

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมิน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการประเมินดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการประเมิน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือในการประเมิน
  - 2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรที่ใช้ในการประเมิน

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 70 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 124 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 391 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 189 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 124 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 391 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 189 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจากประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 70 คน และการสุ่มตัวอย่างของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 94 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 193 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 127 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 94 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 193 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 127 คนโดยเทียบสัดส่วน ผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน ตามจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มอย่างง่าย

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เป็นแบบประเมิน 8 ฉบับ คือ แบบประเมินด้านสภาพแวดล้อม

แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า แบบประเมินด้านกระบวนการ และแบบประเมินด้านผลผลิต โดยแบ่งเป็น ฉบับสำหรับครูผู้สอน ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน และฉบับสำหรับนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

## 2.1 ลักษณะของเครื่องมือในการประเมิน

2.1.1 แบบประเมินฉบับที่ 1 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับครูผู้สอน

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.2 แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับครูผู้สอน

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.3 แบบประเมินฉบับที่ 3 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับครูผู้สอน

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.4 แบบประเมินฉบับที่ 4 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

แบบประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.5 แบบประเมินฉบับที่ 5 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับนักเรียน

แบบประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.6 แบบประเมินฉบับที่ 6 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับครูผู้สอน

แบบประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจ และผลสำเร็จด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.7 แบบประเมินฉบับที่ 7 แบบประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

แบบประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจ และผลสำเร็จด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.8 แบบประเมินฉบับที่ 8 แบบประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับนักเรียน

แบบประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจ และผลผลสำเร็จด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน-สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

## 2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

2.2.1 แบบประเมินฉบับที่ 1 แบบประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับครูผู้สอน ผู้ประเมิน ได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.1.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของแบบประเมิน

2.2.1.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุม ด้านสภาพแวดล้อม ตรวจสอบภาษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบประเมิน

2.2.1.3 นำเครื่องมือที่สร้าง และปรับปรุง เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ เพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีดังนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติและการวิจัย

2) ดร.อนุสร หงษ์ขุนทด ศิษยานุศิษย์ผู้เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

3) ดร.ฉรินทร์ ชำนาญคุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

4) ดร.สุภาพร พากัดดี ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28

จังหวัดยศโสธร วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5) ดร.สุชาติ บรรจงการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนพิบูลประชาศรรค์

กรุงเทพมหานคร วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

แบบประเมินทั้งฉบับแต่ละข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

2.2.1.4 ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่ได้รับทำการปรับปรุง แก้ไข เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.2.1.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยทดลองใช้กับครู จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ซึ่งผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ พบว่าเครื่องมือประเมินโครงการ ฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้จริง

2.2.2 แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับครูผู้สอน ผู้ประเมินได้สร้างเครื่องมือ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.2.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของแบบประเมิน

2.2.2.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุม ด้านปัจจัยนำเข้า ตรวจสอบภาษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบประเมิน

2.2.2.3 นำเครื่องมือที่สร้าง และปรับปรุง เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบ เพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งแบบประเมินทั้งฉบับแต่ละข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

2.2.2.4 ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และข้อมูล ที่ได้รับทำการปรับปรุง แก้ไข เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.2.2.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยทดลองใช้กับครู จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ซึ่งผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ พบว่าเครื่องมือประเมินโครงการ ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถ นำเครื่องมือไปใช้ได้จริง

2.2.3 แบบประเมินฉบับที่ 3 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียน สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับครู ผู้ประเมิน ได้สร้างเครื่องมือ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.3.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินโครงการ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้าง ของแบบประเมิน

2.2.3.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุม ด้านกระบวนการ ตรวจสอบภาษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบประเมิน

2.2.3.3 นำเครื่องมือที่สร้าง และปรับปรุง เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบ เพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งแบบประเมินทั้งฉบับแต่ละข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

2.2.3.4 ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และข้อมูล ที่ได้รับทำการปรับปรุง แก้ไข เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.2.3.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยทดลองใช้กับครู จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ซึ่งผลของการหาค่าความเชื่อมั่น

ของเครื่องมือ พบว่าเครื่องมือประเมินโครงการ ฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้จริง

2.2.4 แบบประเมินฉบับที่ 4 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปียมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประเมินได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.4.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของแบบประเมิน

2.2.4.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุมด้านกระบวนการ ตรวจสอบภาษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบประเมิน

2.2.4.3 นำเครื่องมือที่สร้าง และปรับปรุง เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบ เพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งแบบประเมินทั้งฉบับแต่ละข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

2.2.4.4 ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่ได้รับทำการปรับปรุง แก้ไข เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.2.4.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ซึ่งผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ พบว่าเครื่องมือประเมินโครงการ ฉบับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้จริง

