิช (2555)
หมายเลข 7	คือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (2558)
หมายเลข 8	คือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558)
หมายเลข 9	คือ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559)
หมายเลข 10	คือ	Hargreaves (2003); Hord (1997); Schmoker (2004)
หมายเลข 11	คือ	Senge (1990); Senge (1994)
หมายเลข 12	คือ	DuFour & Eaker (1998); DuFour (2004)
หมายเลข 13	คือ	Stoll et at. (2003)

ตารางที่ 4.1 แสดงการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน
อนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.การสร้างโอกาสให้ เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันและกันใน เรื่องคุณค่า อุดมการณ์ ค่านิยม และการ ปฏิบัติที่ดีร่วมกัน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
2.การร่วมมือร่วมพลัง มุ่งสู่การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
3.การทำงานแบบ ร่วมมือร่วมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ของทุกคนในการ เรียนรู้และสร้างสรรค์ การปฏิบัติงาน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.การเรียนรู้ของครู และชุมชนที่ต้อใจ กว้าง เปิดรับคำชี้แนะ จากผู้เชี่ยวชาญ		✓							✓				
5.การนิเทศและ สะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน		✓			✓	✓			✓		✓		✓
6.เน้นหลักการ สื่อสารแบบสองทาง เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกื้อกูล ระหว่างกัน			✓	✓			✓	✓	✓	✓			
7.การรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้ของ นักเรียนร่วมกัน					✓		✓	✓					✓
8. การปรึกษาหารือ พูดคุยในประเด็นของ การศึกษาและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓		✓		✓	✓					✓
9.ตรวจสอบการ ปฏิบัติหน้าที่ของ เพื่อนร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ		✓									✓		✓

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10.แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน				✓		✓							✓
11.ประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่างๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน				✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓
12.การเรียนรู้แบบกลุ่มหรือการทำงานเป็นทีม	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓
13.การมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล			✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓
14.การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓
15.ประเมินผลต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในมุมมองกว้าง			✓			✓					✓	✓	
16.ภาวะผู้นำร่วม			✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		
17.การแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			✓	✓			✓	✓			✓		
18.การสนับสนุนสภาวะแวดล้อม				✓		✓				✓			
19.ชุมชนกัลยาณมิตร			✓				✓						
20.โครงสร้างสนับสนุนชุมชน			✓				✓						

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21.สร้างความรู้ความ ตระหนักถึงการดูแล รักษา ทะนุถนอม การ จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ เพื่อ สอดคล้องกับ ความต้องการของคนใน ชุมชน			✓	✓		✓							
22.หลักการสร้าง เครือข่ายและการ ติดตามผล			✓	✓		✓							

จากตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากนักการศึกษา 13 คน พบว่า วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกันกับนักวิชาการได้ 22 ตัวบ่งชี้

1.2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เมื่อดำเนินการวิเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

หมายเลข 1	คือ	พิเชษฐ เกษวงษ์ (2556)
หมายเลข 2	คือ	วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557)
หมายเลข 3	คือ	มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุเมตติกุล (2557)
หมายเลข 4	คือ	ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557)
หมายเลข 5	คือ	เฉลิมชาติ เมฆแดง (2558)
หมายเลข 6	คือ	อนุสรรา สุวรรณวงศ์ (2558)
หมายเลข 7	คือ	บังอร เสรีรัตน์ (2559); วิฑูล ทาษา (2559)
หมายเลข 8	คือ	ศยามน อินสะอาด และคณะ (2559)
หมายเลข 9	คือ	สรศักดิ์ นิมากร (2559); สุภาพ คำวาง (2559)
หมายเลข 10	คือ	เอกพล อยู่ภักดี และวัลลภา อารีรัตน์ (2559)
หมายเลข 11	คือ	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560)
หมายเลข 12	คือ	ปราณี ไชยภักดี (2560); พิมพอร สดเอี่ยม (2560)
หมายเลข 13	คือ	วาสนา ทองทวีงยศ (2560); วิริยะ วราญ (2560)

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.ความเป็นผู้นำร่วม/ภาวะผู้นำ		✓			✓	✓				✓	✓		✓
2.การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และเป้าหมายร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
3.การทำงานเป็นทีม ทีมร่วมแรงร่วมใจและการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
4. ชุมชนกัลยาณมิตร		✓									✓		✓
5. โครงสร้างการบริหารชุมชน		✓		✓						✓	✓		✓
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
7. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓						✓		✓	✓	✓
8. การลงมือปฏิบัติ วิจัยและทดลอง			✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓
9. มุ่งผลลัพธ์การบริหาร			✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
10. มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
12. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศสถานศึกษา			✓					✓				✓	✓
13.สนับสนุนให้เกิดการสื่อสารสองทางระหว่างครูผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยช่องทางการสื่อสารที่สะดวกและมีประสิทธิภาพ			✓	✓					✓				
14.สร้างแนวปฏิบัติที่ร่วมกัน			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
15. ทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา									✓		✓	✓	
16. ทักษะในการผลิตสื่อการสอน ทักษะการสอน เทคนิควิธีการสอน									✓		✓	✓	

จากตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกันกับนักวิชาการได้ 16 ตัวบ่งชี้

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลได้ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ ดังแสดงในตารางที่ 4.3

- หมายเลข 1 คือ ดร. เชน หมั่นเขตรกิจ
 หมายเลข 2 คือ นางศรีนทิพย์ งามนิล
 หมายเลข 3 คือ นายพันศักดิ์ ศรีทอง
 หมายเลข 4 คือ ดร. สยาม สุ่มงาม
 หมายเลข 5 คือ ดร. อำนาจ สุนทรธรรม

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล				
	1	2	3	4	5
1. การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓			✓	✓
2. การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓
3. การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	✓	✓	✓		✓
4. การแสวงหาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓		✓
5. การบริหารการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓
6. วิสัยทัศน์ร่วม		✓	✓	✓	✓
7. ทีมร่วมแรงร่วมใจ		✓		✓	✓
8. ภาวะผู้นำร่วม	✓	✓	✓	✓	
9. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓
10. ชุมชนกัลยาณมิตร		✓		✓	✓
11. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน		✓		✓	✓
12. ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	✓				
13. เงื่อนไขการสนับสนุนและการสร้างความสัมพันธ์		✓	✓		✓
14. การจัดการความรู้			✓		✓
15. การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓		✓	
16. การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน	✓	✓	✓		✓
17. มีแนวปฏิบัติที่ตีร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓
18. การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์	✓			✓	✓
19. การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม	✓	✓		✓	✓
20. การควบคุมเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓		✓
21. การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม	✓	✓	✓		✓
22. การกำหนดความผูกพันต่อเนืองที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์	✓	✓		✓	✓
23. วัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓
24. การมุ่งการเรียนรู้		✓		✓	✓
25. การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	
26. แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน		✓	✓	✓	✓
27. ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้		✓		✓	✓
28. การประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์		✓		✓	✓
29. การกำหนดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	
30. การประชุมหาทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	✓	✓		✓	✓

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล				
	1	2	3	4	5
31.การขัดเกลาทางสังคมของสมาชิกใหม่		✓	✓	✓	
32.การสร้างความตระหนักร่วมกัน	✓	✓			✓
33.การเรียนรู้ของทีม	✓	✓	✓	✓	✓
34.ความรอบรู้แห่งตน	✓	✓		✓	✓
35.หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	✓		✓		✓
36. หลักการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
37. หลักของผู้มีส่วนได้เสีย	✓		✓	✓	✓
38. หลักความสนใจ	✓				✓
39. หลักการสร้างระบบการจัดเก็บและการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี	✓	✓	✓	✓	
40. หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล	✓		✓		✓
41. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓
42. ร่วมกันรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓
43. การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน	✓		✓	✓	✓
44. ความมุ่งมั่นแห่งตน	✓	✓			✓
45.รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง	✓			✓	✓
46.การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์	✓	✓		✓	✓
47. การรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	✓	✓	✓		✓
48. การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓		✓
49. การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน		✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกันได้ 49 ตัวบ่งชี้

