

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. ผลการสังเคราะห์เกี่ยวกับปัญหา และความต้องการในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ ๒ ผลการสร้างแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

๑. ผลการยกร่างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

๒. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

ตอนที่ ๓ ผลการทดลองใช้แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

๑. ผลการทดลองใช้แนวทางการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

๒. สัมฤทธิ์ผลจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

ตอนที่ ๑ ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน
ผืนทรายราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนปีการศึกษา
๒๕๖๒ เป็นเอกสารที่นำเสนอผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา
๒๕๖๒ ที่ผ่านมามาทั้งหมดของสถานศึกษา ที่ครอบคลุมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาทั้ง ๓ ด้าน อันได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู และด้านบริหารจัดการ รวมทั้งครอบคลุม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ผลโดยมีรายละเอียดตามตาราง ๔.๑-๔.๒
ดังนี้

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ ปฐมวัย ๑.๑ ด้าน คุณภาพ เด็ก	ข้อที่ ๑ มี พัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรงมี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความ ปลอดภัย ของตนเอง ได้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรงมี สุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	วิเคราะห์หลัก ๔ M บุคลากร ระบุผู้รับผิดชอบ ในกระบวนการโครงการ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน งบประมาณ ใช้ งบประมาณเท่าไร เพียงพอหรือไม่ วัสดุสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา ด้านร่างกาย สุขนิสัย ความปลอดภัยเอื้อต่อการ ดำเนินงานประสพ ผลสำเร็จ	มีโครงการ ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน -กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้าน	แบบประเมิน พัฒนาการ ด้านร่างกาย รายงานผล การดำเนิน โครงการ เป็นต้น	วัดและ ประเมินผลใน การจัด กิจกรรมตาม ด้าน และ ตัวชี้วัด	เด็กร้อยละ ๘๖.๓๔ มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย ระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	เด็กมี พัฒนาการ ด้านร่วมกัน ตรวจสอบ (Check) แข็งแรงมีสุข นิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่น ในการจัด การศึกษา ของโรงเรียน เด็กชอบมา โรงเรียน

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ ปฐมวัย ๑.๑ ด้าน คุณภาพ เด็ก	ข้อที่ ๒ มี พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อยู่ใน ระดับดีเลิศ ตาม เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	โครงการ ส่งเสริม คุณภาพ ผู้เรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้าน	จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านเพื่อ พัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ของเด็กให้ เหมาะสมตาม วัยของเด็ก	- แบบประเมิน พัฒนาการตาม ด้าน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - แบบประเมิน โครงการ - แบบ รายงานผล การดำเนิน โครงการ	- วัดและ ประเมินผลการ จัดประสบการณ์ ตามด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	เด็กร้อยละ ๘๓.๕๓ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อยู่ใน ระดับดีเลิศ ตาม เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	เด็ก มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ ตาม เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่น ในการจัด การศึกษา ของโรงเรียน

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO		CHECK		ACTION	
ระดับ ปฐมวัย ๑.๑ ด้าน คุณภาพ เด็ก	ข้อที่ ๓ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กมีพัฒนาการ สังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม ร้อยละ ๘๒	โครงการ ส่งเสริม คุณภาพ ผู้เรียน ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านสังคม	โครงการ ส่งเสริม คุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านสังคม การช่วยเหลือ ตนเอง การเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	-แบบสังเกต พฤติกรรมของ เด็กด้านสังคม	สังเกต พฤติกรรม ของเด็กด้าน สังคม	เด็กร้อยละ ๘๕.๐๓ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ที่ดี	เด็กมี พฤติกรรม ด้านสังคมที่ ดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่นในการ จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยสูงขึ้น

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ ปฐมวัย ๑.๑ ด้าน คุณภาพ เด็ก	ข้อที่ ๔ มี พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิด พื้นฐานและ แสวงหาความรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของเด็กอยู่ใน ระดับ ดี ตาม เกณฑ์ประเมิน ของสถานศึกษา	โครงการ ส่งเสริม คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรม ยอตนักอ่าน ยอด นักเขียน กิจกรรมรัก ภาษาไทย โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โครงการ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการปรับพื้นฐาน ภาษาไทย เป็นต้น	-แบบ สังเกต พฤติกรรม -แบบ บันทึกการ สัมภาษณ์ -แบบ ประเมิน พัฒนาการ	ประเมินผลการจัด ประสบการณ์ การ เรียนรู้ ในแต่ละระดับ ชั้น ตามแบบบันทึก พัฒนาการของเด็ก ตามแบบ อบ.๒หรือ๓	เด็กร้อยละ ๘๑.๒๔ มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ระดับดี เลิศของเด็กตาม เกณฑ์ การ ประเมินของ สถานศึกษา	เด็กที่มี คุณลักษณะที่ ประสงค์ตาม เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่น ในการจัด การศึกษา ของโรงเรียน

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับปฐมวัย ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ การจััดการ	ข้อที่ ๑ มี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น	ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	แผนงาน บริหารงานบุคคล โครงการส่งเสริม พัฒนาบุคลากร เข้ารับการอบรม เพื่อนำมาจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ครูจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาที่ ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น	แบบ ประเมิน การใช้ หลักสูตร	ประเมินผล การใช้ หลักสูตร	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	ครูมีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่นใน การจัด การศึกษาของ โรงเรียน ผู้เรียน มาเข้าศึกษาต่อ มากขึ้น

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับปฐมวัย ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ข้อที่ ๒ จัด ครูให้ เพียงพอกับ ชั้นเรียน	มีครุร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เพียงพอต่อ ชั้นเรียน	วิเคราะห์ หลัก ๔M บุคลากร จัด ครูให้ เพียงพอกับ ชั้นเรียน	จัดครูแต่ละ ระดับชั้นให้ เพียงพอ	-แบบ ประเมิน sar -แบบ ประเมิน พัฒนาการ เด็ก	- ตรวจสอบเอกสาร sar -วัดและประเมินผล ในการจัดกิจกรรม ตามด้านและตัวชี้วัด แบบรายงาน พัฒนาการเด็ก	ครุร้อยละ๑๐๐ มีจำนวน เพียงพอกับชั้น เรียน ตาม เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	มีครูเพียงพอกับ ชั้นเรียน	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่นในการ จัดการศึกษาของ โรงเรียน ผู้เรียนมา เข้าศึกษาต่อมากขึ้น

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับปฐมวัย ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์ ประเมินของ สถานศึกษา	ครูร้อยละ ๘๕ มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์อยู่ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	แผนงาน บริหารงานบุคคล โครงการส่งเสริม พัฒนาบุคลากร เข้ารับการอบรม เพื่อนำมาใช้ใน การการจัด ประสบการณ์ให้ เด็กตามด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	มีโครงการส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้ ครูเข้ารับการ อบรมเพื่อส่งเสริม ให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	แบบ ประเมิน โครงการ ส่งเสริม พัฒนา บุคลากร	ประเมินผล โครงการ ส่งเสริม พัฒนา บุคลากร	ครูร้อยละ ๑๐๐ ความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับทั้ง ผู้เรียน ครู และ โรงเรียน เกี่ยวกับ ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่น ในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน ผู้เรียนมาเข้า ศึกษาต่อมาก ขึ้น

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
				โครงการพัฒนาอาคารเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ	โครงการพัฒนาอาคารเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ	ข้อมูลจากสภาพจริงสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกโรงเรียน	เอกสารสรุปภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อม	ครูจัดสภาพแวดล้อมและวิธีเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงร้อยละ๘๘.๗๕	
ระดับปฐมวัย ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและเพียงพอ	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อม มีมุมประสบการณ์ จัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ ปลอดภัยและพอเพียงร้อยละ ๘๐	โครงการพัฒนาอาคารเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ	โครงการพัฒนาอาคารเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ	ข้อมูลจากสภาพจริงสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกโรงเรียน	เอกสารสรุปภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อม	ครูจัดสภาพแวดล้อมและวิธีเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงร้อยละ๘๘.๗๕	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและวิธีเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของเด็ก	ครู ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมากขึ้น

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับปฐมวัย ๑.๒ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๕ ให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู ร้อยละ ๘๕	โครงการ ส่งเสริม กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน กิจกรรม สารสนเทศ	โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรม สารสนเทศ นำไปใช้การ จัดการเรียน การสอนระดับ ปฐมวัย	แบบ บันทึกการ สัมภาษณ์	สัมภาษณ์ ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง	ครูมีการนำ ระบบ อินเทอร์เน็ตและ จัดทำสื่อใช้ใน การจัด การศึกษา ร้อยละ๘๕.๖๒	ครูสามารถนำ เทคโนโลยีและ การสื่อสารมา ใช้การจัดการ เรียนการสอน	ชุมชน ผู้ปกครองมี ความเชื่อมั่นใน การจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย มากขึ้น

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับปฐมวัย ๑.๒ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๖ มี ระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมร้อยละ ๘๕ ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	วิเคราะห์หลัก ๔ M ระบบ บริหารจัดการ ของโรงเรียน เอื้อให้การ ดำเนินงาน ประสบ ผลสำเร็จ อย่างไร	มีโครงการระบบ ประกันคุณภาพ -การประชุม ผู้ปกครอง -การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	-แบบประเมิน โครงการ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ ผู้ปกครอง -บันทึกการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	วัดผล ประเมินผล จากโครงการ และบันทึก ต่างๆ	มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๖.๘๘	รางวัลที่ ได้รับ ทั้ง ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และ โรงเรียน	ชุมชน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรใน โรงเรียนมี ความเชื่อมั่นใน การจัด การศึกษาของ โรงเรียน

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับปฐมวัย ๑.๓ ด้านการจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ข้อที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	เด็กร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	-โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน -โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมส่งเสริมตามเป็นเลิศ กิจกรรมวิชาการ	-แบบสังเกต -แบบบันทึก สัมภาษณ์ -แบบประเมินพัฒนาการ	ประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น ตามแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กตามแบบ อบ.๒หรือ๓ โดยการสังเกต สัมภาษณ์	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับยอดเยี่ยม ของเด็กตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ ปฐมวัย ๑.๓ ด้านการ จัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็ก เป็น สำคัญ	ข้อที่ ๒ สร้าง โอกาสให้เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่าง มีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ เด็กอยู่ในระดับดี เลิศตามเกณฑ์ ประเมินของ สถานศึกษา	โครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เข้าค่ายวิชาการ	กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้าน เข้าค่าย วิชาการ	-แบบ สังเกต พฤติกรรม -แบบ บันทึก สัมภาษณ์ -แบบ ประเมิน พัฒนาการ	ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ตามแบบบันทึก พัฒนาการของเด็ก ตามแบบบอ. ๒หรือ๓ โดยการสังเกต สัมภาษณ์	เด็กร้อยละ ๘๗.๕๐มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ระดับยอด เยี่ยมของเด็กตาม เกณฑ์ประเมินของ สถานศึกษา	เด็กมี คุณลักษณะ พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความ เชื่อมั่นใน การจัด การศึกษา ของโรงเรียน

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ ปฐมวัย ๑.๓ ด้าน การจัด ประสพ การณ์ที่ เน้นเด็ก เป็น สำคัญ	ข้อที่๓ จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕	โครงการสื่อ วัสดุ การศึกษา	ครูจัดห้องเรียน ให้สะดวก อากาศถ่ายเท ปลอดภัยใช้สื่อ เทคโนโลยี เหมาะสม	สรุป โครงการสื่อ วัสดุ การศึกษา	-ข้อมูลแบบ ประเมิน ห้องเรียน คุณภาพ -จัด ห้องเรียนที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	การจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๘.๓๓	ครูจัด บรรยากาศ ห้องเรียนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับ วัย	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมาก ขึ้น

ตาราง ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ ปฐมวัย ๑.๓ ด้านการ จัด ประสพ การณ์ที่ เน้นเด็ก เป็น สำคัญ	ข้อที่ ๔ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๘๕ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำ ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	- โครงการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา ปฐมวัย - โครงการ ระบบประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ตามแนวคิด OKR	ครูประเมิน พัฒนาการ เด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามด้าน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษา	- แบบ ประเมิน พัฒนาการ - สมุด รายงาน ประจำตัว ผู้เรียน (อบ.๑ หรือ๒)	- วัดและ ประเมินผลใน การจัดกิจกรรม ตามแบบ ประเมิน พัฒนาการโดย การประเมินตาม สภาพจริง - รายงานผลการ ประเมินให้ ผู้ปกครองและ ผู้บริหาร สถานศึกษา - นำผลการ ประเมินมา ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๙๒.๐๘ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่น ในการจัด การศึกษา ของโรงเรียน ผู้เรียนมาเข้า ศึกษาต่อมาก ขึ้น

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK	ACTION	
ระดับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน ๑.๑ ด้าน ของผู้เรียน	ข้อที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ คิดคำนวณ อยู่ ในระดับดี ตาม เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถ ในการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	บุคลากร ระบุ ผู้รับผิดชอบ ใน กระบวนการ งบประมาณ สถานศึกษา จัดสรร งบประมาณตาม แผนที่วางไว้ วัสดุสื่อ อุปกรณ์ที่ ใช้ในการพัฒนา ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด วิเคราะห์ ผู้บริหาร สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ การสอน	สถานศึกษา ดำเนินการ โครงการหรือ กิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน กิจกรรมยอตนัก อ่าน ยอตนักเขียน กิจกรรมรัก ภาษาไทย โครงการ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการปรับ พื้นฐานภาษาไทย กิจกรรมคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ	แบบวัดประเมิน ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน ภาษาไทย เรื่องการอ่าน คล่องเขียน คล่อง แบบประเมิน ความสามารถ การสื่อสาร แบบประเมิน ความสามารถ การคิดคำนวณ แบบประเมิน โครงการ แบบ รายงานผลการ ดำเนินโครงการ เป็นต้น	วัดและ ประเมินผล ในการ จัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาไทย แต่ละ ระดับชั้น วัดผลและ ประเมินผล กิจกรรมการ คิดคำนวณ ในแต่ละ ระดับชั้น วัดผล ประเมินผล จากโครงการ และการจัด กิจกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๗ มี ความสามารถ ในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๖๕ มีความสามารถ ใน การเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความสามารถ ใน การคิด คำนวณ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	รางวัลที่ได้รับ ทั้ง ผู้เรียน ครู และ โรงเรียน เกี่ยวกับ ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การคิด คำนวณ การ สื่อสาร	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่นใน การจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ผู้เรียนมาเข้า ศึกษาต่อมาก ขึ้น ผลคะแนน ONET วิชา ภาษาไทยสูงขึ้น

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน ๑.๑ ด้าน ของผู้เรียน	ข้อที่ ๒ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐	๑. ครู ๒. แผนการ สอน สอดแทรก กระบวนการ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑. วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒. การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้น กระบวนการ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑. แบบวัด ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของโรงเรียน ตามแบบ บันทึกผลการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.๕ หรือ๓)	๑. การสังเกต ๒. วัดและ ประเมินผลใน การจัดการ เรียนการสอน แต่ละ ระดับชั้นตาม แบบบันทึกผล การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.๕ หรือ๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๗๔ มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ระดับยอด เยี่ยมของ ผู้เรียนตาม เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร ตาม เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการ ตามแบบ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่กำหนด สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต และสร้างความ เชื่อมั่นให้กับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องชุมชน ผู้ปกครอง ในการ จัดการศึกษาของ โรงเรียน มีผู้เรียน มาเข้าศึกษาต่อมาก ขึ้น

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๑ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	วิเคราะห์หลัก ๔M บุคลากร ระบุ ผู้รับผิดชอบ ใน กระบวนการ โครงการหรือ กิจกรรม งบประมาณ ใช้ งบประมาณเท่าไร เพียงพอหรือไม่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การพัฒนา ความสามารถในการ อ่านและการเขียน ระบบบริหารจัดการ ของโรงเรียนเอื้อให้ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง	มีโครงการ หรือกิจกรรม อะไรบ้าง โครงการ ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรมยอด นักอ่าน ยอด นักเขียน กิจกรรมรัก ภาษาไทย โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการอ่าน คล่อง เขียน คล่อง	แบบวัด ประเมิน ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยเรื่อง การอ่านคล่อง เขียนคล่อง แบบประเมิน ความสามารถ การอ่านการ เขียนในการ จัดการเรียน การสอน แบบประเมิน โครงการ แบบ รายงานผลการ ดำเนินโครงการ	วัดและ ประเมินผลใน การจัดการ เรียนการสอน วิชาภาษาไทย แต่ละ ระดับชั้น วัดผล ประเมินผล จากโครงการ และการจัด กิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๖๙ มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ ทั้งผู้เรียน ครู และโรงเรียน เกี่ยวกับ ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร ภาษาไทย	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่น ในการจัด การศึกษา ของโรงเรียน ผู้เรียนมาเข้า ศึกษาต่อ มากขึ้น ผล คะแนน ONET วิชา ภาษาไทย สูงขึ้น

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๒ มี ระบบ บริหาร จัดการ คุณภาพ ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	วิเคราะห์หลัก ๔M บุคลากร ระบุ ผู้รับผิดชอบ ใน กระบวนการ โครงการหรือ กิจกรรม งบประมาณ ใช้ งบประมาณเท่าไร เพียงพอหรือไม่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การพัฒนา ความสามารถในการ อ่านและการเขียน ระบบบริหารจัดการ ของโรงเรียนเอื้อให้ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง	มีโครงการหรือ กิจกรรม อะไรบ้าง โครงการ ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน กิจกรรมยอด นักอ่าน ยอด นักเขียน กิจกรรมรัก ภาษาไทย โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการอ่าน คล่อง เขียน คล่อง โครงการ ปรับพื้นฐาน	แบบวัดประเมิน ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน ภาษาไทยเรื่อง การอ่านคล่อง เขียนคล่อง แบบประเมิน ความสามารถ การอ่านการ เขียนในการ จัดการเรียน การสอน แบบประเมิน โครงการ แบบ รายงานผลการ ดำเนินโครงการ	วัดและ ประเมินผล ในการ จัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาไทย แต่ละ ระดับชั้น วัดผล ประเมินผล จาก โครงการ และการจัด กิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๖๙ มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ ทั้งผู้เรียน ครู และโรงเรียน เกี่ยวกับ ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร ภาษาไทย	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่น ในการจัด การศึกษา ของโรงเรียน ผู้เรียนมาเข้า ศึกษาต่อมาก ขึ้น ผล คะแนน ONET วิชา ภาษาไทย สูงขึ้น

