

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กำหนด “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553 : 8)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ จึงได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา นักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษา และการศึกษาด้านชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่กล่าวถึงข้างต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 2-4)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ยึดหลักความมีเอกภาพ ด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักนักเรียนเป็นสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาความรู้ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้

ภาษาได้อย่างถูกต้องความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 3)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยหลายแขนงวิชา จึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ โดยนำวิทยาการจากแขนงวิชาต่าง ๆ ในสาขาสังคมศาสตร์ มาหลอม รวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญาและศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงเป็นกลุ่มสาระที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็น พลเมืองดีให้แก่ นักเรียน โดยมีเป้าหมายพัฒนาการความเป็นพลเมืองดีซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบ ของทุกสาขาการเรียนรู้ ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงมีความจำเป็นพัฒนานักเรียนให้เกิดความ งอกงามในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ จริยธรรม เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา และศาสนา ตามขอบเขตที่กำหนดให้ในแต่ละระดับชั้น นักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะทาง สังคม ทักษะการสืบสวนสอบสวน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้การสืบสวน เป็นต้น ด้านเจตคติและค่านิยม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาเจตคติ และค่านิยม เกี่ยวกับประชาธิปไตยและความเป็นมนุษย์ เช่น รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความ กตัญญูรักเกียรติภูมิแห่งตน มีนิสัยการเป็น ผู้ผลิตที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะ ในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถนำความรู้ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้เมื่อมอง ในภาพรวมแล้ว พบว่าความสำคัญของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนั้น นอกจากจะช่วย ให้นักเรียนมีความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมแล้ว ยังมีทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้ประกอบการในการตัดสินใจ ได้อย่างรอบคอบ ในการดำเนินชีวิต และการมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ในฐานะพลเมืองดี ตลอดจนนำความรู้ทางศาสนาพัฒนาตนเองและสังคมทำให้สามารถดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมี ความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

ตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วยสาระที่เป็นองค์ความรู้ จำนวน 5 สาระ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ จากสาระองค์ความรู้ทั้ง 5 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม นับว่าเป็นสาระสำคัญสาระหนึ่งซึ่งช่วยสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี โดย

กฎ ระเบียบ กฎหมาย เป็นหัวข้อสำคัญที่เป็นกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ หัวข้อหนึ่ง กฎหมาย นับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเยาวชนของชาติควรเรียนรู้ทั้งนี้เนื่องจากกฎหมายเป็น เครื่องมือสำคัญในการสร้างความสงบสุข ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นธรรมของ บุคคลในสังคม

โรงเรียนชุมพวงศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลสภาพที่เป็น ปัญหาหรือความต้องการในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด วิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน การพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ มาจัดทำหลักสูตรและสาระการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำซึ่งกำหนดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรายวิชาเพิ่มเติม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 0.5 หน่วยกิต ซึ่ง ได้กำหนดให้ จัดเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม จากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2558 และ 2559 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74 – 77 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การแสวงความรู้ด้วยตนเอง ทั้ง ๆ ที่กิจกรรม ในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ จากการวิเคราะห์หาสาเหตุ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเรียน ในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม นอกจากนี้ สื่อประกอบการจัดการ เรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายใน เนื้อหาบทเรียนเนื่องจากการใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนขาด กระบวนการคิด โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ โดยที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีสื่อที่เหมาะสมที่จะ กระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่นักเรียนบางส่วนขาด ความสนใจ ความเอาใจใส่ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่องใฝ่เรียนรู้ขาดความรับผิดชอบ ไม่ ตรงต่อเวลา อีกทั้งมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการให้ความสนใจในชั้นเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนจะต้องจัดทำ สื่อให้มีความเหมาะสม น่าสนใจ นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว และต้องให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชา การพัฒนาการคิด และวัยของนักเรียน จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาให้แก่ นักเรียน ทั้งในด้านความรู้ และทักษะการคิด จนไปสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครู จะต้องจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์ มีเหตุผล และมีวิจารณญาณ

ครูจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดหาเหตุผลอยู่บ่อย ๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดได้ดีในอนาคตเมื่อผู้เรียนจะต้องเผชิญปัญหา และเป็นผู้ที่สามารถคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสื่อจะทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ให้นักเรียน ปัจจุบันสื่อการเรียนรู้มีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้นักเรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ การเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ครูผู้สอนต้องเลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยวิเคราะห์ลักษณะของนักเรียน เพื่อให้รู้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้ เช่น วัยเด็กเล็กจะเรียนรู้ด้วยการกระทำ สื่อที่ใช้ได้แก่ เกม ของเล่น วัยโตขึ้นจะเรียนรู้ด้วยการใช้สายตาและความคิด สื่อจึงควรเป็นภาพ และต่อมาจะเรียนรู้โดยอาศัยสัญลักษณ์ที่เป็นนามธรรมหรือภาษา สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ก็ควรเป็นหนังสือต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 38-39) สำหรับเอกสารประกอบการเรียนการสอนนั้น เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถผลิตได้ง่าย เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตร มีหัวข้อ และเนื้อหาครอบคลุม และครบถ้วนตามรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ทั่วไป การวางแผนการสอน (ประกอบด้วยเนื้อหา วิธีสอน เวลาที่ ใช้สอน เอกสารอ้างอิงโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้) การวัดและประเมินผล หนังสืออ่านประกอบแผนบริหารการสอน เนื้อหา รวมทั้งแบบทดสอบก่อน/หลังบทเรียนหรือคำถามท้ายบท (อนุวัติ คุณแก้ว, 2555: 44) เอกสารประกอบการเรียนมีประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ละเอียดยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น (มนัส อ่อนสำลี, 2552: 37)

การสอนสืบเสาะแบบวัฏจักรการเรียนรู้เป็นการสอนสืบเสาะอีกรูปแบบหนึ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยมีประสบการณ์ และมีการพัฒนากระบวนการคิด การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ยังทำให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ระยะแรกได้พัฒนาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ และในปัจจุบันได้มีการพัฒนาวิธีการและขั้นตอนในการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ออกเป็น 7 ขั้น ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบาย ขั้นขยายความคิด ขั้นประเมินผล ขั้นนำความรู้ไปใช้ จากการศึกษางานวิจัยพบว่าการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้โดยสมบูรณ์และจะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกใช้เหตุผล ได้ลงมือปฏิบัตินำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะ

การคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ลัดดาวัลย์ จิมอาษา (2553) เรื่อง การศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น สารที่ 2 หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสารที่ 2 หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 82.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และทักษะการคิดวิเคราะห์ในสารที่ 2 หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ 76.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากสภาพปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน ต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงมีความสนใจที่จะนำสื่อการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหา โดยการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างน้อย ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านกฎหมาย ตระหนักและเห็นความสำคัญของกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหา สารการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงมีพื้นฐานความรู้ที่อาจเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ การกำหนดสารการเรียนรู้ได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังจากทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในด้านการยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วย เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการเรียนด้วย เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหา

ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาใน สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 เรื่อง ประกอบด้วย

- 1.1 เรื่องที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย
- 1.2 เรื่องที่ 2 กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว
- 1.3 เรื่องที่ 3 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
- 1.4 เรื่องที่ 4 กฎหมายอาญา
- 1.5 เรื่องที่ 5 กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับสถาน

บริการ

- 1.6 เรื่องที่ 6 กฎหมายทั่วไป

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย

2.1.1 เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชน

ควรรู้

2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น

2.1.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.2.3 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน

2.2.5 การยอมรับการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 รวมเวลาที่ใช้จำนวน 18 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 ห้อง รวม 196 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลากเลขประจำห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องเรียนมีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนชุมพวงศึกษา ได้จัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ ระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง สื่อนวัตกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาได้สร้างขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วย คำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา ขั้นตอนการปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ และเอกสารอ้างอิง โดยครอบคลุมเนื้อหารายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย เล่มที่ 2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว เล่มที่ 3 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เล่มที่ 4 เรื่อง กฎหมายอาญา เล่มที่ 5 เรื่อง กฎหมายภาษีอากร กฎหมายลิขสิทธิ์และกฎหมายเกี่ยวกับสถานบริการ และเล่มที่ 6 เรื่อง กฎหมายทั่วไป

2. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน หมายถึง ร้อยละของการวัดคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนเก็บทั้งหมดที่นักเรียนทำได้จากการทำใบงาน และแบบทดสอบย่อยระหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนทั้ง 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดได้จากคะแนนของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5. การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation) เป็นขั้นที่ครูใช้ตั้งคำถามหรือใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิม เพื่อให้ครูรู้ว่านักเรียนมีความรู้เดิมเท่าไร จะได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง และครูได้รู้ว่านักเรียนควรจะเรียนเนื้อหาใดก่อนที่จะเรียนในเนื้อหานั้น ๆ

2) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถาม รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว กรณียตัวอย่าง หรือให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สนใจเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน

3) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้จากใบความรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน ข่าว คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยที่นักเรียนร่วมกันวางแผน ลงมือปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลให้ได้เพียงพอที่จะใช้ในขั้นต่อไป

4) ขั้นอธิบาย (Explanation) เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลอย่างเพียงพอในขั้นสำรวจและค้นหาแล้ว นักเรียนจะต้องนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป วาดภาพ ฯลฯ เป็นความรู้ แนวคิดของตนเอง

5) ขั้นขยายความคิด (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปแก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งก็จะช่วยให้เชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้น

6) ขั้นประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ในขั้นนี้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการใช้คำถาม ทำแบบทดสอบ แผนผังความคิด จัดปಾಯินเทศ เป็นต้น เข้ามาช่วยในการประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียน จากขั้นนี้จะนำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ

7) ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) เป็นขั้นที่ครูได้จัดเตรียมโอกาสให้นักเรียนได้แก้กำหนดสถานการณ์ แสดงบทบาทสมมติ บันทึกการปฏิบัติตน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างความรู้ใหม่ที่เรียกว่าการถ่ายโอนความรู้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึง คະแนนคุณลักษณะของผู้เรียนจากการจำแนก แยกแยะข้อมูล การจัดลำดับข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล หรือว่าแยกแยะเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดสิ่งนั้น หรือเรื่องนั้น ระบุเหตุผลหาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยวัดจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ เลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบใจ พอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

8. การยอมรับ หมายถึง ระดับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครใจเข้าร่วมเสวนาวิชาการที่มีต่อการนำไปใช้ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่มีต่อนักเรียน

1. ได้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมพวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

3. นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพตามมาตรฐานช่วงชั้น

4. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ

5. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

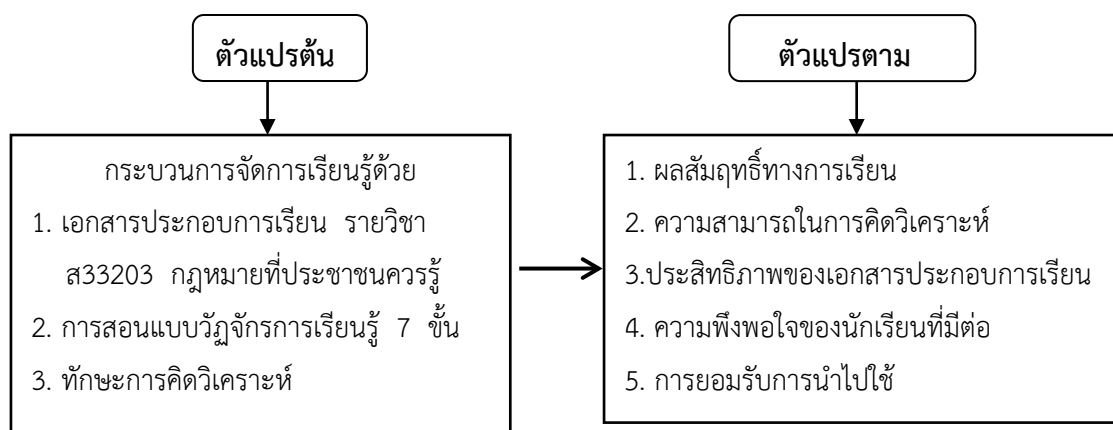
ผลที่มีต่อครู

1. ทำให้ครูมีนวัตกรรมใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ไว้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น
 2. ช่วยลดบทบาทครู การจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 3. เป็นแนวทางแก่ครูในการสร้างและใช้เอกสารประกอบการเรียนในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป
- ผลที่มีต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

1. ได้นวัตกรรมที่เป็นเอกสารประกอบการเรียนจากการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาของไทยได้มีการวิจัยและพัฒนาสื่อที่เป็นเอกสารประกอบการเรียน ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
2. ทำให้ได้ความรู้ใหม่ที่ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ ทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติในการวิจัยและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแสดงในรูปแผนภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้ การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6