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์เอกสารการ แนวคิด และทฤษฎี จำนวน 22 ตัวบ่งชี้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 49 ตัวบ่งชี้ และนำตัวบ่งชี้ที่ได้ทั้งหมด 87 ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกันมาทำการสร้างแบบสอบถาม จำนวน 74 ข้อ แล้วทำการสอบถามผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 181 คน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 181 ฉบับ ได้ตอบกลับมาจำนวน 181 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตารางประกอบคำบรรยาย ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	32	17.68
หญิง	149	82.32
รวม	181	100
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	16	8.84
31 – 40 ปี	51	28.18
41 – 50 ปี	68	37.57
50 ปีขึ้นไป	46	25.41
รวม	181	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	54	29.83
สูงกว่าปริญญาตรี	127	70.17
รวม	181	100

จากตารางที่ 4.4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ด้านเพศผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 82.32 และเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 17.68

ด้านอายุผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 37.57 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31–40 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 28.18 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 25.41 และอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 ตามลำดับ

ด้านระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 70.17 และระดับปริญญาตรี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 29.83

1.4.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	หลักการมีผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา	3.69	1.41	มาก
2	ร่วมเป็นผู้นำ	3.49	1.33	ปานกลาง
3	หลักของผู้มีส่วนได้เสีย	3.56	1.36	มาก
4	ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน	3.75	1.39	มาก
5	การปฏิบัติส่วนบุคคล	3.75	1.38	มาก
6	การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน	3.63	1.43	มาก
7	ความมุ่งมั่นแห่งตน	3.52	1.29	มาก
8	รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง	3.63	1.33	มาก
9	การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์	3.41	1.33	ปานกลาง
10	ความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.55	1.40	มาก
11	การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	3.62	1.38	มาก
12	การสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ	3.65	1.39	มาก
13	คุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	3.66	1.40	มาก
14	การประยุกต์ใช้ความรู้	3.66	1.38	มาก
15	การสร้างความสัมพันธ์	3.55	1.41	มาก
16	ติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	3.48	1.33	ปานกลาง
17	การประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์	3.56	1.36	มาก
18	การแบ่งปันการปฏิบัติ	3.45	1.39	ปานกลาง
19	การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม	3.69	1.18	มาก
20	การควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี	3.53	1.36	มาก
21	การมีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี	3.46	1.32	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
22	การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน	3.60	1.36	มาก
23	ความรอบรู้แห่งตน	3.69	1.38	มาก
24	เป็นผู้นำในการสรรสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.67	1.31	มาก
25	การคิดอย่างเป็นระบบ	3.64	1.37	มาก
26	หลักความสนใจ	3.78	1.37	มาก
27	ผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย	3.81	1.18	มาก
28	ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลัง	3.55	1.36	มาก
29	ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	3.70	1.24	มาก
30	การเรียนรู้ของทีม	3.60	1.32	มาก
31	การสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.47	1.34	ปานกลาง
32	การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	3.48	1.30	ปานกลาง
33	การทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน	3.45	1.29	ปานกลาง
34	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	3.52	1.30	มาก
35	ประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่างๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน	3.67	1.36	มาก
36	การมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	3.79	1.39	มาก
37	การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้	3.74	1.28	มาก
38	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	3.62	1.41	มาก
39	การรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน	3.70	1.41	มาก
40	การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	3.66	1.45	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
41	ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้	3.67	1.28	มาก
42	มีแนวปฏิบัติที่ตีร่วมนกัน	3.70	1.24	มาก
43	การแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.74	1.31	มาก
44	แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน	3.78	1.27	มาก
45	ติดตามผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ	3.53	1.29	มาก
46	การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.78	1.22	มาก
47	การปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.85	1.21	มาก
48	การเผชิญหน้ากับผู้ต่อต้านเป้าหมายร่วมของครู	3.86	1.28	มาก
49	การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.71	1.29	มาก
50	หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล	3.97	1.33	มาก
51	เน้นหลักการ สื่อสารแบบสองทางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกื้อกูลระหว่างกัน	3.73	1.20	มาก
52	การประชุมหาทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	1.25	มาก
53	หลักการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดเก็บและการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี	3.69	1.14	มาก
54	การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.77	1.16	มาก
55	การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน	3.78	1.19	มาก
56	การแบ่งปันบทเรียนออนไลน์สู่การปฏิบัติ	3.84	1.16	มาก
57	การบริหารการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ	3.86	1.18	มาก
58	การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.86	0.83	มาก
59	การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	3.80	1.17	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
60	การกำหนดความผูกพันต่อเรื่องที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์	4.09	1.03	มาก
61	การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์	3.71	0.96	มาก
62	การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน	3.38	1.12	ปานกลาง
63	เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.81	0.94	มาก
64	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	3.97	0.80	มาก
65	หลักการมีกรรมการชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	3.78	0.92	มาก
66	ชุมชนกัลยาณมิตร	3.87	0.93	มาก
67	ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร	3.85	0.99	มาก
68	การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้	4.14	0.96	มาก
69	การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อมในเชิงบวกทั้งภายในและภายนอก	4.06	0.82	มาก
70	วัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้	3.69	0.89	มาก
71	การสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	3.55	1.22	มาก
72	มีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.75	1.30	มาก
73	การสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.91	1.33	มาก
74	สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.81	1.33	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.70	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ในภาพรวม ตัวบ่งชี้ที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด-ต่ำสุด ของระดับมาก อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.14 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.45 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด-ต่ำสุดของระดับปานกลางอยู่ระหว่าง 3.38 – 3.49 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่าง 1.12– 1.39

1.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและความเหมาะสมของตัวบ่งชี้องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้วยค่า KMO โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติขั้นสูง คือ สถิติวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ใช้ประเภทการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ และความเหมาะสมของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้วยค่า KMO และการทดสอบ Bartlett's Sphericity Test

การวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ขั้นตอนนี้เป็นการนำความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis) เพื่อให้ทราบองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

ทดสอบความเหมาะสม ความเพียงพอ และแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบสองค่า คือ

1) ค่า KMO and Bartlett's Test โดยดูค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ที่มีค่ามาก (เข้าใกล้หนึ่ง) และ

2) ค่าที่ใช้ทดสอบสมมติฐานของ Bartlett's Test of Sphericity:

Ho: ตัวบ่งชี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

H1: ตัวบ่งชี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

โดยพิจารณาจากค่า Chi-Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5 (Sig < .05) ว่า ยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่า KMO and Bartlett's test of sphericity

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.863
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	17832.316
	df	2701
	sig	.000

จากตารางที่ 4.6 พบว่า จากการทดสอบ ค่า MSA ตามวิธีของ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ .863 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 74 ตัวแปรของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 นั้นเป็นจำนวนข้อมูลที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสม สามารถใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะว่าค่า KMO มีค่ามากกว่า .05 และเข้าใกล้ 1 และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity ซึ่งพบในลักษณะเดียวกันคือ ค่า Chi-Square เท่ากับ 17832.316 ค่า Significance เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ Ho ยอมรับ H1 ซึ่งแสดงว่า ค่าเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทั้ง 74 ตัวบ่งชี้ มีความสัมพันธ์กันทำให้สามารถนำข้อมูลนี้ไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) ได้

ทำการสกัดปัจจัย (factor extraction) ดำเนินการโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (principle component analysis: PCA) ด้วยการหมุนแกนแบบเอียง (oblique rotation) (แบบมุมแหลม) ด้วยวิธีพรแมกซ์ (Promax rotation) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (practically significant) มีค่าไอเกน (eigen values) ที่มีค่ามากกว่า 1 และมีตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบจำนวนตั้งแต่ 3 ตัวบ่งชี้ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของไกเซอร์ (Kaiser's Criterion) ซึ่งได้จำนวนองค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวบ่งชี้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 องค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวบ่งชี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

องค์ประกอบ (component)	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation sums of squared loadings
	ค่าความแปรปรวน ของตัวบ่งชี้ (Eigen values)	ค่าความแปรปรวน ร้อยละ (% of variance)	ค่าความแปรปรวน สะสม ร้อยละ (Cumulative %)	
1	20.741	28.029	28.029	19.630*
2	14.457	19.536	47.565	14.104*
3	6.161	8.326	55.891	9.522*
4	4.234	5.722	61.613	5.571*
5	3.221	4.353	65.966	4.516*
6	2.309	3.120	69.085	4.721*
7	2.201	2.974	72.060	5.989*
8	1.592	2.151	74.211	4.317*
9	1.495	2.020	76.231	2.441
10	1.344	1.816	78.047	2.741
11	1.084	1.465	79.512	3.177
12	1.019	1.377	80.889	4.354

* องค์ประกอบที่มีจำนวนตัวแปร 3 ตัวแปรขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) 0.50 ขึ้นไป

จากตารางที่ 4.7 พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าไอเก็น (eigenvalues) มากกว่า 1 มีจำนวน 12 องค์ประกอบ เมื่อหมุนแกนแล้วอธิบายความแปรปรวนได้ทั้งหมดร้อยละ 80.889 แต่เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีค่าไอเก็น (eigenvalues) มากกว่า 1 และมีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป พบว่า มีเพียง 8 องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ องค์ประกอบที่ 1-8 ส่วนองค์ประกอบที่ 9-12 ขาดคุณสมบัติตามเกณฑ์จึงไม่เข้าข่ายการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรที่ 3, 5, 18,48 และ 62

สำหรับองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 8 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1-8 นั้น ซึ่งหมุนแกนแล้ว องค์ประกอบที่ 1 มีค่าไอเก็น (Eigen values) สูงสุดเท่ากับ 19.630 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 28.029 องค์ประกอบที่ 2 มีค่าไอเก็น (Eigen values) มีค่าเท่ากับ 14.104 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 19.536 องค์ประกอบที่ 3 มีค่าไอเก็น (Eigen values) มีค่าเท่ากับ 9.522 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 8.326 และ องค์ประกอบอื่น ๆ มีค่าไอเก็น (Eigen values) และความสามารถใช้ในการอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดค่อย ๆ ลดลงตามลำดับ และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบแล้ว พบว่า สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ทั้งหมดร้อยละ 74.211

(28.029+19.536+8.326+5.722+4.353+3.120+2.974+2.151) เพื่อความสะดวกในการเรียกชื่อ องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยได้เรียงลำดับที่องค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)
1	23	.639-.923
2	16	.701-.950
3	11	.623-.871
4	4	.803-.867
5	5	.542-.731
6	3	.585-.760
7	3	.506-.879
8	4	.527-.813
รวม	69	.506-.950

จากตารางที่ 4.8 พบว่า องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 8 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ 23 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .639-.923 องค์ประกอบที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ 16 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .701-.950 องค์ประกอบที่ 3 มีจำนวนตัวบ่งชี้ 11 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .623-.871 องค์ประกอบที่ 4 มีจำนวนตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .803-.867 องค์ประกอบที่ 5 มีจำนวนตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .542-.731 องค์ประกอบที่ 6 มีจำนวนตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .585-.760 องค์ประกอบที่ 7 มีจำนวนตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .506-.879 องค์ประกอบที่ 8 มีจำนวนตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .527-.813 รวมจำนวน ตัวบ่งชี้ทั้งสิ้น 69 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .506-.950 มีตัวบ่งชี้ที่ไม่เข้าเกณฑ์ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวแปรที่ 3, 5, 18, 48 และ 62 ได้ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และตั้งชื่อองค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบได้ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
13	คุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	.923	1
14	การประยุกต์ใช้ความรู้	.921	2
25	การคิดอย่างเป็นระบบ	.921	3
20	การควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี	.921	4
12	การสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ	.919	5
22	การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน	.917	6
17	การประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์	.914	7
23	ความรอบรู้แห่งตน	.907	8
9	การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์	.906	9
15	การสร้างความสัมพันธ์	.904	10
7	ความมุ่งมั่นแห่งตน	.899	11
2	ร่วมเป็นผู้นำ	.890	12
21	การมีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี	.878	13
6	การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน	.866	14
11	การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	.863	15
4	ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน	.859	16
27	ผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย	.855	17
10	ความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	.829	18
1	หลักการมีผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา	.809	19
8	รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง	.804	20
26	หลักความสนใจ	.792	21
24	เป็นผู้นำในการสรรสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	.676	22
19	การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม	.639	23
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 19.630	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 28.029	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .639 ถึง .923 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 19.630 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 28.029

ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 23 ตัวบ่งชี้ สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 1 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 1 ว่า “การเป็นผู้นำ”

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
36	การมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	.950	1
34	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	.928	2
32	การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	.924	3
38	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	.915	4
30	การเรียนรู้ของทีม	.914	5
35	ประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่างๆ ที่มี วัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชน การเรียนรู้ร่วมกัน	.910	6
39	การรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน	.908	7
40	การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือว่าไว้วางใจในการทำงาน ร่วมกัน	.896	8
33	การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคน ในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน	.883	9
37	การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้	.876	10
31	การสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	.875	11
41	ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้	.820	12
28	ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือรวมพลัง	.800	13
43	การแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกันและมีการวิจัยและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	.760	14
29	ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงานบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม	.730	15
42	มีแนวปฏิบัติที่ตีร่วมกัน	.701	16
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 14.104	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 19.536	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .701 ถึง .950 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 14.104 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 19.536 ซึ่ง

แสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 16 ตัวบ่งชี้ สามารถรวมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 2 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัย จึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 2 ว่า “การมีส่วนร่วม”

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
54	การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.871	1
57	การบริหารการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ	.851	2
53	หลักการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดเก็บและ การนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี	.838	3
52	การประชุมหาทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	.827	4
56	การแบ่งปันบทเรียนออนไลน์สู่การปฏิบัติ	.806	5
51	เน้นหลักการ สื่อสารแบบสองทางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกื้อกูลระหว่างกัน	.761	6
55	การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่า เทียมกัน	.746	7
47	การปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.682	8
44	แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยน แก้ปัญหาและตอบโจทยความต้องการของนักเรียน	.664	9
46	การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	.646	10
49	การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้	.623	11
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 9.522	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 8.326	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สังเกตได้ จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .623 ถึง .871 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 9.522 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบ เท่ากับ 8.326 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ สามารถรวมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 3 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 3 ว่า “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ”

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
74	สร้างวิสัยทัศน์ร่วม	.867	1
73	การสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	.865	2
72	มีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	.856	3
71	การสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	.803	4
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 5.571	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 5.722	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .803 ถึง .867 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 5.571 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 5.722 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 4 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 4 ว่า “การมีวิสัยทัศน์ร่วม”

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
66	ชุมชนกัลยาณมิตร	.731	1
67	ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร	.705	2
65	หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	.686	3
68	การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้	.619	4
70	วัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้	.542	5
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 4.516	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 4.353	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .542 ถึง .731 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 4.516 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 4.353 ซึ่งแสดง

ว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 5 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 5 ว่า “ชุมชนกัลยาณมิตร”