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO		CHECK		ACTION	
ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มที่ ให้ข้อมูล	- สถานศึกษา ดำเนินการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ ในระดับยอด เยี่ยม - สถานศึกษา ดำเนินการ จัดทำรายวิชา เพิ่มเติม เนื้อหา อยู่ในระดับยอด เยี่ยม - สถานศึกษา ดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	-ดำเนินการ SWOT -วิเคราะห์หลัก ๔Mบุคลากรระบุ ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ จัดสรร งบประมาณให้ เพียงวัสดุสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดทำ หลักสูตร ระบบบริหาร จัดการ ผู้บริหารส ควบคุมติดตามให้ การจัดทำ หลักสูตรเป็นไป ตามที่กำหนด	- วางแผนและ ระบุ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน ผืนสหราษฎร์ พัฒนา ตามเวลาที่ กำหนด - นำหลักสูตรที่ ได้มาวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ และความ เหมาะสม ดำเนินการ แก้ไข	แบบประเมิน ความพึงพอใจ ในการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน ผืนสหราษฎร์ พัฒนา จาก ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง	ดำเนินการวัด ความพึงพอใจ ในการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน ผืนสหราษฎร์ พัฒนา	- สถานศึกษา ดำเนินการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ ใน ระดับ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษา ดำเนินการ จัดทำรายวิชา เพิ่มเติม เนื้อหา อยู่ในระดับยอด เยี่ยม - สถานศึกษา ดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	รางวัลต่างๆที่ สถานศึกษา ได้รับ รางวัลต่างๆที่ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ได้รับทั้ง ภายในและ หน่วยงาน ภายนอก สถานศึกษา เป็นผู้จัด - ผู้เรียนที่จบ การศึกษามี คุณภาพรอบ ด้าน	- ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ผู้เรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น - ผู้เรียนที่จบ การศึกษามี คุณภาพตาม หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มที่ให้ ข้อมูลดูได้จาก ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยเพิ่ม มากขึ้น

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๔ พัฒนา ครูและ บุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ครูอยู่ในระดับ ดี เลิศ	มีโครงการและ งบประมาณใน การส่งเสริม บุคลากร	มีโครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ส่งเสริมคณะครู เข้ารับการ อบรมหลักสูตร ต่างๆตามความ สนใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	การ สรุปผล ความพึง พอใจ	ครูอยู่ ใน ระดับ ยอด เยี่ยม	ครูมีความรู้ในเรื่องที่ อบรม และสามารถ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน หรือการดำเนิน กิจกรรม การบริหาร จัดการต่างๆใน โรงเรียน	ครูและนักเรียนได้มี กิจกรรมหรือวิธีการ สอนที่น่าสนใจให้กับ ผู้เรียนหรือความรู้ มาพัฒนาการจัด การศึกษาต่อไป

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๕ จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มีสถานที่ สภาพแวดล้อม ส่งเสริมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐	๑.บุคลากร ๒.เงิน ๓.วัสดุุดิบ ๔.เครื่องจักร ๕.การบริหาร จัดการ ๖. สถานที่ ทำการ ๗.ระยะเวลา	- จัดทำ โครงการ - จัดทำ สภาพแวดล้อม - ประเมินผล	-แบบ ประเมิน ความพึง พอใจ -แบบขอ ใช้อาคาร สถานที่	วัดและ ประเมินผล จากการใช้	บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วม ๘๐ %	โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมและ สังคมเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	-การใช้ไม่ ถูกต้อง -สภาพ อากาศ -การดูแล รักษา

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO		CHECK		ACTION	
ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ข้อที่ ๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	๑.สถานศึกษามี การจัดระบบ ข้อมูล สารสนเทศ อยู่ ในระดับยอด เยี่ยม ๒.สถานศึกษามี การใช้ สารสนเทศใน การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๑. ผู้บริหาร ๒.คณะ ครู ๓. ผู้เรียน	โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน กิจกรรมยอดนัก อ่าน ยอดนักเขียน กิจกรรมรัก ภาษาไทย โครงการ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการปรับ พื้นฐานภาษาไทย	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ในระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑.สอบถาม ๒.แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ในระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. สถานศึกษามี การจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามี การใช้ สารสนเทศใน การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา อยู่ ในระดับ ยอด เยี่ยม	๑.สถานศึกษามี การใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศที่มี คุณภาพและ ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒.สถานศึกษามี การใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศที่มี คุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียน ครูและ บุคลากรใน โรงเรียนใช้ ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศได้ เพิ่มขึ้น

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO		CHECK		ACTION	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูให้ผู้เรียนฝึกทักษะแสดงออก อธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของ ร้อยละ ๑๐๐	๑. ครู ๒. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อการเรียนการสอน ๔. เทคนิคการสอน	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. การเยี่ยมบ้านประชุมผู้ปกครองและโฮมรูม ๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๔. จัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น โครงการลูกเสือ วันสำคัญ ห้องสมุดมีชีวิต	๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. แบบรายงานการใช้สื่อ	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. บันทึกผลหลังการสอน ๔. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ	๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูให้ผู้เรียนฝึกทักษะแสดงออก อธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ๒. ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่สื่อการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต จนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น และสร้างความเชื่อให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ข้อที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ ๒ . ครูมีการนำบริบทแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐	๑.ครู ๒.อุปกรณ์และเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ๓.แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.สื่อการเรียนการสอน ๕.เทคนิควิธีการสอน	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. การเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครองและโฮมรูม ๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. แบบรายงานการใช้สื่อ	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. บันทึกผลหลังการสอน ๔. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ	๑.ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีการนำบริบทแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อยู่ร้อยละ ๘๕.๗๑	๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๒.ครูมีเทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง จนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑.๓ ด้าน กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ข้อที่ ๓ มี การ บริหาร จัดการชั้น เรียน เชิง บวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการ ห้องเรียน เรียบร้อยและเน้น ผู้เรียนมีวินัย ช่วยเหลือ มีน้ำใจ ต่อกัน	งบประมาณ เพียงพอกับการจัด กิจกรรมต่างๆ คณะครูและ บุคลากรทุกคน ได้ คอยอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในตอน เช้าและ ใน ห้องเรียน	โครงการจัด บรรยากาศใน ห้องเรียน กิจกรรมจิตอาสา การช่วยเหลือ ทำ กิจกรรมร่วมกัน ทั้งในโรงเรียน และในชุมชน อย่างมีความสุข กิจกรรมเก็บของ ได้	บันทึกการ นิเทศ ห้องเรียน แบบสังเกต แบบบันทึก การทำควม ดีของผู้เรียน จิตอาสา	แบบ สังเกต บันทึก ความดี แบบบันทึก	ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการ ห้องเรียน เรียบร้อย และเน้นผู้เรียนมีวินัย ช่วยเหลือ มีน้ำใจต่อ กันและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ผู้เรียน ได้รับการ ประเมินทุก คนอย่างมี คุณภาพ	ผู้เรียนทุกคน มี ความช่วยเหลือ กัน จิตอาสา มี วินัย ซื่อสัตย์ เรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK		ACTION
ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.๓ ด้าน กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ข้อที่ ๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ วัดผลประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินที่ ถูกต้องเหมาะสม ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษาและนำ ผลการประเมินให้ ผู้เรียน ได้พัฒนา ตนเอง	ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี ซึ่งทุก ห้องเรียนมีทีวี อินเทอร์เน็ต ที่ สามารถจัด กระบวนการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมี ความสนใจมากขึ้น	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน กิจกรรม PLC	แบบ วัดผลใน กลุ่ม สาระ การ เรียนรู้ ต่างๆ	วัดและ ประเมินผลใน การจัดการ เรียนการสอน สาระการ เรียนรู้ต่างๆ แต่ละ ระดับชั้น การ วัดผล ประเมินผล	ครูร้อยละ ๑๐๐ วัดผลประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินที่ ถูกต้องเหมาะสม ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษาและนำ ผลการประเมินให้ ผู้เรียน ได้พัฒนา ตนเอง	ผู้เรียน ได้รับการ ประเมิน ทุกคน อย่างมี คุณภาพ	ครูสามารถนำ ผลการ ประเมินมา เป็นข้อมูลใน การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ต่อไป

ตาราง ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	PLAN	DO			CHECK	ACTION	
ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.๓ ด้าน กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ข้อที่ ๕ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำเสนอ ข้อมูลสะท้อน กลับมาพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐	๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. งบประมาณใน การจัดการ ประชุม และทำ แบบสอบถาม ๓. การจัดการ ศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วน	๑. การวิเคราะห์ ผู้เรียน ๒. การเยี่ยม บ้าน ๓. การประชุม ผู้ปกครอง ๔. การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ๕. การสอบถาม ความพึงพอใจ ในการจัดการ เรียนการสอน	๑. แบบ วิเคราะห์ผู้เรียน ๒. แบบบันทึก การเยี่ยมบ้าน ๓. แบบบันทึก การประชุม ผู้ปกครอง ๔. แบบบันทึก การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ๕. แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ในการจัดการ เรียนการสอน ๖. การทำ plc ของครู	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประชุม อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิด	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการ เรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำเสนอ ข้อมูลสะท้อน กลับมาพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐	๑. จุดมุ่งหมาย ทางการ ศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๒. วิธีการ ความรู้ แนวคิดที่ นำมาจัดการ เรียนการสอน ๓. สื่อการ เรียนรู้ แหล่ง การเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก	จัดการเรียน การสอนที่ตรง กับความ ต้องการของ ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ผู้เรียนมี ความสุขในการ เรียนรู้ และ สร้างความเชื่อ ให้กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

สรุปผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียนผืนสหราษฎร์ พัฒนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาทางโรงเรียนใช้หลักการบริหารที่เป็นระบบครบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบด้วยการทำงานร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) และร่วมกันปรับปรุง (Action) แล้วนำมาปรับปรุงสรุปดังนี้

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านโครงงาน มีการนำการจัดการเรียนรู้แบบ stem ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก มีแผนงานหรือโครงการหรือ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และชุมชน มีครูมีความสามารถและชำนาญในการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อ และเทคโนโลยีสำหรับจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน ครูมีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามแบบ stem ศึกษาเข้าร่วมโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย และนำกลับไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ผลการวิเคราะห์รายงานประจำปีของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการสามารถรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการสังเคราะห์เกี่ยวกับปัญหา และความต้องการในการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผลได้จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นในที่ประชุมโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีกลุ่มที่ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓ คน รวม ๔๐ คน มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง ๔.๓ แสดงผลการสังเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ในภาพรวม

ปัญหา	ความต้องการ
<p>๑. ด้านการกำหนดด้านการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมที่แท้จริง ขาดความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหารยัง ขาดการติดตาม ตรวจสอบอย่างจริงจัง</p> <p>๒. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามด้านการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารขาดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของแผน</p> <p>๓. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีปัญหาการดำเนินงานตามแผนมาจากงบประมาณในการจัดทำโครงการมีความไม่ต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรน้อย</p> <p>๔. ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีปัญหาการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เนื่องจากคณะตรวจสอบที่ได้รับมอบหมายไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ขาดการวางแผนและทำงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ขาดผู้เชี่ยวชาญในด้านการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำกลยุทธ์ พันธกิจและเป้าหมายของ โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนาโดยผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ให้ความรู้และคำแนะนำในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน</p> <p>๔. พัฒนาระบบการติดตามงานในการประเมินตนเองให้มีความต่อเนื่อง เป็นวัฒนธรรมขององค์กร</p> <p>๕. จัดให้มีระบบการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรในภาพรวมทุกปีการศึกษาหรือปีงบประมาณและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ</p>

ปัญหา	ความต้องการ
<p>๕. ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามด้านการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาน้อย ขาดการวางแผน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ขาดความต่อเนื่องในการประเมิน ขาดผู้เชี่ยวชาญในด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๖. ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ครูยังไม่มี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบทำให้การจัดทำจัดเก็บเกิดความล่าช้า และนอกจากนี้ในการวิเคราะห์ สภาพปัญหาจากข้อมูลไม่มีการทำอย่างจริงจัง</p>	

จากตารางที่ ๔.๓ การสังเคราะห์ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ผินสหราษฎร์พัฒนา แยกนำเสนอแต่ละด้าน ดังนี้

ปัญหาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา

๑. ด้านการกำหนดด้านการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วม ที่แท้จริง ขาดความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหารยัง ขาดการติดตาม ตรวจสอบอย่างจริงจัง

๒. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามด้านการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่าง เป็นระบบ ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารขาดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของแผน

๓. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีปัญหาการดำเนินงานตามแผนมาจากงบประมาณในการจัดทำโครงการมีความไม่ต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรน้อย

๔. ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีปัญหาการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เนื่องจากคณะตรวจสอบที่ได้รับมอบหมายไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ขาดการวางแผนและทำงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ขาดผู้เชี่ยวชาญในด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๕. ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามด้านการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา น้อย ขาดการวางแผน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ขาดความต่อเนื่องในการประเมิน ขาดผู้เชี่ยวชาญในด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๖. ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ครุยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดเก็บ ข้อมูลไม่เป็นระบบทำให้การจัดทำจัดเก็บเกิดความล่าช้า และนอกจากนี้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากข้อมูลไม่มีการทำอย่างจริงจัง

ความต้องการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
๒. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำกลยุทธ์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนาโดยผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วม
๓. ให้ความรู้และคำแนะนำในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาระบบการติดตามงานการประเมินตนเองให้มีความต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมขององค์กร
๕. จัดให้มีระบบการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรในภาพรวมทุกปีการศึกษาหรือปีงบประมาณและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ

ตอนที่ ๒ ผลการสร้างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

การสร้างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มีขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการยกร่างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

๑.๑ ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในการศึกษาการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นเลิศ (Best practice) ของโรงเรียนวัดคูยาง พบว่าโรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ กระบวนการและวิธีการดำเนินงานที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ดีจนได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๒ โดยทางโรงเรียนวัดคูยางมีการบริหารจัดการโดยใช้ “WKY MODEL” สอดคล้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพ ดังนี้ การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนวัดคูยางที่ผ่านมาได้มีการทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคูยาง โดยใช้ “WKY MODEL” โดยใช้หลักการ PDCA ตามกระบวนการการโดยดำเนินงานดังนี้

๑. การวางแผน (Planning)
๒. การปฏิบัติ (Doing)
๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check)
๔. การประเมินและการปรับปรุง (Action)

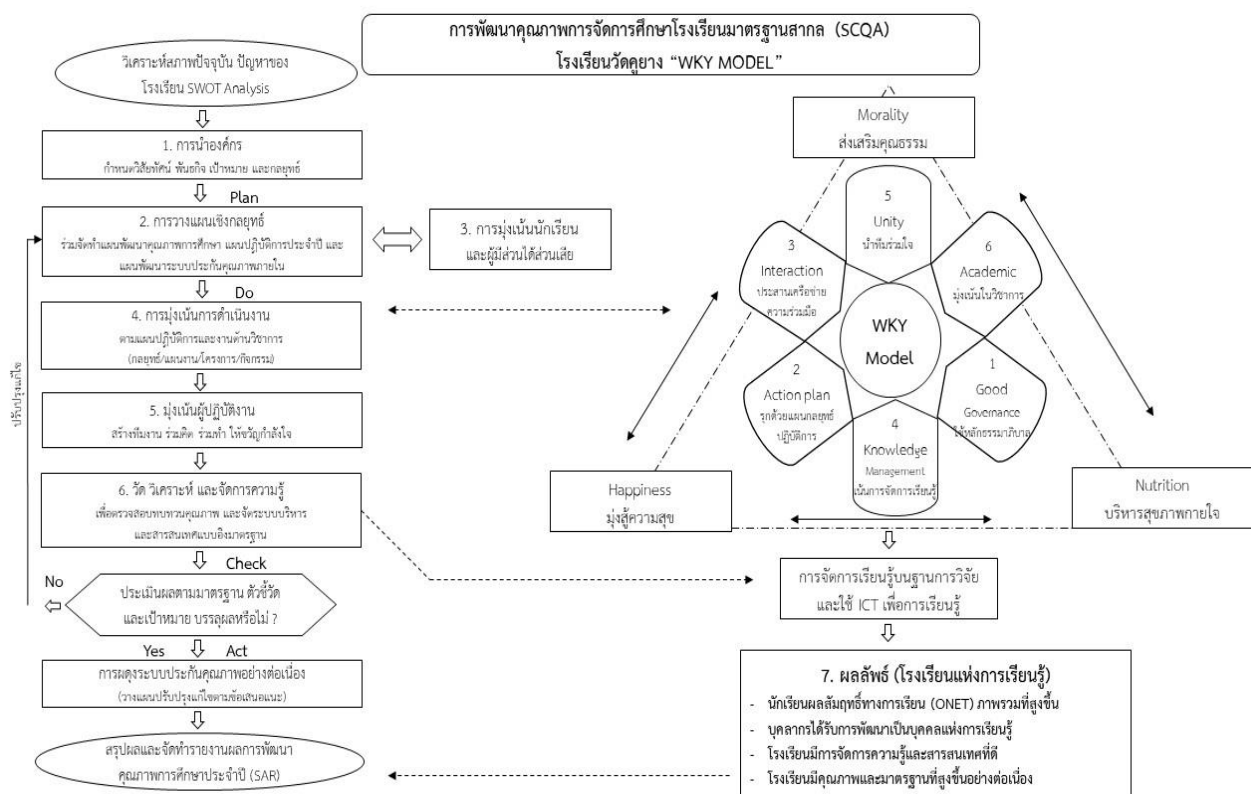
๑. การวางแผน (Planning) ผู้บริหารคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนค้นคว้า สํารวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงานการศึกษาของ โรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนาและศึกษา สภาพปัจจุบันการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. การปฏิบัติ (Doing) ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีส่งสู่การปฏิบัติ ตามที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษาทำเครือข่ายการเรียนรู้ มาเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการศึกษาโรงเรียนได้ทำรูปแบบการบริหารที่ยืด “WKY MODEL” ในการปฏิบัติงาน

๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) เมื่อคณะครูนำแผนโครงการต่างๆ สู่การปฏิบัติผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไข ปรับปรุง ให้ทันท่วงที่อยู่เสมอโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยืดรูปแบบ “WKY MODEL” มีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติตามรูปแบบ

๔. การประเมินและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการ ดำเนินโครงการ เป็นการประเมินหลังสิ้นแต่ละภาคเรียนซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยืดการบริหารแบบ “WKY MODEL” ในประเด็นหลักการ กระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติตามรูปแบบแผนภาพที่ ๔.๑ ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ แสดงความสัมพันธ์ของรูปแบบ “WKY MODEL” กับการประกันคุณภาพ

๑.๒ ผลการยกร่างแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ผลจากการศึกษากรอบแนวคิดร่างแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยผู้วิจัยได้นำผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๑ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาในการศึกษาการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นเลิศ (Best practice) ของโรงเรียนวัดคูยาง และแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results นำมาเป็นการรอบในการยกร่างโดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ผลการแสดงความสัมพันธ์กัน ดังแผนภาพที่ ๔.๒

แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	SAR (การประกันคุณภาพภายใน)	WKY MODEL (หลักการบริหารแบบ PDCA)	OKRs (Objective and Key Results)
๑. วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	
๒. ออกแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓
๓. ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	
๔. สร้างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ การประกันคุณภาพภายใน			✓
๕. วิเคราะห์ และการจัดการ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์			✓
๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ การประเมิน การดำเนินงาน	✓	✓	✓
๗. ทบทวนการประเมิน ปรับปรุง / แก้ไข ผลการดำเนินการ	✓	✓	✓
๘. รายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	✓		✓

แผนภาพที่ ๔.๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง SAR ,WKY MODEL และ OKRs

จากภาพผลความสัมพันธ์ระหว่าง SAR ,WKY MODEL และ OKRs แล้วนำมาร่างแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ๑. วางแผน ๒. ปฏิบัติตามแผน ๓. ตรวจสอบ และ ๔. ปรับปรุงแก้ไข หลักการบริหารที่เป็นระบบครบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ ๑. ร่วมกันการวางแผน ๒. การปฏิบัติตามแผนร่วมกัน ๓. การตรวจสอบ การนิเทศ และ ๔. การประเมินและการปรับปรุง และกรอบแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ได้แก่ ๑. การกำหนดวัตถุประสงค์ และ ๒. ผลลัพธ์

จากนั้นผู้วิจัยนำผลการศึกษามายกร่างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results โดยมีองค์ประกอบของขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ประกอบไปด้วย องค์ประกอบ ๘ ขั้นตอน ดังแสดงในแผนภาพที่ ๔.๓



ภาพที่ ๔.๓ แสดงร่างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

รายละเอียดของแนวทางตามองค์ประกอบของขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ประกอบไปด้วย แนวทาง ๘ ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ขั้นวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๒. ขั้นออกแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๓. ขั้นการดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในที่ได้ออกแบบไว้
๔. ขั้นสร้างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs :

Objective and Key Results ร่วมกัน

๕. ขั้นวิเคราะห์ และการจัดการวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์
๖. ขั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมิน
๗. ขั้นทบทวนการประเมิน ปรับปรุง / แก้ไข
๘. ขั้นรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๒. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของร่างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

ผู้วิจัยนำร่างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results เสนอผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความเหมาะสม และถูกต้องของร่างโดยใช้เทคนิคประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) แสดงได้ดังตารางที่ ๔.๔ ดังนี้

ตาราง ๔.๔ แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างแนวทางการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนาโดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

ร่างแนวทางการประกันคุณภาพภายใน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	คงเดิม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๑. ชั้นวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน		เห็นด้วยกับการวางแผนขั้นตอนการดำเนินการทั้ง ๘ ขั้นตอน แต่ให้ปรับเพิ่มเติมรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้เห็นแนวทางที่ชัดเจนขึ้น และควรปรับแผนภูมิเพื่อให้ง่ายแก่ความเข้าใจ เพื่อแสดงว่าเป็นขั้นตอนการดำเนินงานทุกกิจกรรม
๒. ชั้นออกแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน		ควรเพิ่มเติมรายละเอียด คำว่าแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ในแต่ละขั้นตอน
๓. ชั้นการดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในที่ได้ออกแบบไว้		- เห็นควรให้แก้ไขขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินการฯ น่าจะปรับมาไว้เป็นขั้นตอนที่ ๕ - ควรเพิ่มบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน
๔. ชั้นสร้าง วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ ตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ร่วมกัน		- การสร้าง OKRs ไทน์ไม่จำเป็นต้องให้ตัดทิ้ง ให้เขียนเป้าหมายและผลลัพธ์ในเชิงท้าทาย เลือกตัวชี้วัดที่ทำได้ระหว่างปี ที่มีผลทบทวนได้ เลือกตัวที่สามารถทบทวนได้ก่อน
๕. ชั้นวิเคราะห์ และการจัดการวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์		ควรเพิ่มเติมรายละเอียด คำว่าแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results
๖. ชั้นการนิเทศ กำกับติดตาม และการประเมิน	✓	ไม่แก้ไข

ร่างแนวทางการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	คงเดิม	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๗. ชั้นทบทวนการประเมิน ปรับปรุง/ แก้ไข	✓	ไม่แก้ไข
๘. ชั้นรายงานผลการ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายใน		- เห็นควรให้เพิ่มเติมรายละเอียดรายงานการดำเนินงานในแต่ละ ชั้นตอนเพื่อให้เห็นแนวทางที่ชัดเจนขึ้น และควรปรับ แผนภูมิเพื่อให้ง่ายแก่ความเข้าใจ

จากตาราง ๔.๔ พบว่า ผลการพิจารณาร่างแนวทางการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนาโดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key
Results พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าคงร่างเดิมไว้ และร่างแนวทางสามารถ
นำไปใช้ในทางปฏิบัติได้ โดยมีข้อสังเกต ดังนี้

๑. เห็นด้วยกับการวางแผนขั้นตอนการดำเนินการทั้ง ๘ ขั้นตอน แต่ให้ปรับเพิ่มเติม
รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้เห็นแนวทางที่ชัดเจนขึ้น และควรปรับแผนภูมิเพื่อให้ง่ายแก่ความ
เข้าใจ เพื่อแสดงว่าเป็นขั้นตอนการดำเนินงานทุกกิจกรรม

๒. เห็นควรให้แก้ไขขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินการ น่าจะปรับมาเป็นขั้นตอนที่ ๕ และ
ควรเพิ่มบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน

๓. การสร้าง OKRs ไหนไม่จำเป็นต้องให้ตัดทิ้ง ให้เขียนเป้าหมายและผลลัพธ์ในเชิงท้าทาย
เลือกตัวชี้วัดที่ทำได้ระหว่างปี ที่มีผลทบทวนได้ เลือกตัวที่สามารถทบทวนได้ก่อน

๔. เห็นควรให้เพิ่มเติมรายละเอียดรายงานการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้เห็น
แนวทางที่ชัดเจนขึ้น และควรปรับแผนภูมิเพื่อให้ง่ายแก่ความเข้าใจ

ข้อเสนอแนะอื่นๆเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ

สรุปข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะต่อร่างแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and
Key Results ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีรายละเอียดดังนี้

ท่านที่ ๑ มีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. แนะนำว่าจะเขียน OKRs ให้เป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย นำ OKRs
มาใส่ในขั้นตอนการวางแผน ตอนสุดท้ายการประเมิน ๑. การประกันภายใน และ ๒. ความพึงพอใจ

๒. OKRs ไหนไม่จำเป็นต้องให้ตัดทิ้ง ให้เขียนเป้าหมายและผลลัพธ์ในเชิงท้าทาย เลือก
ตัวชี้วัดที่ทำได้ระหว่างปี ที่มีผลทบทวนได้ เลือกตัวที่สามารถทบทวนได้ก่อน

ท่านที่ ๒ มีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ข้อสังเกต ในการเขียนต้องเขียนให้ชัดเจนว่าเป็นงานบริหาร มุมมองที่ครูร่วมกันทำ
ตอบโจทย์การบริหารตรงไหนต้องเขียนตอบโจทย์การบริหารให้ได้

๒. ระบบประกันคุณภาพมีปัญหาอะไร เพราะอะไรกระบวนการ OKR ช่วยแก้ไข
อย่างไร ต้องเขียนบทที่ ๑ ให้ชัดเจน

๓. ในการกำหนดเกณฑ์ต่างๆ ต้องกำหนดเกณฑ์ยอดเยี่ยมทุกด้าน เพื่อให้เป็นเลิศในการประกันคุณภาพ ข้อที่เกณฑ์ไม่ทำลาย ต้องเพื่อให้ได้เป็นเลิศทุกด้าน OKRs บรรลุเป้าหมายดีเลิศ เพื่อความเข้มแข็งมากขึ้นกว่าเดิมเมื่อเทียบก่อนทำและหลังทำ

ท่านที่ ๔ มีข้อเสนอแนะดังนี้

นวัตกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นเห็นด้วยว่าดี เห็นควรทดลองนำไปใช้ และควรเผยแพร่ นวัตกรรมให้แก่โรงเรียนต่างๆต่อไป

ท่านที่ ๕ มีข้อเสนอแนะดังนี้

เป็นห่วงเรื่องการเขียนบทที่ ๑ ควรเขียนให้ชัดเจน มองเห็นความเป็นมาและปัญหาของการวิจัย

ท่านที่ ๖ มีข้อเสนอแนะดังนี้

ในขั้นตอนที่ ๔ การสร้าง วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ ตามแนวคิด OKRs : Objective and Key Results ร่วมกัน ชี้แนะเรื่องใช้คำต่างกัน เช่น ผู้เรียน – นักเรียน, ครู- ครูผู้สอน ควรปรับใช้ให้เหมือนกัน

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาแก้ไข ปรับปรุง ทำให้ได้แนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKR : Objective and Key Results ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ปรับปรุงแล้วดังแสดงดังภาพที่ ๔.๓



ภาพที่ ๔.๔ แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

สรุปการตรวจสอบแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในโรงเรียน
 ผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKR : Objective and Key Results ผู้วิจัย
 ได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งยังคงมี ๘ ขั้นตอนและเพิ่มเติมรายละเอียดตาม
 ข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนไว้ดังนี้

