

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชโบายด้านการศึกษาเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี กอปรกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 27 บัญญัติว่า บุคคลย่อม เสมอภาคกันในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน ด้านกีฬาเหมือนกัน แม้ว่าจะเป็นผู้พิการแต่ก็มีสิทธิที่จะได้รับการส่งเสริมในการเล่นกีฬาสำหรับผู้พิการ ทั้งนี้เพื่อให้สังคมตระหนักถึงความสามารถของคนพิการที่เทียบเท่าคนปกติ เป็นการเปิดโอกาส ให้คนพิการเข้ามามีส่วนร่วมกับสังคมมากขึ้น และมีพื้นที่ให้คนพิการแสดงความสามารถในทุกๆด้าน ขจัดอุปสรรคที่เกิดจากความพิการทางร่างกาย ทำให้นักเรียนมีทักษะที่เป็นเลิศอยู่ในระดับมาตรฐานและเท่าเทียมกับคนปกติ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเท่าเทียม การส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงมีความสำคัญในการที่จะทำให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของการส่งเสริมทักษะด้านอื่น ๆ และยังเป็นส่งเสริมให้เกิดการดูแลตนเอง ดูแลครอบครัว จนนำไปสู่การพัฒนาเป็นนักกีฬาในระดับต่างๆ ทั้งนี้ในต่างประเทศได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาด้านกีฬาคคนพิการของประเทศ ได้มีการส่งเสริมการเล่นกีฬาดั้งแต่ระดับเยาวชน เพื่อสร้างพื้นฐานด้านทักษะกีฬาที่ถูกต้อง ดังนั้นการเตรียมพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยเฉพาะภายในโรงเรียนเป็นพื้นฐานแรกในการปลูกฝังทัศนคติและวางรากฐานด้านร่างกายให้เกิดความพร้อม (สมบัติ คุรุพันธ์, 2555) และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ระบุไว้ว่าการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์หนึ่ง คือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคมตลอดจนด้านอื่นๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกฎหมาย

แม่บทในการบริหารและจัดการศึกษาอบรมที่ให้ความสำคัญกับเด็กและเยาวชนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วมในสังคมด้วยความเสมอภาคและเอกภาพโดยให้มีความสุขในการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและ ชุมชนตลอดจนการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสและการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ เพื่อพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งบัญญัติไว้ในมาตรา 10 วรรคสองว่า การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วย รูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น จากบทบัญญัติดังกล่าวการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส งานวิชาการและงานอาชีพถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ควบคู่กันไปซึ่งจะต้องอาศัยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้การเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรวมถึงพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน ดังนั้นจึง จำเป็นจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย โดยการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียน การสอนในห้องเรียนปกติ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่กำหนดให้ โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำเป็นต้องส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะให้กับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เพื่อเป็นการยกระดับให้กับนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ รวมทั้งนักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถต่อยอดไปสู่ความสำเร็จในระดับต่างๆต่อไป

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ตระหนักถึงการส่งเสริมความสามารถดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาศักยภาพและ แสดงผลงานของตนเองให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้า หรือพัฒนาศักยภาพเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและค้นพบตัวตนอย่างแท้จริง และ สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพคน จุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 4 จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการต่อยอดความสำเร็จของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อย โอกาสของโรงเรียนที่ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสด้านความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และ ศิลปะ และเพื่อประชาสัมพันธ์เส้นทางความสำเร็จของนักเรียนที่ได้พัฒนาความสามารถตามความถนัด ความสนใจของตนเอง และมีสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580)