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
64	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	.760	1
63	เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	.666	2
69	การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อมในเชิงบวกทั้งภายในและ ภายนอก	.585	3
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 4.721	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 3.120	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .585 ถึง .760 ซึ่งมีความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 4.721 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 3.120 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 6 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 6 ว่า “โครงสร้างการบริหารชุมชน”

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 7 การติดตามผล

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
45	ติดตามผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ	.879	1
16	ติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	.715	2
50	หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล	.506	3
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 5.989	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 2.974	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผล ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .506 ถึง .879 มีความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 5.989 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 2.974 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 7 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 7 ว่า “การติดตามผล”

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
61	การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์	.813	1
58	การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	.641	2
59	การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	.533	3
60	การกำหนดความผูกพันต่อเรื่องที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์	.527	4
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 4.317	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 2.151	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .527 ถึง .813 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 4.317 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 2.151 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ สามารถรวมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 8 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 8 ว่า “ผลลัพธ์การบริหาร”

หลังจากทำการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งได้ผลดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 69 ตัวแปร สามารถกำหนดเป็น 8 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ
- องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ
- องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม
- องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร
- องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน
- องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผล
- องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สามารถสร้างเป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้ดังนี้

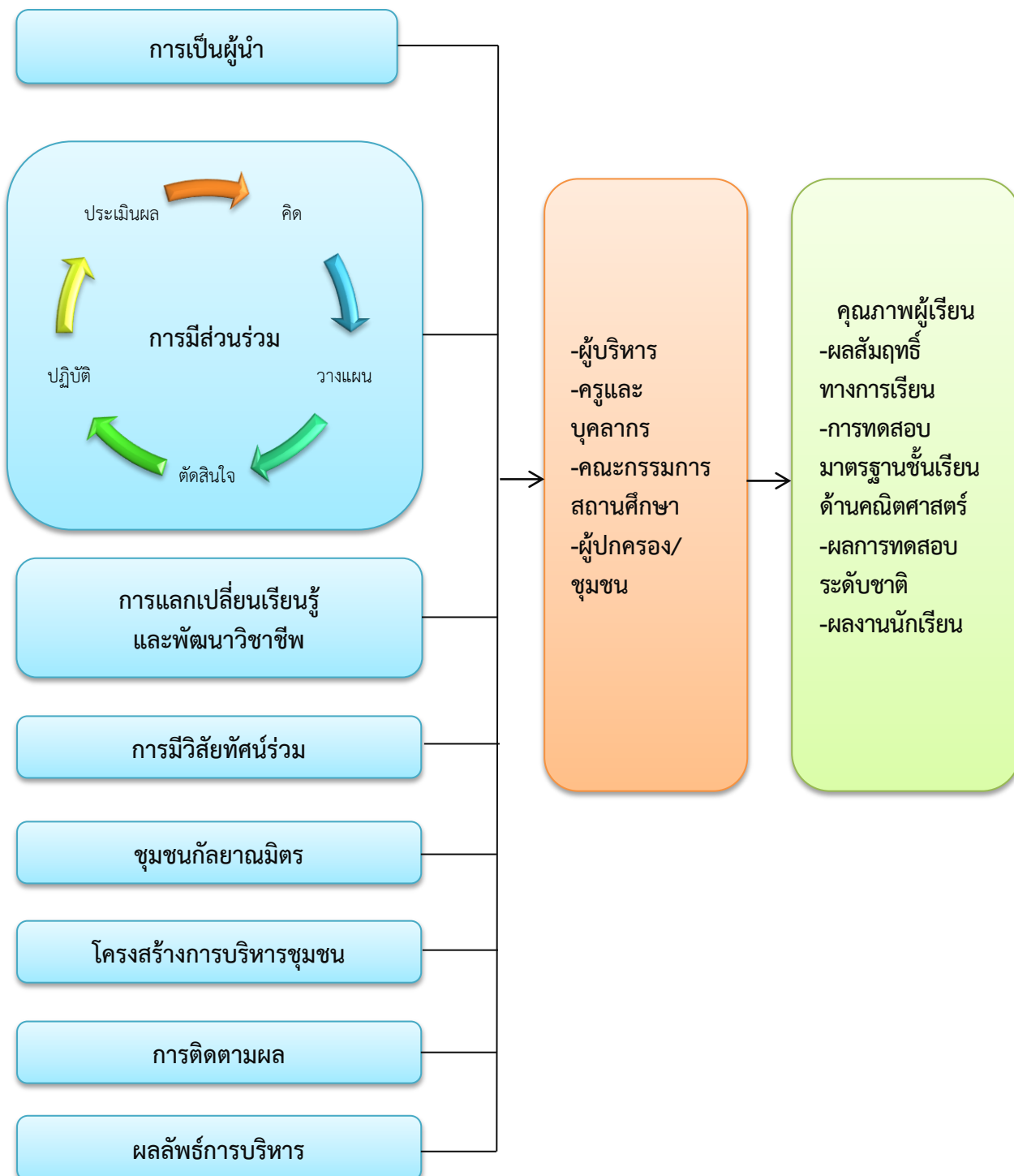
รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ สามารถนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ
- องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ
- องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม
- องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร
- องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน
- องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผล
- องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร

ซึ่งสามารถสรุปได้ดังภาพที่ 4.1

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก



ภาพที่ 4.1 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

จากภาพที่ 4.1 สามารถอธิบายรายละเอียดได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ

การเป็นผู้นำ หมายถึง การปฏิบัติส่วนบุคคล การประยุกต์ใช้ความรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี การสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน การประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ ความรอบรู้แห่งตน การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความสัมพันธ์ ความมุ่งมั่นแห่งตน ร่วมเป็นผู้นำ การมีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน ผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย ความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหลักการมีผู้นำที่ดี รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง หลักความสนใจ แบบแผนความคิดอ่าน การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี

1.2 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนได้ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

1.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้คิดอย่างเป็นระบบในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี

1.5 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและนักเรียน

1.6 ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

1.8 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรอบรู้แห่งตนโดยพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น

1.9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรวบรวมความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ระหว่างบุคลากรระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

1.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างความมุ่งมั่นแห่งตน

1.12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.13 ผู้บริหารและครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี

- 1.14 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกัน
- 1.15 ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู และบุคลากร
- 1.16 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันให้กับครูผู้สอน และบุคลากร
- 1.17 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย เช่น นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 1.18 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.19 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ตีพิมพ์การคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.20 ผู้บริหารและครูผู้สอนพัฒนารูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง และเปิดรับคำแนะนำแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ
- 1.21 ผู้บริหารและครูผู้สอนสนใจในการเสริมสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 1.22 ผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้นำในการสรรสร้างนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสิ่งใหม่ ๆ ตามยุคสมัยอยู่เสมอ
- 1.23 ผู้บริหารและครูผู้สอนคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม ร่วมกันนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม หมายถึง การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ของทีม หลักการมีส่วนร่วม ร่วมกันรับผิดชอบ การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อใจไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน ในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน การเรียนรู้ร่วมกัน และในการประยุกต์ใช้ความรู้ การสร้างความตระหนักร่วมกัน ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ ทีมงานร่วมแรงร่วมใจหรือร่วมมือร่วมพลัง และมีแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล
- 2.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน
- 2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
- 2.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล
- 2.5 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดกลุ่มย่อยในรูปของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการเรียนรู้เป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

2.6 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน

2.7 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน

2.8 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน

2.9 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน

2.10 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.11 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.12 ผู้บริหารและครูผู้สอนสร้างทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ

2.13 ผู้บริหารและครูผู้สอนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.14 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนในการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.15 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.16 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเก็บ และการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดีและการแบ่งปันบทเรียนออนไลน์สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยบริบทชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการทำงานร่วมกัน โดยมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินระดับชาติเพื่อนำมาใช้ในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาสมมติเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.5 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบนำตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

3.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

3.8 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.9 ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพมาปรับใช้ตามแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามหลักสูตรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษาตามบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยได้มีการเผยแพร่ในหน่วยงานหรือสถาบันที่ได้รับการยอมรับ

องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

การมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในการสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงานบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 ผู้บริหาร และครูผู้สอนร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ดังนี้

ภายในปี 2563 โรงเรียนอนุบาลลานสัก เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนคนพอเพียง

4.2 ผู้บริหาร และครูผู้สอนร่วมกันสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.3 ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.4 ผู้บริหาร และครูผู้สอนสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน ดังนี้

ค่านิยมของโรงเรียนอนุบาลลานสัก มีดังนี้

4.4.1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4.4.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

4.4.3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4.4.4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

4.4.5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

4.4.6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เคารพแม่และแบ่งปัน

4.4.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

4.4.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

4.4.9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

4.4.10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

4.4.11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

4.4.12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

เป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลลานสัก มีดังนี้

4.4.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

4.4.2 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและยกระดับสู่มาตรฐานสากล

4.4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน

4.4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 และ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มร้อยละ 2

องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร

ชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง การประสานเชื่อมโยง ความรู้ ประสบการณ์ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจังโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทนความชุมชนกัลยาณมิตร ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรม และมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้ และวัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 ชุมชนกัลยาณมิตร ได้แก่

5.1.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกันเพื่อลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู

5.1.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างความศรัทธาร่วมกันตามหลักปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

5.1.3 ผู้บริหารเสริมสร้างความรู้สึกรัก ความผูกพันให้บุคลากรตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาโรงเรียนและสังคม

5.1.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง

5.1.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความไว้วางใจครูผู้สอน และบุคลากร เคารพซึ่งกันและกันในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.2 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร ได้แก่

5.2.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรส่งเสริมการสร้างวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อการดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.2.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันตามวัฒนธรรมแบบเปิดเผย โดยการบริหารจัดการองค์กรให้ความรู้สึกปลอดภัยหรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดันตามแนวทางการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้

5.3 หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี ได้แก่

5.3.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.3.2 ผู้บริหารส่งเสริมอัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรยึดหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก

องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน

โครงสร้างการบริหารชุมชน หมายถึง การกำหนดเงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย สิ่งแวดล้อมเชิงบวก และการสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.1.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์การชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และมุ่งความยั่งยืนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

6.1.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดโครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชนเพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง

6.1.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาวิชาชีพภายใต้โครงสร้างอำนาจเชิงคุณธรรมที่มาจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้อง

6.2 เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.2.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เน้นรูปแบบที่มงานเป็นหลัก

6.2.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้รูปแบบการสื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน

6.3 การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อมในเชิงบวกทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.3.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สมบูรณ์

6.3.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น เวลา สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศ และอื่น ๆ ตามความจำเป็น และบริบทของแต่ละชุมชน

องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผล

การติดตามผล หมายถึง การติดตามผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ ติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

7.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นการปฏิบัติ

7.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง

7.3 ผู้บริหารสร้างเครื่องมือติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน

7.4 ผู้บริหารสร้างเครือข่าย และการติดตามผลโดยประเมินผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร

ผลลัพธ์การบริหาร หมายถึง การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประชุมหาทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู การกำหนดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน การมุ่งการเรียนรู้ การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ การกำหนดความผูกพันต่อเนืองที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์ และการจัดการความรู้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

8.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน และรางวัลที่ได้รับในระดับชาติและนานาชาติ

8.2 ผู้บริหารปฏิบัติตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู

8.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดความผูกพันต่อเนืองที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์ เพื่อการพัฒนาในส่วนอื่น ๆ ในลำดับต่อไป ซึ่งร่วมกันสร้างกลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลลานสักเพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และรางวัลที่ได้รับในระดับชาติและนานาชาติโดยความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หัวหน้าชุมชน และนักเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนภูมิปัญญา ท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้พร้อมรับน่ายุ่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้

ในการนำรูปแบบไปใช้ให้บังเกิดผลสำเร็จและเป้าหมายได้ ควรทำความเข้าใจและ ศึกษาแนวทางการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลลานสักกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อนำผลการเปรียบเทียบ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นเพื่อแสดงถึงการรวมพลังของครู และนักการศึกษาที่เป็นผู้นำร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมมุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองพัฒนา วิชาชีพภายใต้โครงสร้างอำนาจทางวิชาชีพและอำนาจเชิงคุณธรรมที่มาจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหารนักการศึกษาภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้องต่อไป
3. ในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล ลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยธานี เขต 2 จะประสบความสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วนมี บทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยธานี เขต 2

ขั้นตอนนี้ เป็นการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยธานี เขต 2 ที่ได้มา ตรวจสอบยืนยันโดยวิธีการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบ ยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบ ให้ข้อเสนอแนะ สรุปแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบ อภิปราย และ ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยธานี เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	ความเหมาะสม		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ร้อยละ
องค์ประกอบของรูปแบบ			
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ	9	-	100
องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม	9	-	100
องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	9	-	100
องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม	9	-	100
องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร	9	-	100
องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน	9	-	100
องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผล	9	-	100
องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร	9	-	100
องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบ			
บทที่ 1 บทนำ ได้แก่ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2	9	-	100
บทที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2	9	-	100
บทที่ 3 การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สู่การปฏิบัติ	9	-	100
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	9	-	100
รายการอ้างอิง			

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นพ้องต้องกัน โดยมีความคิดเห็นว่า รูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความเหมาะสม

9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำมาปรับปรุงแก้ไขสู่การมีรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบที่มีความชัดเจนมากขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความเหมาะสม

ตอนที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

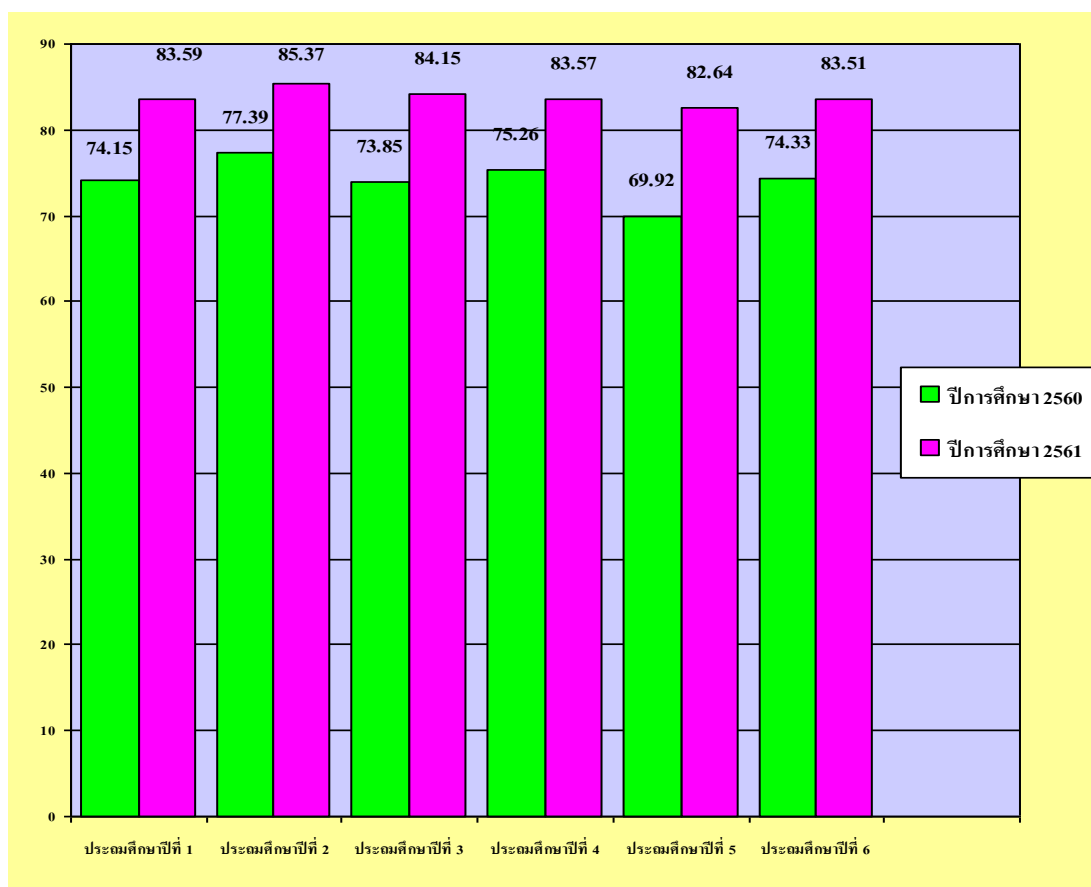
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ชั้นเรียน	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2560)	หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2561)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	74.15	83.59	9.44	12.73
ประถมศึกษาปีที่ 2	77.39	85.37	7.98	10.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	73.85	84.15	10.30	13.95
ประถมศึกษาปีที่ 4	75.26	83.57	8.31	11.04
ประถมศึกษาปีที่ 5	69.92	82.64	12.72	18.20
ประถมศึกษาปีที่ 6	74.33	83.51	9.18	12.36
รวมเฉลี่ย	74.15	83.81	9.66	13.02