๑. ชั้นวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผินสหราษฎร์
 พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results
 ๒. ชั้นออกแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผินสหราษฎร์
 พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results
 ๓. ชั้นสร้างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs :
 Objective and Key Results ร่วมกัน
 ๔. ชั้นวิเคราะห์ และการจัดการวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ ตามแนวคิดระบบการ
 วัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๕. ชั้นการดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา
 โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ที่ได้ออกแบบไว้
 ๖. ชั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมิน
 ๗. ชั้นทบทวนการ ประเมิน ปรับปรุง/ แก้ไข
 ๘. ชั้นรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผินสหราษฎร์
 พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results
- ตาราง ๔.๕ ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อร่างแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพ
 ภายในโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนาโดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and
 Key Results

ข้อ	รายการ	ระดับ		
		μ	σ	ความหมาย
ความเหมาะสม				
๑	แนวทางสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๒๑	๐.๕๗	มาก
๒	แนวทางสามารถตอบสนองต่อผู้เกี่ยวข้องได้อย่างทั่วถึง	๓.๙๗	๐.๗๑	มาก
๓	แนวทางสามารถทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเกิดการยอมรับใน การปฏิบัติ	๔.๑๓	๐.๖๑	มาก
๔	แนวทางสามารถดำเนินการโดยไม่ส่งผลเสียต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	๔.๒๖	๐.๗๒	มาก
๕	แนวทางสามารถดำเนินการได้อย่างยุติธรรมกับทุกฝ่าย	๔.๑๐	๐.๖๔	มาก
๖	แนวทางสามารถรายงานผลได้อย่างตรงไปตรงมา	๔.๑๘	๐.๗๖	มาก
๗	แนวทางสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษา	๔.๓๑	๐.๖๖	มาก
	รวม	๔.๑๗	๐.๐๗	มาก

ข้อ	รายการ	ระดับ		
		μ	σ	ความหมาย
ความถูกต้อง				
๘	แนวทางสามารถดำเนินการได้ในทางปฏิบัติ	๔.๐๓	๐.๕๔	มาก
๙	แนวทางมีความถูกต้องที่จะถูกยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔.๐๓	๐.๖๗	มาก
๑๐	แนวทางมีความถูกต้องที่จะเกิดผลที่คุ้มค่ากับการดำเนินงาน	๔.๑๕	๐.๕๙	มาก
รวม		๔.๑๔	๐.๐๙	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๑๖	๐.๐๘	มาก

จากตาราง ๔.๕ พบว่า ผลการพิจารณาตรวจสอบร่างการพัฒนากการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results พบว่าร่างแนวทางพัฒนากการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนาโดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มีความเหมาะสมและความถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

ความเหมาะสม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ ๗ แนวทางสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษา ($\mu = 4.31$) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๔ แนวทางสามารถดำเนินการโดยไม่ส่งผลเสียต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\mu = 4.26$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ข้อที่ ๕ แนวทางสามารถดำเนินการได้อย่างยุติธรรมกับทุกฝ่าย ($\mu = 4.10$)

ความถูกต้อง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ ๑๐ แนวทางมีความถูกต้องที่จะเกิดผลที่คุ้มค่ากับการดำเนินงาน ($\mu = 4.15$) รองลงมาได้แก่ และข้อที่ ๘ แนวทางสามารถดำเนินการได้ในทางปฏิบัติ ($\mu = 4.03$) และข้อที่ ๙ แนวทางมีความถูกต้องที่จะถูกยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\mu = 4.03$)

ตอนที่ ๓ ผลการทดลองใช้แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 ผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

๑. ผลการทดลองใช้แนวทางการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา
 โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results โดยมีการดำเนินงาน
 ตามแนวทาง ๘ ขั้นตอนและรายละเอียดตามตารางที่ ๔.๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๖ แสดงขั้นตอนผลการดำเนินการแนวทางพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 ผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

ขั้นตอน	การดำเนินการ
๑. วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results	๑. มีการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. มีการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ๓. จัดทำกำหนดกรอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๔. จัดเตรียมปัจจัยนำเขาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๕. มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
๒. ออกแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results	๑. มีการออกแบบ OKRs : Objective and Key Results ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ๒. สามารถออกแบบ OKRs : Objective and Key Results การประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องตรงตามสภาพ จริงและน่าเชื่อถือ ๓. พิจารณาข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของประกอบการออกแบบ OKRs : Objective and Key Results การประกันคุณภาพการศึกษา ๔. สามารถออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูลที่มีความถูกต้อง ๕. สามารถเลือก OKRs : Objective and Key Results สำหรับการนำไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาได้จริง ๖. จัดสร้าง OKRs : Objective and Key Results สำหรับการปฏิบัติ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีคุณภาพ ๗. จัดสร้างระบบการกำกับ ติดตามภายในเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
๓. สร้าง วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ ตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ร่วมกัน	๑. สถานศึกษาได้ดำเนินงานมอบหมายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของ เช่น ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ๒. สร้างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ ตามแนวคิด OKRs : Objective and Key Results ร่วมกันใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายละเอียด

ขั้นตอน	การดำเนินการ
	<p>๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบไปด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ๓. ด้านคุณภาพครู วัตถุประสงค์ (Objective) จำนวน ๒๒ ข้อ และ ผลลัพธ์ (Key Results) จำนวน ๗๗ ข้อ และ</p> <p>๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ๓. ด้านคุณภาพครู โดยมีวัตถุประสงค์ (Objective) จำนวน ๒๑ ข้อ และ ผลลัพธ์ (Key Results) จำนวน ๕๕ ข้อ</p> <p>๓. สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ และความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากร</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการภายใต้การชี้แจงบทบาท หน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. สถานศึกษาดำเนินการ สนับสนุนการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล</p>
<p>๔. วิเคราะห์ และการจัดการ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ ตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑ กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ต้องเป็นลักษณะองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบรอง</p> <p>๒. กำหนดผลลัพธ์ (Key Results)ต้องเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา</p> <p>๓. สร้างแนวทาง OKRs :Objective and Key Results ให้สอดคล้องกับด้านของสถานศึกษา</p> <p>๔. สร้างแนวทาง OKRs :Objective and Key Results กับเป้าหมายสถานศึกษาต้องสอดคล้องกัน</p> <p>๕. สร้างแนวทาง OKRs :Objective and Key Results มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ไปสู่คุณภาพของผู้เรียน</p>
<p>๕. การดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบOKRs : Objective and Key Results ที่ได้ออกแบบไว้</p>	<p>๑. มีวิธีการจัดการเรียนการสอน, และการประเมินที่สถานศึกษาตามแนวทาง OKRs : Objective and Key Results ที่ได้ออกแบบไว้</p> <p>๒. มีวิธีปฏิบัติการวิเคราะห์/จัดการ/จัดทำกระบวนการเรียนการสอนของผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรต่างๆ ที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๔. บทบาทของผู้บริหาร</p> <p>๑. เตรียมความพร้อม วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results</p> <p>๑.๒ กำหนดกรอบและออกแบบ OKRs : Objective and Key Results ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา</p>

ขั้นตอน	การดำเนินการ
	<p>๑.๓ กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results</p> <p>๒ การดำเนินการ</p> <p>๒.๑ จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results</p> <p>๒.๒ สร้าง OKRs : Objective and Key Results สำหรับการปฏิบัติเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ</p> <p>๒.๓ สร้างระบบการกำกับ ติดตามภายในเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ประเมินผล</p> <p>๓.๑ ติดตามการจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบเป็นกระบวนการ และจัดเก็บข้อมูลเป็นระยะๆ</p> <p>๓.๒ ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา</p> <p>๔ พัฒนาและปรับปรุง</p> <p>๔.๑ ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ร่วมชื่นชมผลงาน</p> <p>๔.๒ นำผลการประกันคุณภาพภายในไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่อง</p> <p>๕. บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑. เตรียมความพร้อม</p> <p>๑.๑ จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๒ ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๓ จัดเตรียม เครื่องมือ ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามแนวทางการประเมินที่ตนรับผิดชอบให้สอดคล้องกับระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results</p> <p>๒. ดำเนินการ</p> <p>๒.๑ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลแบบ OKRs : Objective and Key Results</p>

ขั้นตอน	การดำเนินการ
	๒.๒ นำระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results นำมาใช้สำหรับการปฏิบัติเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ การประเมิน	๑. การจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบเป็นกระบวนการ ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินเป็นระยะๆ ๓. ข้อมูลเป็นระบบสามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย ๔. ข้อมูลถูกต้อง ผ่านการพิจารณาอย่างรอบคอบ
๗. ทบทวนการประเมิน ปรับปรุง / แก้ไข	๑. ทบทวนผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ๒. ทำการประเมิน ปรับปรุง/แก้ไข เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา
๘. รายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผินสหาราชบุรีพัฒนา โดยใช้ แนวคิดระบบการวัดผลแบบOKRs : Objective and Key Results	๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๒. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

จากตารางที่ ๔.๖ สรุปขั้นตอนแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผินสหาราชบุรีพัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ชั้นวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผินสหาราชบุรีพัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results โดยมีการดำเนินการขั้นตอนย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ มีการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๒ มีการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา

๑.๓ จัดทำกำหนดกรอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๔ จัดเตรียมปัจจัยนำเขาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๕ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

๒. ชั้นออกแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผินสหาราชบุรีพัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results โดยมีการดำเนินการขั้นตอนย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ มีการออกแบบ OKRs : Objective and Key Results ให้สอดคล้องกับบริบทสถาบันศึกษา

๒.๒ สามารถออกแบบ OKRs : Objective and Key Results การประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องตรงตามสภาพจริงและน่าเชื่อถือ

๒.๓ พิจารณาข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของประกอบการออกแบบ OKRs : Objective and Key Results การประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๔ สามารถออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูลที่มีความถูกต้อง

๒.๕ สามารถเลือก OKRs : Objective and Key Results สำหรับการนำไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาได้จริง

๒.๖ จัดสร้าง OKRs : Objective and Key Results สำหรับการปฏิบัติเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีคุณภาพ

๒.๗ จัดสร้างระบบการกำกับ ติดตามภายในเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ขึ้นสร้างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ร่วมกัน โดยมีการดำเนินการขั้นตอนย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษาได้ดำเนินงานมอบหมายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ สร้างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ ตามแนวคิด OKRs : Objective and Key Results ร่วมกันในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียด ระดับปฐมวัย ประกอบไปด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ๓. ด้านคุณภาพครู โดยมี วัตถุประสงค์ (Objective) จำนวน ๒๒ ข้อ และ ผลลัพธ์ (Key Results) จำนวน ๗๗ ข้อ และระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ๓. ด้านคุณภาพครู โดยมี วัตถุประสงค์ (Objective) จำนวน ๒๑ ข้อ และ ผลลัพธ์ (Key Results) จำนวน ๕๕ ข้อ

๓.๓ สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ และความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ สถานศึกษาดำเนินการภายใต้การชี้แจงบทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๕ สถานศึกษาดำเนินการ สนับสนุนการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล

๔. ขึ้นวิเคราะห์ และการจัดการวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ ตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการขั้นตอนย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๔.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ต้องเป็นลักษณะองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบรอง

๔.๒ กำหนดผลลัพธ์ (Key Results) ต้องเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

๔.๓ สร้างแนวทาง OKRs : Objective and Key Results ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๔.๔ สร้างแนวทาง OKRs : Objective and Key Results กับเป้าหมายสถานศึกษาต้องสอดคล้องกัน

๔.๕ สร้างแนวทาง OKRs : Objective and Key Results มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ไปสู่คุณภาพของผู้เรียน

๕. ขั้นการดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ที่ได้ออกแบบไว้ โดยมีการดำเนินการขั้นตอนย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๕.๑ มีวิธีการจัดการเรียนการสอน, และการประเมินที่สถานศึกษาตามแนวทาง OKRs : Objective and Key Results ที่ได้ออกแบบไว้

๕.๒ มีวิธีปฏิบัติการวิเคราะห์/จัดการ/จัดทำกระบวนการเรียนการสอนของผู้เรียน

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรต่างๆที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อมาสนับสนุนผู้เรียน

๕.๔ บทบาทของผู้บริหาร ๑) เตรียมความพร้อม วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

๑.๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวคิด

ระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ๑.๒ กำหนดกรอบและออกแบบ OKRs

: Objective and Key Results ให้สอดคล้องกับบริบทสถาบันศึกษา ๑.๓ กำหนดเป้าหมายและ

มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาตามแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs :

Objective and Key Results ๒) การดำเนินการ ๒.๑ จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบการ

วัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ๒.๒ สร้าง OKRs : Objective and Key Results

สำหรับการปฏิบัติเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ ๒.๓ สร้างระบบการกำกับ ติดตาม

ภายในเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ๓) ประเมินผล ๓.๑ ติดตามการจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบเป็น

กระบวนการ และจัดเก็บข้อมูลเป็นระยะๆ ๓.๒ ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนผืนสหราษฎร์

พัฒนา ๔) พัฒนาและปรับปรุง ๔.๑ ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง

ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน ๔.๒ นำผล

การประกันคุณภาพภายในไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่อง

๕.๕ บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) เตรียมความพร้อม

๑.๑ จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ๑.๓ จัดเตรียม

เครื่องมือ ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑.๔ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/

โครงการ ตามแนวทางการประเมินที่ตนรับผิดชอบให้สอดคล้องกับระบบการวัดผลแบบ OKRs :

Objective and Key Results ๒) ดำเนินการ ๒.๑ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

และหน่วยการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

๒.๒ นำระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results นำมาใช้สำหรับการปฏิบัติเพื่อ

ให้การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพ

๖. ขั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมิน โดยมีการดำเนินการขั้นตอนย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๖.๑ การจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบเป็นกระบวนการ

๖.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินเป็นระยะๆ

๖.๓ ข้อมูลเป็นระบบสามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย

๖.๔ ข้อมูลถูกต้องผ่านการพิจารณาอย่างรอบคอบ

๗. ชั้นทบทวนการ ประเมิน ปรับปรุง/ แก้ไข โดยมีการดำเนินการขั้นตอนย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๗.๑ ทบทวนผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

๗.๒ ทำการประเมิน ปรับปรุง/ แก้ไข เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

๘. ชั้นรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results โดยมีการดำเนินการขั้นตอนย่อยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๘.๑ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๘.๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชน

๒. สัมฤทธิ์ผลจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

๒.๑ สรุปผลการรายงานประเมินตนเองของโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

ตารางที่ ๔.๗ แสดงผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน : ยอดเยี่ยม

ด้านที่	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน	แผนพัฒนา
๑. คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๒. กำหนดการสอน ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๖. บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง ๗. บันทึกการตี่มนม ๘. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๙. แบบประเมินพัฒนาการ	๑. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ๒. คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ STEM ศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC ๓. คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ๔. คณะครูมีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ครบ ๑๐๐ % ๕. คณะครูนำผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

ด้านที่	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน	แผนพัฒนา
		๑๐. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	
๒. คุณภาพการบริหารจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๒. มีครูระดับชั้นปฐมวัยครบชั้นและผ่านการอบรมการพัฒนาตนเองทุกคน ๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ๕. ผลงานเด็ก ๖. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๗. บันทึกความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับผู้ปกครองชุมชน ๘. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๓. คุณภาพครู	ระดับยอดเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๒. กำหนดการสอน ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๖. การวิจัยในชั้นเรียน ๗. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์	๑. คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ STEM ศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC ๒. คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ๔. ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็กต่อไป

ด้านที่	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน	แผนพัฒนา
		๘. แบบสังเกตพฤติกรรม ๙. ผลงานเด็ก ๑๐. รูปภาพการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ	

ตารางที่ ๔.๗ พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน : ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับ พบว่า ผลการรายงานประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการรายงานประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๔.๘ แสดงผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน	แผนพัฒนา
๑. คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. สรุปการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ๓. สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ครูต้องมีแผนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเป้าหมายท้าทาย และระดมความคิดเห็นวิธีพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหน่วยบูรณาการ ๔. ครุนำกิจกรรม PLC (Professional Learning

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน	แผนพัฒนา
			<p>Community) เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR (After Action Review) ร่วมกัน เพื่อให้ได้นวัตกรรมใหม่ๆ หรือเทคนิควิธีการใหม่ๆในการบริหารจัดการชั้นเรียน ควบคู่ไปกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>๕. ครูวัดผลประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้ได้คุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๖. ครูนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์ และพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น</p> <p>๗. นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ</p> <p>๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน</p>
๒. คุณภาพการบริหารจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>๒. ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. ครูผ่านการอบรมการพัฒนาตนเองทุกคน</p> <p>๔. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมโรงเรียน ๕ ส</p>	<p>๑. วางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. ดำเนินงานบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้</p> <p>๓. มีการส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกองค์กร</p>

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน	แผนพัฒนา
		๕. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ๖. รางวัลเหรียญเงิน ผลงาน ๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๗. รางวัลเหรียญทอง สาขา การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา รางวัล KPP Award ปีการศึกษา ๘. รูปภาพการจัดกิจกรรม ต่างๆ	๔. มีการส่งเสริมกิจกรรมที่ เชื่อมโยงวิถีชีวิตของผู้เรียน ๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยของ ผู้เรียน ๖. มีการนิเทศติดตามนำผลการ ประเมินในการดำเนินงานที่ผ่าน มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไป
๓. คุณภาพครู	ระดับ ยอดเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒. กำหนดการสอน ๓. แผนการจัดการเรียนการ สอน ๔. ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนกิจกรรม ๕ ส ๕. โครงการพัฒนาบุคลากร ๖. การวิจัยในชั้นเรียน ๗. บันทึกผลหลังการสอน ๘. ผลงานเด็ก ๙. รูปภาพการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ	๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาบนพื้นฐานของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ ความเป็นครูมืออาชีพ ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน ๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็น โรงเรียนประชาธิปไตย และเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕. พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๔.๘ พบว่าผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์ พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน : ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับ พบว่า ผลการรายงานประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการรายงานประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

ตารางที่ ๔.๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖๒	-	-	๖	๙.๖๘	๕๖	๙๐.๓๒
อนุบาล ๓	๖๐	-	-	๒	๓.๓๓	๕๘	๙๖.๖๗
รวม	๑๒๒	-	-	๘	๖.๕๖	๑๑๔	๙๓.๔๔

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖๒	-	-	๙	๑๔.๕๒	๕๓	๘๕.๔๘
อนุบาล ๓	๖๐	-	-	๒	๓.๓๓	๕๘	๙๖.๖๗
รวม	๑๒๒	-	-	๑๑	๙.๐๑	๑๑๑	๙๐.๙๙

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖๒	-	-	๗	๑๑.๒๙	๕๕	๘๘.๗๑
อนุบาล ๓	๖๐	-	-	๒	๓.๓๓	๕๘	๙๖.๖๗
รวม	๑๒๒	-	-	๙	๗.๓๘	๑๑๓	๙๒.๖๒