สุขภาพเป็นเรื่องสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและประสิทธิภาพการทำงาน of มนุษย์องค์การอนามัยโลก ได้ให้ความสำคัญกับสุขภาพอย่างมากเนื่องจากสุขภาพเป็นสภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ไม่ใช่เพียงการไม่มีโรคหรือความทุพพลภาพเท่านั้น การกำหนดมาตรฐานด้านสุขภาพและพัฒนาการที่ดีของเด็กเป็นหนึ่งในสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคนโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อทางการเมือง สภาพเศรษฐกิจหรือสังคม ดังนั้นความสำเร็จของแต่ละประเทศจึงขึ้นอยู่กับสุขภาพของประชาชนผ่านมาตรการด้านสุขภาพและสังคมที่เพียงพอ (World Health Organization, 2020) รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับสุขภาพของคนไทยเช่นกัน โดยระบุในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ใช้กีฬาเป็นหลักการพื้นฐานของการพัฒนารูปภาพมนุษย์ ทั้งสมอง สติปัญญา การสร้างวินัย จิตสำนึก ความสามัคคีและการมีน้ำใจนักกีฬา รวมทั้งสร้างคุณค่า และคุณภาพชีวิตให้ประชาชนและกำหนดให้ทุกสถานศึกษาส่งเสริมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ทุกสถานศึกษาต้องจัดให้แก่แก่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้รัฐบาล ได้กำหนดแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย พ.ศ. 2561-2573 เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอ อาทิ การกำหนดวันออกกำลังกายของทุกองค์กร การจัดสภาพปัจจุบันและแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมทางกาย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ทางเท้า สวนสาธารณะ เพิ่มพื้นที่ออกกำลังกายในชุมชน (กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2561) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางกาย กิจกรรมการเคลื่อนไหว ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาอย่างรวดเร็วหากได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถเจริญเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพช่วยพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กไทย ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างการทำงานของกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจ และการไหลเวียนเลือดให้อยู่ในระดับดี จึงมีความสำคัญสำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการทำงานประสานกันของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการฝึกฝนผ่านกิจกรรมพลศึกษาที่มีการเคลื่อนไหวทางกาย การเล่นกีฬา อย่างต่อเนื่องร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ของสมอง เช่น กิจกรรมรับ-ส่งลูกบอล กระโดดเชือก เดินสั้ขา หรือเล่นกีฬาที่ใช้เวลาต่อเนื่องกัน อย่างน้อย 15-20 นาทีขึ้นไป เป็นต้น (สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา, 2562) การส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพจึงมีความสำคัญในการที่จะทำให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของการส่งเสริมทักษะด้านอื่น ๆ และยังเป็น การส่งเสริมให้เกิดการดูแลตนเอง ดูแลครอบครัว จนนำไปสู่การพัฒนาเป็นนักกีฬาในระดับต่างๆ ทั้งนี้ ในต่างประเทศได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาด้านกีฬาคนพิการของประเทศ ได้มีการส่งเสริมการเล่นกีฬาตั้งแต่ระดับเยาวชน เพื่อสร้างพื้นฐานด้านทักษะกีฬาที่ถูกต้อง ดังนั้นการเตรียมพร้อมทางด้านร่างกาย

และจิตใจ โดยเฉพาะภายในโรงเรียนเป็นพื้นฐานแรกในการปลูกฝังทัศนคติและวางรากฐานด้านร่างกายให้เกิดความพร้อม (สมบัติ คุรุพันธ์, 2555)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และทั่วประเทศไทยได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้ใช้พระนามาภิไธยสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเป็นชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น” เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2548 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบอยู่ประจำได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านกีฬา โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬา (ศูนย์บ่มเพาะความเป็นเลิศด้านกีฬา) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการต่อยอดความสำเร็จของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาสของโรงเรียนที่ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาทักษะทุกๆด้าน ในการดำเนินการโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดทำแผนการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล (Individual Encouraged Excellent Plan: IEEP) ด้านกีฬาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีความสามารถด้านกีฬา (โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น, 2563)

จากปัญหาในการสรุปรายงานประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า ด้านนักเรียนร้อยละ 90 มีสภาพความพิการทางร่างกายที่เป็นข้อจำกัดด้านการเคลื่อนไหวไม่สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนไม่มีความสมบูรณ์เพียงพอ นับเป็นอุปสรรคต่อการฝึกฝนทักษะทางร่างกายในทุกๆกิจกรรม แม้ว่านักเรียนเหล่านี้จะมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ แต่การมีสมรรถภาพทางร่างกายที่มีความสมบูรณ์แข็งแรงดี จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่างๆ (โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น, 2563) สอดคล้องกับการสะท้อนความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะให้บุตรหลาน ได้รับการฝึกฝนทักษะทางร่างกายให้สามารถร่วมกิจกรรมในการดำรงชีวิตอย่างเต็มตามศักยภาพ (โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น, 2563)

ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อเพิ่มระดับสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงอันจะทำให้ลดข้อจำกัดในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นอย่างไร