จากตารางที่ 4.18 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.02 โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละ 18.20 รองลงมาเป็นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.295 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 12.73 ในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 12.36 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.04 และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้นได้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.31 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลลานสัก ปีการศึกษา 2560-2561

จากภาพที่ 4.2 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น

2. ผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.19 ผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ชั้นเรียน	ความสามารถในการบวก และลบ จำนวนไม่เกิน 3 หลัก และแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่าย				ผลต่าง
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2560)		หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2561)		
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	72.22	ดี	81.06	ดีมาก	+8.84
ประถมศึกษาปีที่ 2	69.04	ดี	85.20	ดีมาก	+16.16
ประถมศึกษาปีที่ 3	75.95	ดี	79.91	ดี	+3.96
รวมเฉลี่ย	72.40	ดี	82.06	ดีมาก	+9.65

จากตารางที่ 4.19 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการบวก และลบจำนวนไม่เกิน 3 หลัก และแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่าย เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.65 ระดับคุณภาพจากดีเป็นดีมาก โดยพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนน เพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละ 16.16 ระดับคุณภาพจากดีเป็นดีมาก รองลงมาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.84 ระดับคุณภาพจากดีเป็นดีมาก และในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.96 ระดับคุณภาพจากดี ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ชั้นเรียน	ความสามารถในการบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนที่มากกว่า 3 หลักขึ้นไป ได้ และแก้โจทย์ปัญหาระคนอย่างง่าย				
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2560)		หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2561)		ผลต่าง
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ประถมศึกษาปีที่ 4	78.08	ดี	89.13	ดีมาก	+11.23
ประถมศึกษาปีที่ 5	76.62	ดี	84.45	ดีมาก	+7.83
ประถมศึกษาปีที่ 6	78.14	ดี	84.41	ดีมาก	+6.28
รวมเฉลี่ย	77.61	ดี	86.06	ดีมาก	+8.45

จากตารางที่ 4.20 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนที่มากกว่า 3 หลักขึ้นไปได้ และแก้โจทย์ปัญหาระคนอย่างง่าย เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.45 ระดับคุณภาพจากดีเป็นดีมาก โดยพบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละ 11.23 ระดับคุณภาพจากดีเป็นดีมาก รองลงมาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.83 ระดับคุณภาพจากดีเป็นดีมาก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.28 ระดับคุณภาพจากดีเป็นดีมาก ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2560)	34.84
หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2561)	54.96
ผลต่าง	+20.12

จากตารางที่ 4.21 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น 20.12 คะแนน

4. ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.22 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2560)	39.63
หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2561)	45.33
ผลต่าง	+5.70

จากตารางที่ 4.22 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 5.70 คะแนน

5. ผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์หลังจากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

5.1 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ จังหวัดพะเยา ดังนี้

5.1.1 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก **ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ** โครงการคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6

5.1.2 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก **ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1** โครงการคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ จังหวัดพะเยา

5.2 **ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1** การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน วิจัยของครู และบุคลากรทางการศึกษา (ในเขตจังหวัดลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี พระนครศรีอยุธยา ชัยนาท อ่างทอง และอุทัยธานี) Princess Chulabhorn Science High School Lopburi “PCSHSL Science Fair 2019” ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี

5.3 การทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2561 ดำเนินการจัดสอบโดยบริษัท เสริมปัญญา จำกัด ดังนี้

5.3.1 เด็กหญิงพรรณธิดา จันทร์ประเสริฐ **นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก ได้รับคะแนนสอบยอดเยี่ยม อันดับที่ 1** ของจังหวัดอุทัยธานี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2561 ดำเนินการจัดสอบโดยบริษัท เสริมปัญญา จำกัด

5.3.2 เด็กชายมูฮัมหมัด **นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก ได้รับคะแนนสอบยอดเยี่ยม อันดับที่ 1** ของจังหวัดอุทัยธานี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2561 ดำเนินการจัดสอบโดยบริษัท เสริมปัญญา จำกัด

5.4 รางวัลคะแนนเต็ม 100 คะแนน จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 100 ของคะแนนเต็มจากการสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National: NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 ดังนี้

5.4.1 เด็กหญิงพรรณธิวา จันทร์ประเสริฐ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสักได้รับคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม จากการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561

5.4.2 เด็กหญิงธัญรดา กุสุโมทย์ เด็กหญิงพรรณพัชร รัตนเทพ และเด็กชาย ธนวัฒน์ โพธิรัตน์ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสักได้รับคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม จากการสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

5.5 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

5.5.1 เด็กหญิงพรรณธิวา จันทร์ประเสริฐ ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.4 - ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561

5.5.2 เด็กหญิงธัญรดา กุสุโมทย์ ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561

5.5.3 เด็กชายณภัทร ธรรมธาตุ ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวม ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ดังแสดงในตารางที่ 4.23-4.31 ดังนี้

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวม

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ	4.25	0.26	มาก	4.27	0.24	มาก	4.17	0.35	มาก	4.30	0.24	มาก
องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม	3.96	0.46	มาก	3.97	0.44	มาก	3.98	0.43	มาก	4.04	0.39	มาก
องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	3.98	0.49	มาก	4.00	0.47	มาก	4.00	0.46	มาก	4.00	0.47	มาก
องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.02	0.50	มาก	4.06	0.47	มาก	4.05	0.46	มาก	4.06	0.47	มาก
องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร	3.98	0.48	มาก	4.03	0.49	มาก	4.01	0.46	มาก	4.03	0.49	มาก
องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน	4.10	0.45	มาก	4.10	0.45	มาก	4.04	0.43	มาก	4.13	0.42	มาก
องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผล	4.23	0.36	มาก	4.23	0.36	มาก	4.22	0.36	มาก	4.23	0.36	มาก
องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร	4.16	0.50	มาก	4.16	0.50	มาก	4.14	0.49	มาก	4.16	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.43	มาก	4.11	0.42	มาก	4.08	0.43	มาก	4.13	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.08 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41

