

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 การศึกษาค้นคว้านี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณเป็นการวิจัยหลัก มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ (1) ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (2) สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และ (4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยมีขั้นตอนการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
 2. สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
 3. ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
 4. ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
- ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยได้ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 สรุปลขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล

1.1.1 วิธีวิจัยเอกสาร (Document research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่
เกี่ยวกับสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551) ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม(2553)
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554) วิจารณ์ พานิช (2555) ชูชาติ พวงสมจิตร์ (2558)
ฐาปนัฏฐ์ อุดมศรี (2558) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 (2558) วาสนา ทองทวีงยศ
(2560) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) Westheimer (1999) อ้างถึงใน
Stoll et al.,2003) Senge (1990) Hord (1997) และ DuFour & Eaker (1998) และคนอื่น ๆ
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น
ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2

1.1.2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน เพื่อใช้จัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นความเป็น
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยกำหนดคุณสมบัติของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1.1.2.1 เป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน
ได้แก่

- 1) ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเมือง
อุทัยธานี
- 2) นางศรินทิพย์ งามนิล ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาล
นครสวรรค์
- 3) นายพันศักดิ์ ศรีทอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
นครสวรรค์

1.1.2.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

- 1) ดร.สยาม สุ่มงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล
สรรพยา จังหวัดชัยนาท
- 2) ดร.อำนาจ สุนทรธรรม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลวัด
ไชยชุมพลชนะสงคราม จังหวัดกาญจนบุรี

1.1.3 ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียน
อนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 181 คน จาก 4 โรงเรียน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ 1 มี 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ได้แก่ ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ สถานที่ วัน เวลาที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 3 ข้อ ได้แก่

- 1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลควรมีลักษณะอย่างไร
- 2) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลควรประกอบด้วยปัจจัยใดบ้าง
- 3) แนวทางในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล ควรเป็นอย่างไร

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 76 ข้อ ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 109) ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับมาก
- 3 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดทำข้อสรุป

1.2 นำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล แล้วนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง จำนวน 3 ข้อ

1.3 นำแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ได้แก่

1.3.1 ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

1.3.2 ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.3.3 รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.3.4 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดีฝ่ายคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.3.5 รศ.ดร.ธานี เกสทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ข้อคำถามทั้ง 3 ข้อ ได้ค่า IOC 1.00 ทุกข้อ ถือว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา

1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับสมบูรณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2 สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยให้ครอบคลุมองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยสร้างข้อคำถามจากตัวแปรที่ได้จากการสรุปผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.3 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

2.3.1 ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.3.2 ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.3.3 รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3.4 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2.3.5 รศ.ดร.ธานี เกสทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายข้อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า แบบสอบถาม จำนวน 76 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ตัดบางข้อที่มีความซ้ำซ้อนกันออกบางส่วนตามความเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยได้ตัดข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะออก จำนวน 2 ข้อ คงเหลือข้อคำถาม จำนวน 74 ข้อ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ถือว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้อง

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร และครูโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (Cronbach, 1990: 126) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .95

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.3.1 สรุปผลที่ได้จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยตนเอง ในปีการศึกษา 2560

1.3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรด้วยตนเองจำนวน 181 ฉบับ ได้ตอบกลับมา จำนวน 181 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในปีการศึกษา 2560

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ใช้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยนำมาสรุปเป็นตัวแปรที่ศึกษา

1.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.4.3 การวิเคราะห์คะแนนคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อ และภาพรวม สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 110)

4.51 – 5.00 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับน้อยที่สุด

1.4.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis: EFA) ด้วยการวิเคราะห์ด้านองค์ประกอบหลัก

(principle component analysis: PCA) ด้วยการหมุนแกนแบบออบลิก (oblique rotation) (แบบมุมแหลม) ด้วยวิธีโพรแมกซ์ (Promax rotation) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (practically significant) มีค่าไอเกน (eigen values) ที่มากกว่า 1 และมีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวนตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามเกณฑ์ของไกเซอร์ (Kaiser's Criterion) (Kaiser's Criterion. 2001: 588)

1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

- 1) ค่า IOC (Item Objective Congruence)
- 2) สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

(Cronbach)

