

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อประเมินด้านสภาพแวดล้อม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิต โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอน จำนวน 70 คน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 124 คน 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 391 คน 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 189 คน 5) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 124 คน 6) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 391 คน และ 7) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 189 คน รวมทั้งสิ้น 1,478 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ 1) ครูผู้สอน จำนวน 70 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 94 คน 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 193 คน 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 127 คน 5) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 94 คน 6) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 193 คน และ 7) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 127 คน โดยเทียบสัดส่วน ผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน ตามจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มอย่างง่าย รวมทั้งสิ้น 898 คน ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่ประเมินโดยครูผู้สอน พบว่า มีความสอดคล้อง และเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อมในปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่ประเมินโดยครูผู้สอน พบว่า มีความเหมาะสมเพียงพอ ทั้งในด้านจำนวนบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี งบประมาณ และการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่ประเมินโดยครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน พบว่า กระบวนการดำเนินโครงการ กิจกรรม การพัฒนาบุคลากร การติดตาม และประเมินผล

โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการปฏิบัติตามกระบวนการดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การปฏิบัติตามกระบวนการดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการปฏิบัติตามกระบวนการดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่ประเมินโดยครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์โครงการ ของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์โครงการ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจ และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์โครงการ ของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการที่ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของตนเองได้ มีทัศนคติเชิงบวกกับการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ผ่านการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน เนื่องจากได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนมีกิจกรรมและเป้าหมายที่ชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการสนับสนุน และส่งเสริมการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนในการดำเนินการตามโครงการให้มีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้