ตารางที่ 4.24 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	4.31	0.48	มาก	4.34	0.48	มาก	4.21	0.54	มาก	4.36	0.48	มาก
1.2 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนได้ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.36	0.52	มาก	4.38	0.50	มาก	4.09	0.65	มาก	4.40	0.51	มาก
1.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้คิดอย่างเป็นระบบในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.38	0.51	มาก	4.42	0.50	มาก	4.30	0.58	มาก	4.46	0.50	มาก
1.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี	4.31	0.50	มาก	4.36	0.50	มาก	4.22	0.56	มาก	4.41	0.50	มาก
1.5 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และนักเรียน	4.34	0.52	มาก	4.39	0.51	มาก	4.25	0.58	มาก	4.46	0.51	มาก
1.6 ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.42	0.51	มาก	4.46	0.51	มาก	4.32	0.59	มาก	4.48	0.52	มาก
1.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน	4.43	0.53	มาก	4.47	0.52	มาก	4.34	0.60	มาก	4.46	0.51	มาก
1.8 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรอบรู้แห่งตนโดยการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น	4.45	0.52	มาก	4.47	0.51	มาก	4.31	0.59	มาก	4.47	0.51	มาก
1.9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรวบรวมความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.44	0.51	มาก	4.45	0.51	มาก	4.30	0.59	มาก	4.45	0.51	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันระหว่างบุคลากร ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน	4.46	0.51	มาก	4.46	0.51	มาก	4.25	0.62	มาก	4.46	0.51	มาก
1.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างความมุ่งมั่นแห่งตน	4.48	0.58	มาก	4.50	0.57	มาก	4.34	0.65	มาก	4.51	0.57	มากที่สุด
1.12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.46	0.54	มาก	4.46	0.54	มาก	4.25	0.64	มาก	4.46	0.54	มาก
1.13 ผู้บริหารและครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี	4.59	0.51	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด	4.45	0.62	มาก	4.59	0.51	มากที่สุด
1.14 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกัน	4.56	0.52	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด	4.40	0.62	มาก	4.56	0.52	มากที่สุด
1.15 ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู และบุคลากร	4.36	0.49	มาก	4.36	0.49	มาก	4.28	0.55	มาก	4.37	0.50	มาก
1.16 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันให้กับครูผู้สอน และบุคลากร	4.02	0.66	มาก	4.04	0.65	มาก	4.00	0.64	มาก	4.04	0.65	มาก
1.17 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย เช่น นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	3.83	0.61	มาก	3.85	0.60	มาก	3.85	0.59	มาก	3.85	0.60	มาก
1.18 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.71	มาก	4.03	0.69	มาก	4.02	0.69	มาก	4.03	0.69	มาก
1.19 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.64	มาก	3.93	0.63	มาก	3.92	0.61	มาก	3.96	0.63	มาก
1.20 ผู้บริหารและครูผู้สอนพัฒนารูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง และเปิดรับคำแนะนำแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ	3.91	0.69	มาก	3.93	0.68	มาก	3.94	0.68	มาก	3.95	0.67	มาก
1.21 ผู้บริหารและครูผู้สอนสนใจในการเสริมสร้างและพัฒนากิจการการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.99	0.68	มาก	4.01	0.66	มาก	4.03	0.62	มาก	4.05	0.63	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1.22 ผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสิ่งใหม่ ๆ ตามยุคสมัยอยู่เสมอ	3.95	0.63	มาก	3.97	0.62	มาก	3.95	0.60	มาก	4.04	0.61	มาก
1.23 ผู้บริหารและครูผู้สอนคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม ร่วมกันนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.87	0.64	มาก	3.88	0.63	มาก	3.89	0.59	มาก	4.01	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.26	มาก	4.27	0.24	มาก	4.17	0.35	มาก	4.30	0.24	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24

ตารางที่ 4.25 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	3.86	0.58	มาก	3.88	0.57	มาก	3.89	0.56	มาก	3.96	0.57	มาก
2.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำ ชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ ปฏิบัติงาน	3.91	0.61	มาก	3.93	0.60	มาก	3.95	0.58	มาก	4.01	0.59	มาก
2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำ ชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อ การวางแผนและกำหนด เป้าหมายร่วมกัน	3.94	0.64	มาก	3.95	0.63	มาก	3.96	0.61	มาก	4.03	0.62	มาก
2.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำ ชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคคล	3.90	0.61	มาก	3.92	0.60	มาก	3.93	0.60	มาก	3.99	0.60	มาก
2.5 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำ ชุมชนจัดกลุ่มย่อยในรูปของ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเพื่อ การเรียนรู้เป็นทีม ปฏิบัติงาน ร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน	3.91	0.58	มาก	3.93	0.57	มาก	3.93	0.56	มาก	4.01	0.57	มาก
2.6 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำ ชุมชนประสานความร่วมมือใน กิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มี วัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมาย ร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชน การเรียนรู้ร่วมกัน	3.98	0.61	มาก	4.00	0.60	มาก	4.00	0.59	มาก	4.07	0.59	มาก
2.7 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนร่วมกัน	3.98	0.62	มาก	4.00	0.61	มาก	4.01	0.59	มาก	4.07	0.60	มาก

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2.8 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	3.93	0.54	มาก	3.95	0.53	มาก	3.94	0.52	มาก	4.12	0.53	มาก
2.9 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรคการปฏิบัติงาน	4.06	0.66	มาก	4.08	0.64	มาก	4.07	0.64	มาก	4.15	0.62	มาก
2.10 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.95	0.58	มาก	3.97	0.57	มาก	3.96	0.56	มาก	4.06	0.57	มาก
2.11 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.94	0.57	มาก	3.96	0.56	มาก	3.96	0.55	มาก	4.02	0.54	มาก
2.12 ผู้บริหารและครูผู้สอนสร้างทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ	3.94	0.65	มาก	3.96	0.64	มาก	3.97	0.61	มาก	4.00	0.64	มาก
2.13 ผู้บริหารและครูผู้สอนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.00	0.63	มาก	4.02	0.62	มาก	4.02	0.60	มาก	4.05	0.61	มาก
2.14 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนในการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.65	มาก	4.00	0.63	มาก	4.00	0.61	มาก	4.04	0.63	มาก
2.15 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4.02	0.63	มาก	4.03	0.61	มาก	4.04	0.60	มาก	4.07	0.61	มาก
2.16 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน	3.96	0.64	มาก	3.97	0.63	มาก	3.95	0.61	มาก	3.97	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	3.96	0.46	มาก	3.97	0.44	มาก	3.98	0.43	มาก	4.04	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

0.46 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 มีความเป็นไปได้อ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39

ตารางที่ 4.26 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยบริบทชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการทำงานร่วมกันโดยมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินระดับชาติเพื่อนำมาใช้ในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.04	0.65	มาก	4.06	0.63	มาก	4.05	0.63	มาก	4.06	0.63	มาก
3.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.98	0.63	มาก	4.00	0.61	มาก	4.00	0.58	มาก	4.00	0.61	มาก
3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.03	0.72	มาก	4.05	0.71	มาก	4.04	0.68	มาก	4.05	0.71	มาก
3.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาสมมติเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.00	0.65	มาก	4.01	0.63	มาก	4.01	0.62	มาก	4.01	0.63	มาก
3.5 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.67	มาก	4.02	0.66	มาก	4.02	0.64	มาก	4.02	0.66	มาก

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน ร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็น พื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพแบบนำตนเองของครู อย่างต่อเนื่อง	3.96	0.68	มาก	3.98	0.67	มาก	4.00	0.65	มาก	3.98	0.67	มาก
3.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน พัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพพร้อมกัน	3.97	0.62	มาก	3.99	0.60	มาก	3.99	0.59	มาก	3.99	0.60	มาก
3.8 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาการจัดการระบบ คุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำแผน กลยุทธ์ตามแนวทางชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.02	0.64	มาก	4.03	0.62	มาก	4.03	0.62	มาก	4.03	0.62	มาก
3.9 ผู้บริหารนำหลักการบริหาร จัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ มาปรับใช้ตามแนวทางการ ดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	3.92	0.58	มาก	3.94	0.57	มาก	3.93	0.57	มาก	3.94	0.57	มาก
3.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ให้เป็นไปตาม หลักสูตรชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้ มีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษาตามบริบทของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.96	0.62	มาก	3.98	0.61	มาก	3.97	0.60	มาก	3.98	0.61	มาก
3.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูผู้สอนพัฒนาระบบการจัดการ ความรู้ และการสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพโดยได้มีการเผยแพร่ใน หน่วยงานหรือสถาบันที่ได้รับการ ยอมรับ	3.97	0.68	มาก	3.98	0.66	มาก	4.01	0.65	มาก	3.98	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	0.49	มาก	4.00	0.47	มาก	4.00	0.46	มาก	4.00	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพของ
รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.98 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 ค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐานเท่ากับ 0.46 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47

ตารางที่ 4.27 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4.1 ผู้บริหาร และครูผู้สอน ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	4.09	0.65	มาก	4.14	0.63	มาก	4.10	0.65	มาก	4.10	0.63	มาก
4.2 ผู้บริหาร และครูผู้สอน ร่วมกันสร้างภาพความเชื่อมโยง และทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.96	0.64	มาก	4.11	0.63	มาก	3.99	0.61	มาก	4.01	0.63	มาก
4.3 ผู้บริหาร และครูผู้สอนมี วิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.01	0.58	มาก	4.09	0.56	มาก	4.06	0.56	มาก	4.06	0.56	มาก
4.4 ผู้บริหาร และครูผู้สอนสร้าง ค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	4.02	0.60	มาก	4.03	0.58	มาก	4.06	0.56	มาก	4.08	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.50	มาก	4.09	0.47	มาก	4.05	0.46	มาก	4.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.02 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.06 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47

ตารางที่ 4.28 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกันเพื่อลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู	3.98	0.66	มาก	4.04	0.65	มาก	4.02	0.63	มาก	4.07	0.65	มาก
5.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างความศรัทธาร่วมกันตามหลักปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน	3.95	0.64	มาก	4.01	0.63	มาก	4.01	0.58	มาก	4.01	0.63	มาก
5.3 ผู้บริหารเสริมสร้างความรู้สึกผูกพันให้บุคลากรตระหนักถึงประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาโรงเรียนและสังคม	3.96	0.63	มาก	4.01	0.62	มาก	4.00	0.60	มาก	4.04	0.62	มาก
5.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง	3.94	0.64	มาก	4.00	0.63	มาก	3.98	0.61	มาก	4.08	0.63	มาก
5.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความไว้วางใจครูผู้สอน และบุคลากรเคารพซึ่งกันและกันในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.90	0.62	มาก	3.97	0.61	มาก	3.95	0.59	มาก	3.99	0.61	มาก
5.6 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรส่งเสริมการสร้างวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อการดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.95	0.65	มาก	4.01	0.64	มาก	4.01	0.58	มาก	4.02	0.64	มาก
5.7 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันตามวัฒนธรรมแบบเปิดเผย โดยการบริหารจัดการองค์กรให้ความรู้สึกปลอดภัยหรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดันตามแนวทางการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.06	0.68	มาก	4.12	0.66	มาก	4.11	0.64	มาก	4.13	0.62	มาก

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5.8 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้	3.89	0.65	มาก	3.95	0.64	มาก	3.92	0.62	มาก	3.96	0.64	มาก
5.9 ผู้บริหารและครูผู้สอนยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.11	0.71	มาก	4.13	0.70	มาก	4.09	0.69	มาก	4.14	0.69	มาก
5.10 ผู้บริหารส่งเสริมอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.02	0.61	มาก	4.02	0.61	มาก	4.00	0.57	มาก	4.03	0.60	มาก
5.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรยึดหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก	4.07	0.68	มาก	4.07	0.68	มาก	4.01	0.66	มาก	4.08	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	0.48	มาก	4.03	0.49	มาก	4.01	0.46	มาก	4.05	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตรของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.98 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.01 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

ตารางที่ 4.29 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน

องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์การชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และมุ่งความยั่งยืนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.67	มาก	4.10	0.67	มาก	4.03	0.66	มาก	4.12	0.65	มาก
6.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดโครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชนเพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง	4.03	0.63	มาก	4.02	0.63	มาก	3.96	0.61	มาก	4.04	0.62	มาก
6.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาวิชาชีพภายใต้โครงสร้างอำนาจเชิงคุณธรรมที่มาจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้อง	4.04	0.55	มาก	4.05	0.55	มาก	4.00	0.53	มาก	4.08	0.53	มาก
6.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เน้นรูปแบบที่มงานเป็นหลัก	4.09	0.65	มาก	4.08	0.65	มาก	4.01	0.64	มาก	4.10	0.63	มาก
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้รูปแบบการสื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน	4.16	0.60	มาก	4.19	0.60	มาก	4.12	0.59	มาก	4.21	0.57	มาก
6.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สมบูรณ์	4.15	0.63	มาก	4.18	0.63	มาก	4.11	0.61	มาก	4.20	0.60	มาก
6.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น เวลา สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศ และอื่น ๆ ตามความจำเป็น และบริบทของแต่ละชุมชน	4.13	0.67	มาก	4.11	0.71	มาก	4.04	0.71	มาก	4.13	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.44	มาก	4.10	0.45	มาก	4.04	0.43	มาก	4.13	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า องค์กรประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชนของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42

ตารางที่ 4.30 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 องค์กรประกอบที่ 7 การติดตามผล

องค์กรประกอบที่ 7 การติดตามผล	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นการปฏิบัติ	4.26	0.47	มาก	4.27	0.47	มาก	4.23	0.48	มาก	4.36	0.45	มาก
7.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง	4.31	0.59	มาก	4.32	0.58	มาก	4.27	0.60	มาก	4.45	0.56	มาก
7.3 ผู้บริหารสร้างเครื่องมือติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	4.22	0.61	มาก	4.23	0.61	มาก	4.24	0.59	มาก	4.25	0.59	มาก
7.4 ผู้บริหารสร้างเครือข่าย และการติดตามผลโดยประเมินผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	4.14	0.50	มาก	4.13	0.50	มาก	4.12	0.50	มาก	4.19	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.36	มาก	4.24	0.35	มาก	4.22	0.36	มาก	4.31	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า องค์กรประกอบที่ 7 การติดตามผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33

ตารางที่ 4.31 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร

องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน ร่วมกันปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน และรางวัลที่ได้รับในระดับชาติและนานาชาติ	4.13	0.66	มาก	4.15	0.65	มาก	4.12	0.64	มาก	4.14	0.66	มาก
8.2 ผู้บริหารปฏิบัติตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	4.14	0.57	มาก	4.15	0.56	มาก	4.14	0.56	มาก	4.17	0.57	มาก
8.3 ผู้บริหารและครูผู้สอน ร่วมกันกำหนดความผูกพันต่อเรื่องที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์เพื่อการพัฒนาในส่วนอื่น ๆ ในลำดับต่อไป ซึ่งร่วมกันสร้างกลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลลานสักเพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และรางวัลที่ได้รับในระดับชาติและนานาชาติโดยความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หัวหน้าชุมชน และนักเรียน	4.17	0.62	มาก	4.14	0.62	มาก	4.16	0.60	มาก	4.18	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.50	มาก	4.15	0.49	มาก	4.14	0.49	มาก	4.16	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหารของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.15 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.15 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.16 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50