1.2.2 รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นอย่างไร

1.2.3 ผลของการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงาน การพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.3.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียน ศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.3.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยใช้กระบวนการเก็บข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Method) คือ การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1.4.1 กลุ่มเป้าหมาย แยกตามแผนการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงาน การพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพของ นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 133 คน ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ 3 คน รวมจำนวน 4 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

1.1) มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.2) ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปการศึกษา 2564

2) ครูผู้สอน จำนวน 41 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

2.1) มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี

2.2) ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปการศึกษา 2564

3) บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 14 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

3.1) มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี

3.2) ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปการศึกษา 2564

4) ผู้ปกครอง จำนวน 60 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปการศึกษา 2564

5) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 14 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง โดยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปการศึกษา 2564

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ขั้นตอนที่ 1 จัดทำร่างรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยใน ระยะที่ 1 ดำเนินการสังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และสรุปผลการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 พิจารณาร่างรูปแบบฯและร่างคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

กลุ่มเป้าหมาย ในการพิจารณาร่างรูปแบบ ร่างคู่มือการใช้รูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นักวิชาการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางและนักการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน รวมจำนวน 10 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1) ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 4 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

1.1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาโท

2) นักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

2.1) เป็นนักวิชาการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา

2.2) เป็นอาจารย์ที่สอนหลักสูตรการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัย

3) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น นักวิชาการด้านกายภาพบำบัด นักวิชาการด้านกิจกรรมบำบัด และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 3 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานกับคนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

กลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินร่างรูปแบบและร่างคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นและประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบไปใช้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นักวิชาการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา อาจารย์ที่สอนหลักสูตรการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางและนักการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน รวมจำนวน 13 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1) ผู้ทรงคุณวุฒีสสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 4 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

1.1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาโท

2) นักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

2.1) เป็นนักวิชาการที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา

2.2) เป็นอาจารย์ที่สอนหลักสูตรการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัย

3) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น นักวิชาการทางกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด และ นักวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 5 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของ นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกาย ของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 79 คน ประกอบด้วย

1) นักเรียน จำนวน 36 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง โดยเป็นนักเรียนที่ร่วมโครงการส่งเสริม ศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกาย

2) ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

2.1) มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี

2.2) ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปีการศึกษา 2564

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ 3 คน รวมจำนวน 4 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

3.1) มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี

3.2) ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปีการศึกษา 2564

4) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้างานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน 1 คน ครูนักกายภาพบำบัด นักวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 2 คน และหัวหน้างานส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล จำนวน 1 คน รวมจำนวน 4 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง ดังนี้

4.1) มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี

4.2) ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปีการศึกษา 2564

5) ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน ใช้เกณฑ์เลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในปีการศึกษา 2564

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตเนื้อหา ชั้นตอนที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ชั้นตอนที่ 2 การส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วยสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความอ่อนตัว ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด และชั้นตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาของดำเนินการศึกษาวิจัยในปีการศึกษา 2564 -2565 คือ ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 – เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

1.4.4 ขอบเขตด้านตัวแปร

1) ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2) ตัวแปรตาม คือ ผลของการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้แก่

(1) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน

(2) ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 ศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกาย หมายถึง ความสามารถในการทำกิจกรรมตามแบบทดสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้แก่ ความอ่อนตัว ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด

1.5.2 รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น หมายถึง องค์ประกอบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐาน 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และ 3) กระบวนการของรูปแบบ รายละเอียดดังนี้

1) หลักการและแนวคิดพื้นฐาน หมายถึง สารสำคัญที่ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ หมายถึง ความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อนำรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นไปใช้จนเสร็จสิ้นกระบวนการแล้ว คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ มีสมรรถภาพทางร่างกายที่ได้มาตรฐาน และนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในกิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นในระดับที่พึงประสงค์

3) กระบวนการของรูปแบบ หมายถึง วิธีการดำเนินงานและการส่งเสริมศักยภาพอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องจนสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินงานและการส่งเสริมศักยภาพ โดยผู้รายงานได้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อให้มีความเข้าใจความหมายตรงกัน ดังนี้

3.1) ขั้นตอนการดำเนินงาน หมายถึง กระบวนการในการดำเนินการปฏิบัติของการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน มี 5 ขั้นตอนดังนี้

(1) การคัดกรองและประเมิน (Screening & Assessment) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานข้อมูลความพิการ และการศึกษาข้อมูลของนักเรียนวิเคราะห์ความต้องการแต่ละคนเพื่อให้ทราบความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ผู้ปกครองต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน เพื่อให้สามารถระบุประเด็นปัญหาทั้งด้านความบกพร่องทางร่างกาย ระดับความสามารถในการทำกิจกรรม เช่น ผลการประเมินความถนัดและความสนใจ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ฯลฯ

(2) การวางแผนการส่งเสริม (Planning) หมายถึง การประชุมวางแผนจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนา เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

(3) การจัดกิจกรรมส่งเสริม (Implementing) หมายถึง กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพให้เป็นไปตามแผน หรือแนวทางที่ได้กำหนดไว้ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

(4) การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ (Coaching) หมายถึง กระบวนการในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา แนวทางการพัฒนาและการค้นหาศักยภาพในตัวตน เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนสู่เป้าหมายที่ต้องการ

(5) ประเมินผล สรุปและรายงานผล (Evaluation & Reporting) หมายถึง การประเมินผล และการนำเสนอผลการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และผลการประเมินความพึงพอใจ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน

3.2) การส่งเสริมศักยภาพ หมายถึง การจัดหาคำความรู้ การออกแบบกิจกรรม สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้เกิดความพร้อมของการดำเนินงานมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

(1) ด้านความพร้อมของผู้เรียน หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติ ค่านิยม แรงจูงใจ มีทักษะความถนัดและความคล่องแคล่วที่สอดคล้องกับกิจกรรมการส่งเสริม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและทีม รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกกระยะ มีการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมที่ปฏิบัติ และรู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนา ด้านสังคม และพัฒนาเทคนิคต่าง ๆ

(2) ด้านผู้สอน หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้สอนเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้เรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบวินัย ปฏิบัติต่อผู้เรียน ทุกคนด้วยความเสมอภาค มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีการสอนเทคนิค ใหม่ ๆ ในการฝึกฝนผู้เรียนตามกิจกรรม สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนในเข้าร่วมกิจกรรม มีการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

(3) ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพิการและมีมาตรฐานสำหรับการใช้งาน มีความปลอดภัย ให้ผลคุ้มค่าในการใช้งาน จัดและดำเนินการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ซึ่งจะช่วยให้ การปฏิบัติกิจกรรมเกิดความพร้อมและเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของ การส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน

(4) ด้านการดำเนินกิจกรรม หมายถึง การส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรม และการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความพิการของนักเรียนทั้งในรูปแบบแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว รวมถึงการออกแบบการวัดประเมินผลการพัฒนาและความก้าวหน้าของกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

1.5.3 ความเป็นประโยชน์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านประโยชน์ในการนำไปใช้ในโรงเรียนต่อไป

1.5.4 ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในโรงเรียนต่อไป

1.5.5 ผลของการใช้รูปแบบส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานตามรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ไปใช้จริง ประเมินผลจากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน

1) สมรรถภาพทางกาย หมายถึง สมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อันหมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความอ่อนตัว ความแข็งแรง และความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบหัวใจ และการไหลเวียนเลือดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ซึ่งการกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทยเป็นผู้กำหนด

2) ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกในด้านดีที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.5.6 นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยเป็นบุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมบูรณ์มาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ หรือมีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือ มีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่องในห้วงเวลาที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.5.7 ครู และบุคลากร หมายถึง บุคคลซึ่งทำหน้าที่ หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.5.8 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษา และส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.9 ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ดูแล ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หรือพ่อครู แม่ครู ประจำหอพัก หรือพี่เลี้ยงเด็กพิการ ที่ทำหน้าที่แม่บ้านประจำหอพัก รวมถึงบุคคลที่นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นอยู่ด้วยเป็นประจำ

1.5.10 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยนี้มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

1.6.1 มีรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความเหมาะสมกับบริบทสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หรือส่งเสริมศักยภาพทางด้านสมรรถภาพทางร่างกาย ส่งผลให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.6.2 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมศักยภาพด้านสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อวางระบบการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

1.6.3 เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านอื่น ๆ ของนักเรียนพิการประเภทอื่น ๆ ได้