2.2.5 แบบประเมินฉบับที่ 5 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปียมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับนักเรียน ผู้ประเมินได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.5.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของแบบประเมิน

2.2.5.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุมด้านกระบวนการ ตรวจสอบภาษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบประเมิน

2.2.5.3 นำเครื่องมือที่สร้าง และปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งแบบประเมินทั้งฉบับแต่ละข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

2.2.5.4 ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่ได้รับทำการปรับปรุง แก้ไข เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.2.5.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ซึ่งผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ พบว่าเครื่องมือประเมินโครงการ ฉบับที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้จริง

2.2.6 แบบประเมินฉบับที่ 6 แบบประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับครู ผู้ประเมินได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.6.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของแบบประเมิน

2.2.6.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุมด้านผลผลิต (ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ตรวจสอบภาษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบประเมิน

2.2.6.3 นำเครื่องมือที่สร้าง และปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งแบบประเมินทั้งฉบับแต่ละข้อคำถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

2.2.6.4 ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่ได้รับทำการปรับปรุง แก้ไข เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.2.6.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยทดลองใช้กับครู จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ซึ่งผลของการหาค่าความเชื่อมั่น



ของเครื่องมือ พบว่าเครื่องมือประเมินโครงการ ฉบับที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้จริง

2.2.7 แบบประเมินฉบับที่ 7 แบบประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประเมินได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.7.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของแบบประเมิน

2.2.7.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุมด้านผลผลิต (ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ตรวจสอบภาษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบประเมิน

2.2.7.3 นำเครื่องมือที่สร้าง และปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งแบบประเมินทั้งฉบับแต่ละข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

2.2.7.4 ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่ได้รับ ทำการปรับปรุง แก้ไข เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.2.7.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ซึ่งผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ พบว่าเครื่องมือประเมินโครงการ ฉบับที่ 7 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้จริง

2.2.8 แบบประเมินฉบับที่ 8 แบบประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับสำหรับนักเรียน ผู้ประเมินได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.8.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของแบบประเมิน

2.2.8.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุมด้านผลผลิต (ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) ตรวจสอบภาษา และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบประเมิน

2.2.8.3 นำเครื่องมือที่สร้าง และปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งแบบสอบถามทั้งฉบับแต่ละข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

2.2.8.4 ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่ได้รับทำการปรับปรุง แก้ไข เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.2.8.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ซึ่งผลของการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ พบว่าเครื่องมือประเมินโครงการฉบับที่ 8 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ได้จริง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลา ดังนี้

#### 3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินงานตามโครงการ

เป็นการเก็บข้อมูลด้านสภาพแวดล้อม และด้านปัจจัยนำเข้า เพื่อเก็บข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมเพื่อใช้วางแผนการปฏิบัติงานตามโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์ การสำรวจความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 จากครูผู้สอน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

#### 3.2 การเก็บข้อมูลระหว่างดำเนินงานตามโครงการ

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 ถึงช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 จากครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการดำเนินงานตามโครงการ

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลผลิตตามโครงการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 จากครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.1 ค่าเฉลี่ย หรือมัธมเลขคณิต ( $\mu$ ) มีสูตรการคำนวณ (วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2555: 284)

$$\mu = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\mu$  = ค่าเฉลี่ยของประชากร

$\sum X$  = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

$n$  = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

### 4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สัญลักษณ์ $\sigma$ (พิสนุ ฟองศรี, 2560: 41)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{n}}$$

เมื่อ  $\sigma$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

$X$  = ข้อมูลแต่ละจำนวน

$\mu$  = ค่าเฉลี่ย

$n$  = จำนวนข้อมูล หรือขนาดตัวอย่าง

### 4.3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 123-124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

#### 4.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 126)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน คะแนนแต่ละตัว
	$\sum X$	แทน ผลรวม
	N	แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

#### 4.5 การแปลความหมายของข้อมูลพิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) โดยถือเกณฑ์ของ จอห์น ดับเบิลยู เบสต์ (Best, 1970: 174-175) ดังนี้

##### 4.5.1 ด้านสภาพแวดล้อม

4.50 - 5.00	หมายความว่า	มีความสอดคล้องมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	มีความสอดคล้องมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีความสอดคล้องปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีความสอดคล้องน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

##### 4.5.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

4.50 - 5.00	หมายความว่า	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	มีความเหมาะสมมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีความเหมาะสมปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีความเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

##### 4.5.3 ด้านกระบวนการ

4.50 - 5.00	หมายความว่า	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	มีการปฏิบัติมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีการปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

#### 4.5.4 ด้านผลผลิต

(ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ)

4.50 - 5.00	หมายความว่า	มีความพึงพอใจ หรือบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจ หรือบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจ หรือบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจ หรือบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจ หรือบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการน้อยที่สุด

#### 4.6 เกณฑ์การตัดสิน

ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต (ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ) มีค่าเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.51 ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน