

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีรายละเอียด ต่อไปนี้

1. ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) ศึกษาและวิเคราะห์ เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) รวมถึงแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 และบริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้เครื่องมือแบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดขององค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.2 การสำรวจ (Survey study) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อวิเคราะห์ระหว่างสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ จัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยการนำองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างแบบสอบถาม เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูและบุคลากร จำนวน 150 คน รวมทั้งสิ้น 154 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) การวิเคราะห์ IOC (Item Objective Congruence index) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 - 1.00 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รศ.ดร.ปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รศ.ดร.เสาวณี สิริสุขศิลป์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ผศ.ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. ผศ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5. ดร.นพดล ธุณีจันทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3.2 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ณ โรงเรียนศรีสังวาลย์
เชียงใหม่ จำนวน 30 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น(reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.99

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 154 คน
พร้อมกำหนดระยะเวลาในการส่งคืนและรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ
ในการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย
ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีวัดแบบ ลิเคิท สเกล (Likert, 1970)
และเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

5.2 การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็น โดยใช้
สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2552)

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

PNI_{modified} = ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I = ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

D = ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน

โดยมีเกณฑ์การพิจารณาความสำคัญของความต้องการจำเป็น ดังนี้

0.30 ขึ้นไป เป็นจุดอ่อน มีความสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

0.29 ลงมา เป็นจุดแข็ง มีความสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาไม่เร่งด่วน แต่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้น

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ (percentage) 2) ค่าเฉลี่ย (mean) 3) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard deviation)

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

6.2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม จำแนกรายด้านกับคะแนนรวม (Item -Total Correlation) โดยใช้ค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

6.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

1.3 การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาครู โดยคัดเลือกโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

1. การกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เป็นเป้าหมาย ผู้วิจัยกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 3 แห่ง ที่มีการบริหารจัดการการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี 2563 อยู่ในระดับดีเยี่ยม รวมทั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ Obec Awards ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม และมีผลงานด้านการพัฒนาการให้บริการทางการจัดการศึกษาโดยรวมที่โดดเด่น (Outstanding) ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มจนประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นแบบบันทึกสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (Indepth-interview) และแบบฟอร์มการวิเคราะห์เอกสาร เป็นแนวทางในการกำหนดคำถาม

3. กลุ่มเป้าหมายการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โรงเรียนเฉลิมกวานานุสรณ์ และโรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบ ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2. ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

3. ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

หลังจากที่ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล (Cross Check Data) แล้วสรุปผลการศึกษา ได้แก่ 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 2) ด้านการบริการที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม และ 5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล

2. ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 1 มากำหนดประเด็นกลยุทธ์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) จากกลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.1 ยกร่างกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยมี 4 ด้าน ดังนี้

1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (S) และโอกาส (O) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรุก
2. กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (S) และอุปสรรค (T) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน
3. กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อน (W) และโอกาส (O) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข
4. กลยุทธ์เชิงรับ (WT strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อน (W) และอุปสรรค (T) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรับ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) พิจารณาผลการสำรวจตัวชี้วัดรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเป็นจุดแข็ง

1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน (W) พิจารณาผลการสำรวจตัวชี้วัดรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก เป็นจุดอ่อน

1.3 การวิเคราะห์โอกาส (O) และอุปสรรค (T) พิจารณาจากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระจากสภาพการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีจากการวิเคราะห์ตำแหน่งกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อกำหนดเป็นโอกาส (O) และอุปสรรค (T)

1.4 วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และแผนกลยุทธ์โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2. การจัดทำร่างกลยุทธ์ในการจัดทำร่างกลยุทธ์การพัฒนาระบบครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1.1 นำผลจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกลยุทธ์เทคนิค SWOT Analysis มาประกอบการจัดทำร่างกลยุทธ์

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาระบบครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ได้จากการดำเนินการในระยะที่ 1 โดยร่างกลยุทธ์การพัฒนาระบบครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางและตัวชี้วัดโดยแบ่งเป็นประเด็นกลยุทธ์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 2) ด้านการบริการที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม และ 5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล

2.2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การพัฒนาระบบครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2001) เสนอการตรวจสอบรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน นำมาสรุปเป็นประเด็นจากการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

1. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน ตัวแทนจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และครูต้นแบบด้านการศึกษาพิเศษ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 คน นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน จำนวน 2 คน ตัวแทนจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน หน่วยงานภาคีเครือข่าย จำนวน 1 คน และครูต้นแบบด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. นายมานิตย์ คำงาม ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. ดร.นพดล ฐิติจันทร์ ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. ดร.ศุภชัย จันปุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ดร.อาคม อึ้งพวง ตำแหน่ง นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ดร.สายัณห์ ผาน้อย ตำแหน่ง นักวิชาการทางวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
6. ดร.สุวรรณ บัวพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
7. นายศราวุธ อักษร ตำแหน่ง ครูต้นแบบด้านการศึกษาพิเศษ

ครุสศุติ ปี 2564 ทางด้านการศึกษาพิเศษ

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ (Guskey, 2000) โครงสร้างและองค์ประกอบพฤติกรรมการวัดของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

3. เครื่องมือที่ใช้

แบบประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประเมินใน 4 ด้านคือ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนด ระดับคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับ 5 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มาก

ระดับ 3 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อย

ระดับ 1 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

4. การตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ (Guskey, 2000) ความเหมาะสม (propriety) 2 ความสอดคล้อง (congruity) 3 ความเป็นประโยชน์ (utility) และ 4 ความเป็นไปได้ (feasibility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ประกอบด้วย องค์ประกอบของกลยุทธ์ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ ผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน โดยการประเมินด้วยค่าเฉลี่ย μ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน σ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความ ดังนี้ (Best & John 1981)

- 4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 3.51-4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก
 2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
 1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย
 1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำผลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำไปใช้ในระยะเวลาทดลองใช้กลยุทธ์ในสถานการณ์จริงต่อไป

3. ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้วิธีการประชาพิจารณ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public hearing of stakeholders) จำนวน 21 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้าฝ่าย จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน และผู้แทนชุมชน จำนวน 2 คน โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์ การประเมินคุณภาพของร่างกลยุทธ์ ตามหลักของ Guskey (2000) ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความเหมาะสม (propriety) 2) ความสอดคล้อง (congruity) 3) ความเป็นประโยชน์ (utility) และ 4) ความเป็นไปได้ (feasibility) ผู้วิจัยนำข้อสรุปจากผลการดำเนินการที่ได้แล้วทำการปรับปรุงกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สรุปและรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อไป