1.5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ค่าความถี่ (Frequency)
- 2) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 4) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.5.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง

สำรวจ (Exploratory factor analysis: EFA)

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1) นำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จากขั้นตอนที่ 1 จัดทำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2) จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3) นำเสนอรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบให้ความเห็นชอบรูปแบบและสร้างคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.1 ประชากร

ผู้ให้ข้อมูลจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 9 ท่านโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปี เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 3 ปี เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือ คุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษา ได้แก่

2.1.1 ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.1.2 ดร.พิเชษฐ์ วันทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี

2.1.3 รศ.ดร.ธานี เกสทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

2.1.4 ดร.สยาม สุ่มงาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสรรพยา จังหวัดชัยนาท

2.1.5 รศ.ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์

2.1.6 ดร.ประคอง รัศมีแก้ว ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแหน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2.1.7 ดร.อภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหัวจิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

2.1.8 ดร.เชน หมั่นเขตรกิจ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

2.1.9 ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยในชั้นตอนที่ 2 มีดังนี้

ฉบับที่ 1 สรุปลผลการวิเคราะห์ชั้นตอนที่ 1

ฉบับที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ฉบับที่ 3 คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ฉบับที่ 4 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ฉบับที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ขั้นตอนที่ 1

- 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
- 1.2 จัดทำเอกสารฉบับที่ 1 ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล และบรรณานุกรม
- 1.3 นำเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาประจำมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ
- 1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดทำเป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ฉบับที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ได้จาก ขั้นตอนที่ 1 จัดทำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา วิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหารชุมชน องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผล องค์ประกอบที่ 8 ผลลัพธ์การบริหาร
- 2.2 นำเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาประจำมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ
- 2.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดทำเอกสารฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

ฉบับที่ 3 คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

- 3.1 ศึกษารายละเอียดของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 ทั้ง 8 องค์ประกอบ
- 3.2 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ ความหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 บทที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ

โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 บทที่ 3 การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สู่การปฏิบัติ บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายการอ้างอิง

3.3 นำเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาประจำมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดทำเป็นเอกสารฉบับที่ 3 คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ฉบับสมบูรณ์

ฉบับที่ 4 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.1 ศึกษาการจัดทำแบบตรวจสอบ และสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.2 จัดทำแบบตรวจสอบรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อส่วนประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในประเด็นความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือในลักษณะตรวจสอบรายการ (Check list)

4.3 นำเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาประจำมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดทำเอกสารฉบับที่ 4 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 ประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

2.3.2 วางแผนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยการจัดเตรียมประเด็นการประชุมสนทนากลุ่มการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม

2.3.3 จัดทำหนังสือจากโรงเรียนอนุบาลลานสัก เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการจัดส่งเอกสารประกอบการสัมมนาให้ผู้ร่วมสัมมนาศึกษาก่อนการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

2.3.4 ดำเนินการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญในวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมอาคารงานวันจันทร์ โรงเรียนอนุบาลลานสัก

2.3.5 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อคิดเห็นจากการวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญ ตามประเด็นการประชุมสนทนากลุ่ม สรุป อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ

2.3.6 รวบรวมข้อมูลการตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.3.7 ปรับปรุงรูปแบบ และคู่มือการใช้ฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentages)

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentages)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

การศึกษาผลทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยทดลองใช้ในโรงเรียนอนุบาลลานสัก มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.1 ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เกี่ยวกับการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.2 ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลลานสักศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.3 ดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2561

3.4 ผู้วิจัยนิเทศการปฏิบัติงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับ

คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เพื่อสอบถามติดตาม สอบถามปัญหา และให้การช่วยเหลือ

3.5 หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 กับครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลลานสัก ทำการสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบ โดยการวัดและประเมินผลจากคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

3.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2560 และหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2561

3.5.2 ผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2560 และหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในปีการศึกษา 2561 ตามมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลลานสัก

3.5.3 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2560 และหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในปีการศึกษา 2561

3.5.4 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ก่อนการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2560 และหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในปีการศึกษา 2561

3.5.5 ผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในปีการศึกษา 2561

3.1 ประชากร

ในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 27 คน และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 620 คน ในปีการศึกษา 2561

