

การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี
ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนทรัพย์ทวี

โรงเรียนทรัพย์ทวี อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ (2562) การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน
โรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สํารวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง เปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ในด้านวินัย 3 ด้าน คือ ด้านการแสดงความเคารพ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการจัดระเบียบแถว และเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทรัพย์ทวี จำนวน 219 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยเป็นแบบสำรวจ จำนวน 3 ฉบับ แบบสังเกต จำนวน 1 ฉบับ และแบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองก่อนและหลังโดยใช้ค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสำรวจความต้องการจำเป็น ในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา พบว่า ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง อยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ปรากฏว่า รูปแบบการเสริมสร้างวินัย มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ขั้นตอน เริ่มต้นจาก 1) ความตระหนัก 2) การบริหารจัดการ 3) การลงมือปฏิบัติ และ 4) การประเมินผล ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันเป็นวัฏจักรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ได้รูปแบบการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง และส่งผลร่วมกันให้เกิดการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวีที่มีประสิทธิผล 3 ด้าน คือ ด้านการแสดงความเคารพ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการจัดระเบียบแถว ส่วนผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ด้านวินัย 3 ด้าน พบว่า ด้านการแสดงความเคารพ นักเรียนมีวินัยด้านการแสดงความเคารพ อยู่ในระดับมากที่สุด และพัฒนาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก และพัฒนาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดระเบียบแถว นักเรียนมีวินัยด้านการจัดระเบียบแถว อยู่ในระดับมากที่สุด และพัฒนาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ พบว่า ความพึงพอใจของครู อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สำหรับความพึงพอใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวีตามแนวทางแนวทางพระราชดำริส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ครั้งนี้ ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ด้วยการได้รับความกรุณาและคำแนะนำอย่างดีจาก นายอดุลย์ เงินศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และนายชนาวุฒิ รักษ์หนู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้วิจัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร. พิสนุ ฟองศรี ผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาคร.ทวิช บุญแสง อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี นายสุภชัย เวชกุล ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และนางกรรณิการ์ ปานนุช ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ช่วยกรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำ แก้ไขปรับปรุง นวัตกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ นางจริยา ซึ่งสุนทร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสุชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นางอำพร สุกศรี ครูเชี่ยวชาญ สังกัดศึกษา โรงเรียนบ้านเขาตอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และนายธีระพงษ์ อินทสโร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 ที่ได้กรุณาตรวจทานความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา และการจัดรูปแบบต้นฉบับเอกสาร งานงานวิจัยฉบับนี้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณครอบครัวที่เป็นกำลังใจ ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน และอยู่เคียงข้างเสมอ ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจตลอดเวลาของการทำงานวิจัย

การพัฒนาแบบนี้จะสำเร็จไม่ได้เลย หากไม่ได้รับความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ จากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทรัพย์ทวี ในการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ/กิจกรรม ตามรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง และได้เก็บข้อมูลตั้งแต่เริ่มต้นการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 จนกระทั่งสิ้นปีการศึกษา 2561 อย่างดียิ่ง

อนึ่ง ประโยชน์ที่พึงได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดามารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนสิ่งที่ดีงามให้ผู้วิจัยมีความมานะพยายามศึกษา และสามารถดำรงตนจนประสบความสำเร็จอย่างดียิ่งตลอดมา

นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ

ผู้วิจัย

สารบัญ

| | หน้า |
|------------------------------------------------------|-----------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | ก |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ค |
| สารบัญ..... | ง |
| สารบัญตาราง..... | ฉ |
| สารบัญภาพ..... | ช |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 5 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 5 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 6 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 6 |
| สมมติฐานการวิจัย..... | 8 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 9 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 15 |
| ตอนที่ 1 แนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา..... | 15 |
| ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหาร..... | 22 |
| ตอนที่ 3 ความมีวินัยในตนเอง..... | 29 |
| ตอนที่ 4 การเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 35 |
| ตอนที่ 5 ไตรสิกขา..... | 61 |
| ตอนที่ 6 ความพึงพอใจ..... | 71 |
| ตอนที่ 7 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับรูปแบบ..... | 76 |
| ตอนที่ 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 81 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 97 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 97 |
| การสร้างและพัฒนารูปแบบ..... | 100 |
| แบบการวิจัย..... | 158 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 159 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|------------------------------------------------------------|------------|
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 159 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 161 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 164 |
| ผลการสำรวจความต้องการจำเป็น..... | 164 |
| ผลการพัฒนารูปแบบ..... | 170 |
| ผลการเปรียบเทียบการใช้รูปแบบ..... | 186 |
| ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ..... | 192 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 204 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 205 |
| การอภิปรายผล..... | 211 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 223 |
| บรรณานุกรม..... | 225 |
| ภาคผนวก..... | 236 |
| ภาคผนวก ก ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 237 |
| ภาคผนวก ข ราชนามผู้เชี่ยวชาญ..... | 239 |
| ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์..... | 241 |
| ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบเครื่องมือ..... | 245 |
| ภาคผนวก จ ผลการทดลองใช้เครื่องมือ..... | 255 |
| ภาคผนวก ฉ สรุปผลการพัฒนารูปแบบ..... | 268 |
| ภาคผนวก ช แบบสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ..... | 290 |
| ภาคผนวก ซ แบบแบบสอบถามการพัฒนารูปแบบ..... | 297 |
| ภาคผนวก ฌ การเผยแพร่ผลงานการพัฒนารูปแบบ..... | 312 |
| ภาคผนวก ฎ คู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 322 |
| ภาคผนวก ฏ ประวัติผู้วิจัย..... | 409 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | บทบาทผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษา..... 63 |
| 2.2 | พฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติของวินัยเป้าหมาย จำแนกตามกลุ่ม..... 66 |
| 3.1 | รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูล..... 98 |
| 3.2 | รายละเอียดของกระบวนการดำเนินการ ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก (Awareness)..... 133 |
| 3.3 | รายละเอียดของกระบวนการดำเนินการ ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ (Management)... 140 |
| 3.4 | รายละเอียดของกระบวนการดำเนินการ ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ (Action)..... 149 |
| 3.5 | รายละเอียดของกระบวนการดำเนินการ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Evaluation)..... 152 |
| 4.1 | ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามความคิดเห็นของนักเรียน..... 165 |
| 4.2 | ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง..... 166 |
| 4.3 | ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 168 |
| 4.4 | สรุปผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้าง วินัยในตนเอง..... 169 |
| 4.5 | ผลการตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก..... 182 |
| 4.6 | ผลการตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ..... 183 |
| 4.7 | ผลการตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ..... 184 |
| 4.8 | ผลการตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล..... 185 |
| 4.9 | สรุปผลการตรวจสอบ โครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... 186 |
| 4.10 | ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการแสดงความเคารพ จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... 187 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4.11 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 189 |
| 4.12 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการจัดระเบียบแถว จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 190 |
| 4.13 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านความตระหนัก..... | 192 |
| 4.14 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านการบริหารจัดการ..... | 193 |
| 4.15 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านการลงมือปฏิบัติ..... | 195 |
| 4.16 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านการประเมินผล..... | 196 |
| 4.17 สรุปผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัย ในตนเอง..... | 197 |
| 4.18 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัย ในตนเอง..... | 198 |
| 4.19 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัย ในตนเอง..... | 200 |
| 4.20 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 201 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 7 |
| 2.1 แนวทางการพัฒนาการศึกษา..... | 17 |
| 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติ..... | 22 |
| 2.3 องค์ประกอบของระบบที่มีความสมบูรณ์..... | 24 |
| 2.4 การบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ..... | 26 |
| 2.5 กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ตามหลักไตรสิกขา..... | 65 |
| 2.6 รูปแบบการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนทรัพย์ทวี ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยภาพรวม..... | 96 |
| 3.1 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 101 |
| 3.2 แนวทางการพัฒนาการบริหาร : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา..... | 105 |
| 3.3 องค์ประกอบของระบบที่มีความสมบูรณ์..... | 106 |
| 3.4 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขา..... | 107 |
| 3.5 การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามวงจร PDCA ของเดมมิ่ง..... | 108 |
| 3.6 โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ตามแนวทางพระราชดำรัส เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยภาพรวม..... | 109 |
| 3.7 กระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน..... | 110 |
| 3.8 ขั้นตอนพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์..... | 111 |
| 3.9 แนวคิดของผู้วิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก (Awareness)... | 112 |
| 3.10 โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก (Awareness)..... | 112 |
| 3.11 กระบวนการบริหารจัดการ..... | 113 |
| 3.12 ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน..... | 115 |
| 3.13 ขั้นตอนการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถีพุทธ..... | 117 |
| 3.14 แนวคิดของผู้วิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ (Management)..... | 118 |
| 3.15 โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ (Management)..... | 118 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพที่ | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3.16 แนวคิดของผู้วิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ (Action)..... | 120 |
| 3.17 โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ (Action)..... | 121 |
| 3.18 แนวคิดของผู้วิจัย เพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Evaluation)..... | 124 |
| 3.19 โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Evaluation)..... | 124 |
| 3.20 โครงสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเองที่มีความสมบูรณ์..... | 125 |
| 3.21 ขั้นตอนและรายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก..... | 126 |
| 3.22 ขั้นตอนและรายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ..... | 127 |
| 3.23 ขั้นตอนและรายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ..... | 128 |
| 3.24 ขั้นตอนและรายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล..... | 129 |
| 3.25 ขั้นตอนการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 157 |
| 3.26 แบบการวิจัย..... | 158 |
| 4.1 โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง..... | 171 |
| 4.2 โครงสร้างของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง โดยภาพรวมที่สมบูรณ์..... | 172 |
| 4.3 รายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 1 ความตระหนัก..... | 173 |
| 4.4 รายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 2 การบริหารจัดการ..... | 174 |
| 4.5 รายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ..... | 175 |
| 4.6 รายละเอียดของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล..... | 176 |