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖๒	-	-	๑๓	๒๐.๙๗	๔๙	๗๙.๐๓
อนุบาล ๓	๖๐	๑	๑.๖๗	๖	๑๐	๕๓	๘๘.๓๓
รวม	๑๒๒	๑	๐.๘๒	๑๙	๑๕.๕๘	๑๐๒	๘๓.๖๐

จากตารางที่ ๔.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป (๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป (๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๙ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป (๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ผู้เรียนที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป (๓) คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นพื้นฐาน สรุประดับผลการเรียนทุกรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๕๙.๓๘	๗๘.๑๘	๖๖.๐๐	๗๕.๐๐	๖๐.๐๐	๔๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๒.๕๐	๖๙.๐๙	๖๔.๐๐	๖๐.๙๔	๔๕.๑๕	๔๑.๕๖
วิทยาศาสตร์	๘๑.๒๕	๘๓.๖๔	๙๒.๐๐	๗๐.๓๑	๖๑.๕๔	๖๑.๐๔
สังคมศึกษา	๗๓.๔๔	๙๖.๓๖	๗๔.๐๐	๖๕.๖๓	๘๙.๒๓	๕๑.๙๕
สังคมฯ ประวัติศาสตร์	๘๗.๕๐	๘๙.๐๙	๘๒.๐๐	๗๖.๕๖	๘๑.๕๔	๔๘.๐๕
สุขศึกษา	๙๘.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔	๙๕.๓๘	๙๗.๔๐
ศิลปะ	๙๐.๖๓	๙๘.๑๘	๗๘.๐๐	๘๕.๙๔	๙๓.๘๕	๕๙.๗๔
การทำงานอาชีพ	๙๐.๖๓	๙๔.๕๕	๑๐๐	๘๙.๐๖	๘๗.๖๙	๙๓.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๒๕	๖๑.๘๒	๕๔.๐๐	๕๖.๒๕	๖๓.๐๘	๒๘.๕๗
เพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	๘๙.๐๖	๙๐.๙๑	๑๐๐	๗๙.๖๙	๗๖.๙๒	๖๓.๖๔
เพิ่มเติม(ด้านทฤษฎีการศึกษา)	๙๐.๖๓	๘๗.๒๗	๙๐.๐๐	๘๕.๙๔	๖๔.๖๒	๗๗.๙๒
ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ย	๗๙.๙๗	๘๖.๒๘	๘๑.๘๒	๗๖.๘๗	๗๔.๔๕	๖๐.๕๖
ภาพรวมโรงเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๖.๖๖					

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results พบว่า ระดับผลการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ในภาพรวมของโรงเรียนระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๖

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงสรุป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๔	-	๗	๑๗	๔๐	๕๗	๘๙.๐๖
ป.๒	๕๔	-	๑๔	๑๘	๒๒	๔๐	๗๔.๐๗
ป.๓	๕๐	-	๑๙	๘	๒๓	๓๑	๖๒.๐๐
ป.๔	๖๓	-	๓	๗	๕๓	๖๐	๙๕.๒๓
ป.๕	๖๕	-	๓	๑๔	๔๘	๖๒	๙๕.๓๘
ป.๖	๗๗	-	๗	๓๔	๓๖	๗๐	๙๐.๙๐
รวม	๓๗๓	-	๘.๘๓	๑๖.๓๓	๓๗	๕๓.๓๓	๘๔.๔๔

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงสรุป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑๐	๓๒	๓๕	๗๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๐	๓๒	๓๕	๗๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑๐	๓๒	๓๕	๗๗	๑๐๐

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑๐	๓๓	๓๔	๗๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๓	๒๑	๕๓	๗๗	๑๐๐
รวม		๔๓	๑๕๐	๑๙๒	๓๘๕	๕๐๐
รวมเฉลี่ย	-	๘.๖	๓๐	๓๘.๔	๗๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงสรุปข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
ภาษาไทย	๔๓.๒๐	๖๑.๙๘	+๑๘.๗๘	๕๐	+๑๑.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๕	๔๒.๗๓	+๑๔.๓๘	๔๐	+๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๔๙	๓๗.๘๖	+๗.๗๘	๓๕	+๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๗	๔๒.๓๐	+๙.๙๓	๔๐	+๒.๓๐
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๕๐	๔๖.๒๑	+๑๐.๕๗	๔๑.๒๕	+๔.๙๖

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนาในภาพรวมพบว่าค่าเฉลี่ยในทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๔.๙๖

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงสรุป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๔	-	-	๕	๕๙	๖๔	๑๐๐
ป.๒	๕๕	-	-	๕	๔๙	๕๕	๑๐๐
ป.๓	๕๐	-	-	๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
ป.๔	๖๔	-	-	๒๘	๓๕	๖๓	๑๐๐
ป.๕	๖๕	-	-	๘	๕๗	๖๕	๑๐๐
ป.๖	๗๗	-	-	๒	๗๕	๗๗	๑๐๐
รวม	๓๗๓	-	-	๔๘	๓๒๕	๓๗๓	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		-	-	๑๒.๘๗	๘๗.๑๓	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนจากการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวม พบว่า จากจำนวนผู้เรียนที่เข้า รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนทั้งสิ้น ๓๗๓ คน จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๓ รองลงมาจำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๗

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results

การประเมินแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์ พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ผลการวิจัยมี รายละเอียดดังนี้

ผลประเมินแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์ พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results โดยใช้ แบบสอบถามจำนวน ๒ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะโดยประเมิน ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ ค่า ๕ ระดับ

ฉบับที่ ๒ แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง ๔.๑๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ข้อ	รายการ	ระดับ		
		μ	σ	ความหมาย
๑	ความเป็นประโยชน์ แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา	๔.๔๗	๐.๖๘	มาก
๒	การนำแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ไปใช้จะทำให้สถานศึกษา มีความมั่นใจเพิ่มขึ้น	๔.๑๗	๐.๖๕	มาก
๓	ผลที่ได้จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้ แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results แต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับสถานศึกษา	๔.๒๗	๐.๖๔	มาก
๔	การปฏิบัติตามแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการ วัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษายิ่งขึ้น	๔.๓๓	๐.๖๖	มาก
๕	ข้อมูลจากการปฏิบัติตามแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบ การวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results จะเป็น แนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔.๒๓	๐.๖๑	มาก
รวม		๔.๒๙	๐.๐๓	มาก
๖	ความเป็นไปได้ แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ช่วยให้สามารถดำเนินการ บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจ	๔.๐๐	๐.๕๙	มาก
๗	แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มีขั้นตอนการดำเนินการ ที่เป็นระบบ	๔.๑๐	๐.๕๙	มาก

ข้อ	รายการ	ระดับ		
		μ	σ	ความหมาย
๘	ผลการดำเนินการที่ได้จากแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มีความเป็นไปตรงกับสภาพการปฏิบัติงานจริง	๓.๘๓	๐.๕๙	มาก
๙	แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ได้ระบุถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความสำเร็จการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	๔.๐๑	๐.๖๙	มาก
๑๐	วิธีการสรุปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความถูกต้อง ชัดเจน และน่าเชื่อถือ	๓.๗๗	๐.๖๓	มาก
รวม		๓.๙๒	๐.๐๔	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๑๒	๐.๐๔	มาก

จากตาราง ๔.๑๕ พบว่า ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๑๒$) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

ความเป็นประโยชน์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๒๙$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ ๑ แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ($\mu = ๔.๔๗$) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๔ การปฏิบัติตามแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษายิ่งขึ้น ($\mu = ๔.๓๓$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ ข้อ ๒ การนำแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจเพิ่มขึ้น ($\mu = ๔.๑๗$)

ความเป็นไปได้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๓.๙๒$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ ๗ แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นระบบ ($\mu = ๔.๑๐$) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๙ แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ได้ระบุถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความสำเร็จการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน

($\mu = ๔.๐๑$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ ข้อที่ ๑๐ วิธีการสรุปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความถูกต้อง ชัดเจน และน่าเชื่อถือ ($\mu = ๓.๗๗$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลจากการเสนอแนะพบว่าแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ที่ได้พัฒนาขึ้นนี้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรมีส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และขยายผลไปใช้ในชั้นอื่น ๆ ให้เป็นรูปธรรม

๑.๒ ควรมีจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

๒. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

๒.๑ ควรมีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ ควรมีการส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๓. ด้านคุณภาพครู

๓.๑ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ควรมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดมากิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตาราง ๔.๑๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ข้อ	ความพึงพอใจ	ระดับ		
		μ	σ	ความหมาย
๑	ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ จากแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results	๔.๑๓	๐.๕๒	มาก
๒	ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results นี้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	๔.๒๑	๐.๕๑	มาก
๓	สิ่งที่ท่านได้รับจากแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ครั้งนี้ตรงตามความคาดหวังของท่านหรือไม่	๔.๑๓	๐.๕๒	มาก

ข้อ	ความพึงพอใจ	ระดับ		
		μ	σ	ความหมาย
๔	แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results นี้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของท่าน	๔.๑๐	๐.๕๒	มาก
๕	ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results	๔.๒๐	๐.๗๗	มาก
รวม		๔.๑๕	๐.๑๑	มาก

จากตาราง ๔.๑๖ ผลการประเมินความพึงพอใจพบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๑๕$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อที่ ๒ ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results นี้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ($\mu = ๔.๒๑$) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๕ ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากแนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ($\mu = ๔.๒๐$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ ข้อ ๔ แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results นี้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของท่าน ($\mu = ๔.๑๐$)