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยในชั้นตอนที่ 3 มีดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ฉบับที่ 2 แบบบันทึกผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.2 สร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งประกอบด้วย ระดับชั้น และคะแนนเฉลี่ย

ฉบับที่ 2 แบบบันทึกผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างแบบบันทึกผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งประกอบด้วย ระดับชั้น และคะแนนเฉลี่ยจำแนกเป็นรายด้าน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.3.1 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ และรวบรวมข้อมูลคะแนนผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ จากครูผู้สอน ด้วยตนเอง หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในปีการศึกษา 2561 เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนในปีการศึกษา 2560

1.3.2 รวบรวมผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ในปีการศึกษา 2561 เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนในปีการศึกษา 2560

1.4.3 รวบรวมผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสักจากครูผู้สอนในปีการศึกษา 2561

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) และค่าเฉลี่ย (mean)

3.4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลคะแนนผลการสอบมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) และค่าเฉลี่ย (mean) และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนอนุบาลลานสัก ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับ คุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การบวก และลบ จำนวน ไม่เกิน 3 หลัก		การแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่าย		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	16.00-20.00	80.00-100.00	16.00-20.00	80.00-100.00	32.00-40.00	80.00-100.00
ดี	11.00-15.99	55.00-79.99	11.00-15.99	55.00-74.99	22.00-31.99	55.00-79.99
พอใช้	6.00-10.99	30.00-54.99	6.00-10.99	30.00-54.99	12.00-21.99	30.00-54.99
ปรับปรุง	0.00-5.99	0.00-29.99	0.00-5.99	0.00-29.99	0.00-11.99	0.00-29.99

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานชั้นเรียนด้านคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ระดับ คุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนที่มากกว่า 3 หลัก		การแก้โจทย์ปัญหาระคน อย่างง่าย		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	16.00-20.00	80.00-100.00	16.00-20.00	80.00-100.00	32.00-40.00	80.00-100.00
ดี	11.00-15.99	55.00-79.99	11.00-15.99	55.00-79.99	22.00-31.99	55.00-79.99
พอใช้	6.00-10.99	30.00-54.99	6.00-10.99	30.00-54.99	12.00-21.99	30.00-54.99
ปรับปรุง	0.00-5.99	0.00-29.99	0.00-5.99	0.00-29.99	0.00-11.99	0.00-29.99

3.4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลคะแนนผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) และค่าเฉลี่ย (mean)

3.4.5 เกณฑ์ในการวิเคราะห์ผลงานนักเรียนด้านความสามารถคณิตศาสตร์ มีดังนี้

1) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลในระดับ รองชนะเลิศขึ้นไป

2) ระดับประเทศ

รางวัลระดับ รองชนะเลิศขึ้นไป

ระดับคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ

(National: NT) ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) และค่าเฉลี่ย (mean)

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.1 ประชากร

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 620 คน รวมจำนวน 661 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนที่ 4 ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

4.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.2.2 ศึกษาแนวทางในการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 หลังการนำไปทดลองใช้

4.2.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 109) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/
ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/
ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

4.2.4 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) ได้แก่

2.2.4.1 ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

4.2.4.2 ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.2.4.3 รศ.ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.2.4.4 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์

4.2.4.5 รศ.ดร.ธานี เกสทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์

เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปหาค่าความ
สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อ จะ
พิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า แบบประเมินมีค่า IOC อยู่ระหว่าง
0.80 – 1.00 ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง

4.2.5 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู คณะกรรมการ
สถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี
เขต 1 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค
(Cronbach) (Cronbach, 1990: 126) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .90

4.2.6 จัดทำแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล
ลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ฉบับสมบูรณ์

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ
ได้รับแบบประเมินกลับมา จำนวน 633 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.76

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับ
คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ใช้
การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean)
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อ และภาพรวม สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์
ข้อมูล ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 110)

4.51 – 5.00 หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย
1.00 – 1.50 หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายชื่อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมากขึ้นไป

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่

4.5.1.1 ค่า IOC (Item Objective Congruence)

4.5.1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

4.5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

4.5.2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

4.5.2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

4.5.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

4.5.2.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)